

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№1 от 28.08.2015г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ЛСОШ
Пр. № 01-04-182 от 31.08.2015г
Клуудук С.В.Клуудук



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования**

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Леонтьевская средняя общеобразовательная школа»

на 2015-2020 учебный год

с.Леонтьевка, 2015г.

Изменения внесены
в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577.
Приказом МБОУ «Леонтьевская СШ» № 178 от 30.08.2016

Директор школы: Клуцкая С.В. Клуцкая С.В.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
МБОУ «Леонтьевская СШ»
(срок реализации - 5 лет)**

С. Леонтьевка, 2016 г.

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

Приложение 1 «Психолого- педагогическое сопровождение возрастных переходов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Приложение 2. «Модель образовательного процесса».

- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Приложение 3.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий при получении основного общего образования (**Приложение 4**).
- 2.2. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся (**Приложение 5**).
- 2.3. Программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности (**Приложение 6**).
- 2.4. Программа формирования основ смыслового чтения и работы с текстом (**Приложение 7**).
- 2.5. Программа воспитания и социализации (**Приложение 8**).
- 2.6. Программа коррекционной работы (**Приложение 9**).
- 2.7. Программы отдельных учебных предметов, курсов (**Приложение 10**).
- 2.8. Программа внеурочной деятельности (**Приложение 12**).

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план основного общего образования (**Приложение 11**).
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. План внеурочной деятельности основного общего образования.
- 3.4. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования.
- 3.5. Оценочные и методические материалы (**Приложения**).

МБОУ «Леонтьевская СШ»

(срок реализации - 5 лет)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Леонтьевская СШ» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется МБОУ «Леонтьевская СШ» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.
(в соответствии Приказу Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Леонтьевская СШ» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1)Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2)Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (в соответствии Приказу Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

-программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

-программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

(в соответствии Приказу Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

-программу коррекционной работы.

3) Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

(в соответствии с Приказу Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Организационный раздел включает:

-**учебный план** основного общего образования,

-**календарный учебный график**

- **план внеурочной деятельности;**

-**систему условий** реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

-**оценочные и методические материалы**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Леонтьевская СШ» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия) общего среднего образования** – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях непредсказуемо изменяющегося социально-культурного бытия, создающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами.

Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Под образовательным процессом, в рамках ФГОС, понимается

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через реализацию Школы практик и перехода на новые образовательные стандарты;
- реализация образовательной программы основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с предоставлением ученикам возможности осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать местом встречи замыслов подростка с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы действия и его возможности;
- подготовка учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности;

- организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление подросткам поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие этой миссии выступает образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Таким образом, образовательная программа становится свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице Управляющего совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дадут объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и внеучебные достижения детей и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база публичного доклада директора перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с Управляющим советом:

- образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения;
- основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования);
- программу развития учреждения.

В нашем учреждении в основу деятельности положены основные образовательные программы трех уровней образования, последовательное освоение которых позволяет обучающемуся, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании.

Основная образовательная программа основного общего образования является продолжением и развитием основной образовательной программы начальной школы.

Образовательные программы всех трёх уровней образования, объединённые общими концептуальными подходами, согласованные с документами, определяющими развитие школы (программой развития и др.), а также дополнительные образовательные программы, которые реализуются в образовательном учреждении, составляют целостную образовательную программу школы.

Данная программа рассчитана на пять лет (возраст 11 – 15 лет) школьной жизни детей. Именно на этом уровне образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития сознания, способностей и личности школьника.

Цели и задачи программы

Цель – создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через реализацию Школы практик и перехода на новые образовательные стандарты.

Задачи:

- реализовать ООП ООО МБОУ «Леонтьевская СШ» в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики и пр.), с предоставлением ученикам возможности осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать местом встречи замыслов подростка с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы действия и его возможности;
- подготовить учащихся МБОУ «Леонтьевская СШ» к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам МБОУ «Леонтьевская СШ» поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создать пространство в МБОУ «Леонтьевская СШ» для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса осуществляются с учетом принципов и подходов, используемых в начальной школе, а также с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей развития подростков.

В основе реализации ООП ООО МБОУ «Леонтьевская СШ» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные психолого- педагогические особенности развития подростка - характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст в человеческой культуре является еще не окончательно сформировавшимся, он только становится. Образовался «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и подростками, входящими в избранную профессию, но особые формы проживания отрочества в культуре пока не отложились, не кристаллизовались. Поэтому жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники.

Однако отношения подростка с миром принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности, и субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений

(социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подростки с удовольствием принимают на себя некоторые «функции учителя» — составление контрольных работ, создание дидактического материала, определение форм проверочной работы, участие в ее проведении.

