

Рекомендации
по использованию форм и методов организации деятельности обучающихся на уроках
с целью достижения результата по формированию УУД

I. Познавательные

Виды УУД	Результат	Способы организации для достижения результата
1. Общеучебные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Умение выделять и формулировать познавательную цель	<ul style="list-style-type: none"> — Создание проблемной ситуации. — Предоставление обучающимся возможности высказаться. — Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»
Поиск и выделение информации	Умение смыслового чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации	<ul style="list-style-type: none"> — Работа по заданиям типа «Напиши по памяти...», «Прочитай вслух...», «Прочитай про себя...» — Создание опорного конспекта; алгоритма; таблицы. — Беседа по прочитанному. — Задания на формулировку вопросов для одноклассников по прочитанному материалу. — Дополнить незаконченные предложения. — Расположить предложения в правильном порядке. — Найти в тексте факты, подтверждающие утверждения; опровергающие неверные утверждения. — Заполнить таблицу фактами из текста. — Заполнить пропуски необходимыми словами. — Подобрать иллюстрации к частям текста, фразы из текста к предлагаемым иллюстрациям. — Подобрать заголовки к тексту. — Выписать ключевые слова для пересказа текста. — Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. — Разделить текст на части, озаглавить их. — Составить план текста. — Предвосхитить содержание текста. — Перевести текст или его часть. — Решить словесные пропорции. — Сформулировать прочитанное задание своими словами.
Структурирование знаний	Умение систематизировать имеющиеся знания	<ul style="list-style-type: none"> — Создание таблиц, презентаций. — Создание опорного конспекта, сложного плана. — Составление схем – опор, блок-схем
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка тем для докладов; групповая работа. — Рецензирование ответов обучающихся. — Построение устных монологических высказываний. — Написание письменных высказываний на заданную тему.
Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Умение определять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	<ul style="list-style-type: none"> — Рассмотрение нескольких способов решения задач. — Нахождение рациональных способов решения поставленной задачи. — Создание своих инструкций по выполнению заданий.

Применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> — Создание презентаций; подготовка рефератов. — Работа со справочной литературой. — Индивидуальные задания и задания для работы в малой группе на подготовку сообщений, докладов с использованием Интернет-ресурсов
Знаково-символические действия (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> — Составление блок - схем; таблиц. — Проведение схематических диктантов. — Индивидуальное кодирование обучающимися алгоритмов, правил. — Запись условия задачи знаково-символическим способом
2. Логические Анализ с целью выделения признаков	Умение определять и анализировать понятия	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение эксперимента; подборка специального материала для развития умения делать логические выводы. — Лабораторные работы творческого характера. — Самостоятельная работа с учебной литературой, направленной на расширение рамок учебной программы. — Построение урока с использованием методов проблемного, модульного обучения — Составление тематических синквейнов. — Работа по осмыслению терминов. — Построение высказывания по схеме: тезис – аргумент – вывод. — Введение в ход урока элементов исследования.
Синтез как составления целого из частей	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	
Выбор оснований и критериев для сравнения	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
Установление причинно-следственных связей	Умение устанавливать причинно-следственные связи	
Выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепи рассуждений; доказательство	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
3. Действия постановки и решение проблемы Формулирование проблемы	Умение определять и формулировать проблему	<ul style="list-style-type: none"> — Создание проблемной ситуации; практические задания
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно находить способы решения проблем	<ul style="list-style-type: none"> — Составление задач практического характера. — Кратковременные тематические проекты. — Подготовка обучающимися своих примеров к изученному материалу.

ПРИЁМЫ

1. Удивляй: учитель находит такой угол зрения на изучаемый материал, при котором даже обыденное становится удивительным. Речь идет о постановке проблемы на уроке, а точнее, о создании ситуации противоречия и ее осознании учениками.

2. Фантастическая добавка: учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой (например, переносом реального или литературного героя во времени; исключением его из произведения; добавлением нового героя и анализом того, как в этом случае будут развиваться события; рассмотрением ситуации с необычной точки зрения, например, глазами инопланетянина или древнего грека).

3. Пересечение тем: ученики подбирают (или придумывают) примеры, задачи, вопросы, связывающие материал, изученный на данном уроке, с любой ранее изученной темой, указанной учителем. Например, по русскому языку можно предложить выполнить задание: найти разные виды предложений по цели высказывания, найти слова на определённую орфограмму, несколько простых (сложных) предложений в произведении, изучаемом на уроках литературного чтения и т.д.

4. Дай себе помочь: учитель максимально использует ситуации, в которых ученики могут ему помочь. Он предлагает ученикам (в добровольном порядке!) разработать материал, который применим для дальнейшего использования на уроках (это могут быть задания для контрольной работы, кроссворд на повторение).

5. Повторяем с контролем: ученики составляют списки контрольных вопросов ко всей изученной теме. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие (по вызову учителя или спрашивающего одноклассника) отвечают на них, ученики могут попарно отвечать на вопросы друг друга. Также можно провести конкурс списков вопросов.

6. "Да" и "Нет" говорите: Игра ставит учащихся в активную позицию. Эта игра "учит": связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию; слушать и слышать учеников. Суть игры: учитель загадывает число, предмет, литературного или исторического героя и др. Ученики должны узнать, что загадал учитель. Для этого они задают вопросы, на которые учитель отвечает только словами "да", "нет", "и да", "и нет".

7. Опрос "по цепочке": учитель жестом прерывает рассказ одного ученика и предлагает продолжить его другому.

8. Опрос-итог: в конце урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии.

9. Тренировочная контрольная работа: учитель проводит контрольную работу традиционным способом, но ставит отметки в журнал только по желанию учеников.

10. Блицконтрольная: учитель в течение 7-10 мин проводит письменный опрос в быстром темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, необходимых для дальнейшей успешной учебы. Работы сдаются учителю, либо проводится самопроверка (учитель диктует или показывает верные ответы). В этом случае важно задать нормы оценивания (например, если из семи заданий шесть-семь выполнены правильно, то ставится отметка 5, 5 заданий — 4 и т.д.).

II. ЛИЧНОСТНЫЕ

Виды УУД	Результат	Способы организации для достижения результата
1. Самоопределение Мотивация учения	Повышение уровня развития морального сознания	— Отбор заданий, соответствующих возрастным и социальным особенностям класса. — Подбор заданий, текстов, направленных на реализацию профориентационной работы — Обучающиеся придумывают свои задачи, выдвигают идеи по применению изученного материала.
2. Смислообразование Уметь находить смысл учения лично для себя	Присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения	— Создание индивидуальной траектории обучения. — Подбор текстов, способствующих формированию морально-нравственных качеств. — Беседа по вопросам, предполагающим личностную интерпретацию конкретной ситуации. — Диалог учителя и учеников на основе сопоставления изучаемого и реальности. — Дневники достижений. —
3. Нравственно-этическое оценивание	ориентация учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора	— Организация работы в парах, группах различного состава. — Рецензия на ответы. — Использование клише для отстаивания собственной позиции, опровержения мнения оппонента

1. Задание массивом: ученикам предлагается сразу много заданий (в рамках большой изучаемой или повторяемой темы). Каждый школьник должен выбрать и решить (выучить) не менее заранее оговоренного минимального объема задания.

2. Дай себе помочь: учитель максимально использует ситуации, в которых ученики могут ему помочь. Он предлагает ученикам (в добровольном порядке!) разработать материал, который применим для дальнейшего использования на уроках (это могут быть задания для контрольной работы, кроссворд на повторение).

3. Отсроченная реакция: учитель приучает школьников к небольшой паузе между вопросом и ответом, не разрешает выкрикивать с места. Высокий темп урока (вопрос — быстрый ответ) иногда допустим, но педагог должен понимать, что этим он способствует «забыванию» активными и энергичными учащимися всех остальных; ученикам толковым, но обладающим медленной реакцией, и школьникам с низкой самооценкой приходится в этом случае поневоле занимать пассивную позицию. Именно поэтому здесь работает правило: вопрос — пауза — ответ.