(Приложение 1)

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этапы реализации основной образовательной программы в МБОУ «Леонтьевская СШ»

1 этап- содержание образования и способы организации образовательного процесса на переходном этапе в 5-6 классе

В основу проектирования образовательного перехода из начальной в основную школу были положены исследования Г.А.Цукерман о двух фазах младшего школьного возраста. Представление о двухфазном строении каждой ведущей деятельности, в том числе и учебной, не ново: оно заложено в созданной Д.Б. Элькониным периодизации психического развития, являющейся фундаментом теории и практики учебной деятельности

Помимо двухфазности ведущей деятельности при проектировании данного этапа образования положена гипотеза о трех фазах **воспитания субъекта учебной деятельности**. Основанием этой гипотезы служат классические представления Л.С. Выготского об интериоризации высших психологических функций, происходящей в три этапа: от **интерпсихического** (совместно-распределенного действия) → через **экстрапсихическое** (внутренний диалог с вынесенными вовне элементами коммуникации, по типу эгоцентрической речи) → к **интрапсихическому** (развертывающемуся полностью во внутреннем диалоге).

На основе этой гипотезы и строится формирование учебной деятельности в классе начальной школы. **Первая (интерпсихическая) фаза** становления субъекта учебной деятельности – этап формирования коллективного субъекта учебной деятельности. К концу этого этапа класс начинает работать как команда, а учитель – как играющий тренер, направляющий класс к поиску общих способов действия в новой ситуации.

В классической теории и практике учебной деятельности на этой фазе заканчивается начальное обучение и младший школьный возраст. Считается, что к этому моменту у детей должны возникнуть основные новообразования учебной деятельности в форме индивидуальных способностей. Однако школьная практика этого не фиксирует. И это понятно, потому что от коллективных форм учения напрямую невозможно непосредственно перейти к индивидуальному умению учиться. И если опираться на гипотезу о трех этапах формирования субъекта учебной деятельности, то между общим и индивидуальным есть еще один этап: обособление внутри совместной деятельности¹. На этом этапе

(**экстрапсихической**) осуществляется переход от МЫ к Я вместе с другими. Чтобы овладеть собственной мыслью ребенку нужен собеседник. Индивидуальная форма поведения строится таким образом, что в нее инициативно, преднамеренно включается **другой** как существенное условие действия ребенка. На этой фазе развития (10-12 лет) индивидуальных способностей другой должен быть реальным. На следующей (подростковый возраст) – это может быть, уже любой культурный собеседник (любой автор текста).

Таким образом, возраст 10-12 лет можно назвать **фазой обособления ученика как субъекта учебной деятельности внутри учебной общности**.

Исходя из вышеизложенных особенностей данного этапа развития детей, сформулируем **основные задачи** этого переходного этапа образования:

- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях;

- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;

- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения в последующем личностных задач младших подростков;

- не разрушить учебную мотивацию в критический период развития.

На переходе от начальной к основной ступени образования (5-6 классы) необходимо построить новые, «кентаврические» формы образования, органически сочетающие черты начального и основного образования, но качественно отличные и от тех, и от других.

Переходный этап в образовательном процессе школы должен строиться особым образом: через **рефлексию предыдущего учебного опыта** (опробование открытых способов действий в новых ситуациях); через **особые формы и способы организации учебной деятельности**, характерные именно для переходов, и через **зарождение новых форм и способов учебной работы**, которые будут разворачиваться только на следующем этапе образования.

Проектирование образовательного процесса на этом этапе строится относительно трех основных блоков организации учебной деятельности: содержание учебных предметов (отношение «Я-предмет»), форм учебного сотрудничества (отношение «Я- другие») и системы оценивания (отношение «Я-Я»).

Общий вид содержания учебной деятельности на двух уровнях образования представлен в таблице.

| 1 класс | 2-4 класс | 5-6 класс (переходный этап) | | | 7-9 класс |
|---|--|-----------------------------|---|------------|--|
| Переходный этап | Этап коллективного решения УЗ | Сохранение | Качественно изменить | Зарождение | |
| 1. Предметное содержание | | | | | |
| | Исходные понятия и их связи | | Рефлексия и конкретизация известных понятий (проба, испытание) | | Постепенный переход к работе с системой понятий |
| | Модельная форма содержания понятий | | Многомодельность (изображение одного и того же объекта разными средствами) | | От отображающей к управляющей модели |
| | Задачная форма введения нового содержания (от задачи к задаче) | | Работа с учебником, текстами. От тетради открытий к построению «своих» справочников | | Постановка системы задач («карта» движения в предмете), проектирование «своих» учебников |
| 2. Формы учебного сотрудничества | | | | | |
| | Общеклассная дискуссия как | | Письменные формы | | Интерактивные формы |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | основная форма организации поиска новых способов решения учебных задач | обмена мнениями как момент индивидуального поиска вопроса и ответа | обмена мнениями с использованием электронных инструментов |
| | Работа в малых группах как средство усиления детской самостоятельности (независимости от взрослого) | Проектные формы групповой работы (проектная задача) | Проектные формы учебной деятельности, учебные и социальные проекты |
| | Работа в малых группах как важнейший фактор рефлексивного развития ребенка | Разновозрастные формы учебного сотрудничества, где старшие ученики ставят в позицию учителя | Учебная самостоятельность как умение строить свою ИОТ, работа с текстами |

3. Система оценивания

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Безотметочное оценивание знаний, умений и поисковых усилий школьника | Зачетная форма оценивания знаний и умений | |
| | Формирование самооценки как главного инструмента самоизменения (изменения своих знаний и умений) | Развернутые представления детей о том, какими знаниями и умениями они должны обладать, и о критериях оценки этих знаний и умений | Переход от оценочных шкал к нормативному оцениванию Работа с «портфолио» |
| | Безопасность выражения собственного мнения как базисное условие рискованного поискового поведения | необходимо различить в учебном предмете два типа содержания: а) связанное с поиском общих способов действия; б) связанное с конкретизацией, воплощением общего для всех способа в индивидуально своеобразных приемах, техниках, методах, материалах | Построение индивидуальных образовательных траекторий |

Основное общее образование связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающихся. В связи с этим в проектировании и реализации ООП выделяются два связанных между собой этапа образования.

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач. Важно:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и

самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;

- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;

- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;

- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;

- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;

- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;

- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

В результате реализации ООП ООО в МБОУ «Леонтьевская СШ» на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный результат:

В предметных результатах:

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются МБОУ «Леонтьевская СШ» самостоятельно двумя способами: через разработку контрольно-измерительных материалов, в которых известные из начальной школы культурные предметные способы и средства действия задаются обучающимся в новых, нестандартных ситуациях и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

В метапредметных результатах:

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выразить свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются МБОУ «Леонтьевская СШ» самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

В личностных результатах:

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начального на основной уровень образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

II этап- Содержание образования и способы его организации на этапе самоопределения подростков (7-9 классы)

Прежде всего, необходимо выделить, в первую очередь, то, что ни в коем случае *не должно меняться* в обучении подростка по сравнению с обучением младшего школьника. Таковым является ядро учебной деятельности – соотношение самоизменения и способа действия.

Первое соображение касается специфики *знания*. К концу переходного этапа (6 класс) обучающийся в учебной деятельности осваивает логику движения от постановки задачи к ее разрешению. Он уже умело может пользоваться тем способом, который он вместе с классом сконструировал. Однако он пока не может выбирать из нескольких способов действий тот, который необходим для решения той или иной задачи. В связи с этим понятие (общий способ действия) же для подростка должно стать инструментом его мышления и социального действия, инструментом, про который понимаешь не только его устройство, но и можешь сопоставить с другими подобными и не подобными инструментами и сделать осознанный выбор, чем работать.

Если младший школьник находится как бы «в» понятии, то подросток должен работать «с» понятием как со средством. Его взгляд должен становиться шире – он должен видеть *ограничения той или другой понятийной логики*, понимать, какие особенности используемой модели дают нам то или иное знание, но не позволяют решить какие-то другие вопросы.

Таким образом, существенной особенностью учения подростка - развернутая работа по поиску исходного отношения, первичной «клеточки» будущего понятия, т.е. развернутый, не слишком направляемый учителем, материализованный и доступный взгляду других (обсуждаемый) анализ многообразных предметных условий, кристаллизация задач. Это возможно только как *«моделестроение», опробование и критика разнообразных моделей*. Эти действия в структуре учебной деятельности подростка аналогичны действиям принятия учебной задачи и преобразования условий задачи с целью выделения существенного отношения в структуре учебной деятельности младшего школьника, однако, они устроены иначе, и их функциональное значение меняется, изменяя содержание и строение учебной деятельности подростка.

Поэтому, подростковая школа – это «мастерская» по изготовлению моделей. Специальное создание и построение таких моделей («пробных тел») – и есть основное учебное действие подростковой школы.