4. Лови ошибку: объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Сначала он предупреждает учеников об этом, иногда подсказывает «ошибочные» места интонацией или жестом. Педагог учит школьников мгновенно пресекать ошибки условным знаком (жестом) или пояснением, когда оно требуется, поощряет внимание и готовность вмешаться. Например, преподаватель по теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) В.И. Тимохов на уроках в начальных классах использовал в качестве награды за внимание переходящую почетную шляпу Фомы Неверующего. Также ученик может получить текст (или решение задачи) со специально допущенными ошибками. Он должен поработать учителем и исправить их.

5. Выход за пределы: в ходе конструирования урока учитель выходит за пределы учебника, предмета, гармонично вплетая в ткань урока последние события, примеры из окружающей действительности, сюжеты из популярных мультфильмов (например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» обсуждается одна из серий мультфильма "Смешарики") или детских сериалов.

6. Театрализация, т.е. разыгрывание сценок на учебную тему.
Идеальное задание: учитель предлагает выполнить дома работу по выбору учащихся.

III. КОММУНИКАТИВНЫЕ

Виды УУД	Результат	Способы организации для достижения результата
1. Планирование Определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Умение определять цели, функций участников обучения, способов взаимодействия	— «Как это делать?», «Что и как нужно сделать, чтобы получился нужный результат?» — Определение разбалловки для оценки работы. — Определение — Групповая работа; работа в парах; уроки - семинары; диспуты — Составь задание партнеру
2. Постановка вопросов Инициативное сотрудничество	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	— Создание проекта. — Организация исследовательской работы. — Решение проблем в группе
3. Разрешение конфликтов Выявление проблемы, поиск способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализации	Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	— Создание проблемных ситуаций. — Проведение уроков - семинаров; конференций; диспутов — Право выбора ученика-консультанта, ученика-оппонента, ученика-сотрудника
4. Управление поведением партнера с точностью выражать свои мысли Контроль, оценка действий партнера	Умение осуществлять адекватный контроль и оценку, быть толерантным, формировать экологическое мышление	— Работа в группах. — Рецензия на ответ одноклассника. — Самоанализ ответа.

ПРИЁМЫ

1. Взаимоопрос: в течение 3-5 мин ученики опрашивают друг друга по основным вопросам пройденной темы, повторяют ее. Отметки, выставленные учениками друг другу, в журнал обычно не ставятся. Организация работы в группах, причем группы могут получать как одно и то же, так и разные, но работающие на общий результат задания.

2. "Да" и "Нет" говорите: Игра ставит учащихся в активную позицию. Эта игра "учит": связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию; слушать и слышать учеников. Суть игры: учитель загадывает число, предмет, литературного или исторического героя и др. Ученики должны узнать, что загадал учитель. Для этого они задают вопросы, на которые учитель отвечает только словами "да", "нет", "и да", "и нет". Советуйтесь: учитель советуется с учащимися, обсуждая, например, проблемы отношений. Он убеждает учеников, что их мнение значимо для него, но предупреждает: последнее слово остается за педагогом. Важно поблагодарить учеников за совместное обсуждение.

IV. РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Виды УУД	Результат	Способы организации для достижения результата
1. Целеполагание	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">— Постановкой перед обучающимися задач, которые можно решить, лишь изучив данную тему.— Письменно сформулировать цель каждому обучающемуся самостоятельно.— Иллюстрация учителя теоретической и практической значимости предлагаемой темы.— Рассказ о том, как решалась эта проблема в истории науки.— Принятие цели урока с использованием игровой ситуации.— Принятие цели урока путем моделирования учебного действия.— Приём «исключения».— Принятие цели урока на основе работы с текстом учебника.
2. Планирование	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<ul style="list-style-type: none">— Многоуровневые задания: ученик сам выбирает задания или соглашается с предложенным (аргументированно) вариантом, сам принимает решение о переходе к следующему этапу обучения, сам планирует свой путь к цели и способы ее достижения.— Составление плана на неделю, месяц...
3. Прогнозирование	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	<ul style="list-style-type: none">— Задания направлены на предвосхищение результата с учётом имеющихся знаний, а также на выявление и прогнозирование причин трудностей. К этой группе принадлежат задачи с недостающими и лишними данными, а также ответы на вопросы: «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»— Определение темы урока по иллюстрации
4. Контроль	Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<ul style="list-style-type: none">— Серия заданий, позволяющих фиксировать результат, достигнутый на каждом этапе изучения темы, ученик получает достоверную информацию о своих успехах.— Задания типа «Поменяйтесь тетрадями,

		проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...»
5. Коррекция	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	<ul style="list-style-type: none"> — Задания типа «По каким критериям следует оценить работу?» — Самостоятельное исправление ошибок в решениях, результатах действий. — Работа с деформированными текстами, установление правильного порядка в следовании заданий, явлений.
6. Оценка	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности. — Анализ причины ошибки. — Формулировка рекомендаций для того, чтобы не допускать подобные ошибки в дальнейшем.
7. Волевая саморегуляция	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Анализ процесса выполнения задания по готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем. — Оценка результата деятельности или процесса его выполнения. — Рефлексия

ПРИЁМЫ

1. "Лист защиты": перед каждым уроком ученик (без объяснения причин) может вписать свою фамилию в "Лист защиты", который находится всегда в одном и том же месте. После этого он может быть уверен, что его сегодня не спросят. Учитель может реагировать на запись в "Листе защиты" следующим образом: "Я очень огорчен, что так получилось. Наверное, у вас были важные причины. Но завтра все будут готовы наилучшим образом. Правда? Я постараюсь дать вам возможность показать свои знания"; "Ладно, но завтра контрольный тест" (срез, контрольная), и "Лист защиты" не работает. Все должны быть готовы».

2. Обсуждаем домашнее задание: учитель вместе со школьниками ищет ответ на вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был закреплен качественно? Резюме: ученики письменно отвечают на вопросы, отражающие их отношение к уроку, учебному предмету, учителю. Использовать резюме можно в III-IV классах не чаще одного раза в месяц.

3. Вход в урок: учитель начинает урок с настройки, которой может стать короткая музыкальная фраза, интеллектуальная разминка (два-три вопроса на размышление), определение темы урока учащимися после нескольких наводящих предложений, знакомство с планом урока и др.

4. Идеальный опрос: ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. Поскольку у некоторых учеников в этом случае будет постоянно работать защитная реакция (см. прием "Защитный лист"), то не следует применять этот прием часто.

5. Рейтинг(от англ. right — правильно): завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. Затем ее оценивает учитель. Записывается дробь. Например: 4/5, где 4 —отметка ученика, 5 — отметка преподавателя. Прием используют с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд.

6. Вопрос к тексту: при изучении научного текста перед учениками ставится задача — составить к нему список репродуктивных и расширяющих, развивающих вопросов. Затем они распределяются на группы: 1) вопросы, на которые можно ответить на уроке; 2)вопросы, ответ на которые, возможно, пока не знает никто.

7. Повторяем с контролем: ученики составляют списки контрольных вопросов ко всей изученной теме. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие (по вызову учителя или спрашивающего одноклассника) отвечают на них, ученики могут попарно отвечать на вопросы друг друга. Также можно провести конкурс списков вопросов.

8. Знакомьте с критериями: учитель знакомит школьников с критериями, по которым выставляются отметки за разные виды работ.

9. Показательный ответ: один ученик отвечает у доски, остальные слушают. По результатам многолетних наблюдений психологов, известно, что следят за ответом у доски в этот момент не более 15 % учеников. Следовательно, прием полезен, когда ученик демонстрирует блестящий ответ, формируя тем самым у одноклассников образ ответа, к которому нужно стремиться.

10. Организация работы в группах, причем группы могут получать как одно и то же, так и разные, но работающие на общий результат задания.