Из этого соображения вытекают следующие выводы об особенностях учения (обучения) подростка в МБОУ «Леонтьевская СШ»:

а) моделирование должно стать основным действием в обучении подростка. Модель становится предметом и «несущей конструкцией» обучения, причем не только в своей отражающей функции, но и в первую очередь – в функциях управления и порождения нового знания, источника новых знаний, основы для преобразования условий задачи и поиска существенных отношений (порождения предмета изучения);

б) при переходе к обучению подростка моделирование радикально меняет свою функцию и доминанту.

Прежде всего, *отражающие модели*, которые были ведущими у младших школьников, в подростковой школе должны приобретать иной по отношению к начальной школе характер. Они должны строиться как связность не прямых взаимоотношений. Это позволит обсуждать и видеть ограниченность каждого модельного материала (конструкции) и его избыточность по отношению к тому, что моделируется.

Итак, управляющая модель должна стать основным дидактическим средством в формировании теоретического мышления подростка. Материалом, на котором как на своеобразном экране будут фиксироваться преобразования объекта, должна стать отображающая модель (или система таких моделей).

в) Подростковая школа требует также изменения акцентов: само построение модели, т.е. *способ отображения* должен стать специальным предметом проработки. При этом доминирующей станет работ понимания смысла знака. Понимание предполагает разную акцентировку (фокусировку, интонирование) одной и той же знаковой формы и, следовательно, требует специальных «упражнений в чтении знаков».

Таким образом, перефокусировка в рассмотрении знаковой формы, смещение акцентов с целой схемы на ее элементы и обратно, приводит к новому пониманию собственных и чужих ученических действий.

г) Для того, чтобы модель работала не только в функции отражения реальности, но и в функции орудия, средства, должны быть созданы специальные условия ее опробования на ином материале.

Подобная работа не может проводиться иначе как системная.

В МБОУ «Леонтьевская СШ» осуществляется *координация между отдельными учебными предметами*.

Координация учебных предметов имеет несколько уровней, на которых могут решаться разные педагогические задачи и возникать разные эффекты.

- **Тематическая координация** (общность тем в разных предметах). Психолого-педагогические эффекты и последствия такого типа работы связаны с преодолением детских представлений о дисциплинарной отдельности, а также преодолением детских представлений о дисциплинарной отдельности, а также преодолением дисциплинарной организации учебной жизни.

- **Задачная координация.** В этой ситуации речь идет об одной практической задаче (ситуации), которая по-разному решается при использовании сведений и приемов из разных учебных предметов. Эти разные решения возможны в той мере, в какой сама предметная ситуация задачи – обстоятельства предметного действия – «поворачиваются» разными сторонами: как состав веществ, как приложение сил, как величины и их связи и т.п.

- **Типо-деятельностная координация.** Этот метод межпредметных связей типичен для многих европейских и американских систем обучения. В обучении подчеркивается и выделяется, например, эксперимент как особая система действий (наблюдения, обработка информации и пр.). В отношении типа деятельности объединяются и различаются разные предметные области. Нам представляется, что для развивающего обучения подобный способ координации является излишне формальным.

- **Объектно-позиционная координация.** Один объект произвольно рассматривается с разных «сторон»: химически, физически, биологически и т.п. При этом анализируются не только разные свойства, выступающие при разном рассмотрении, но и сами способы рассмотрения (энергетический, величинно-числовой, молекулярный и т.п.).

- **Средственно-техническая координация.** Очень важная дидактическая форма, в которой некое знаковое средство, появившись в одном предмете (в качестве средства) специально переносится на другие предметы. Это могут быть диаграммы, графики, таблицы и пр. Лишь подобным способом некий инструмент может получить действительный, а не фиктивный статус средства. И лишь подобным образом может быть опробована степень его универсальности.

- **Понятийно-модельная – собственно понятийная форма координации.**

Строится как перенос модели, выстроенной в одном предмете в качестве объекта изучения в другой предмет, где она приобретает статус средства изучения и понимания..

Подлинно теоретическое понятие – это и есть некая форма, которая находится между функцией объекта (что есть реальность) и функцией средства (как рассматривается реальность). Лишь на подобных переходах возможно изучение границ и условий построения модели. В указанных переходах сама модель становится предметом опробования – пробным телом изучения реальности.

Необходимо отметить, что *отдельными и не связанными учебными предметами задачу построения учебной деятельности подростка не решить*.

д) Работа с моделью в подростковой школе требует организации осмысленных переходов между разными модельными уровнями (ритуальности «снятия» и «одевания» очков). Все эти «взгляды на вещи в разных очках» должны не просто сменять друг друга. Глядя на вещи определенным образом, человек должен одновременно предполагать существование другого взгляда, под другим углом зрения, с другой «разрешающей способностью». Такое видение вещей в психологии называется *«позицией»*, а способ действия, приводящий к построению позиции – *децентрацией*. Еще раз отметим, что позиция – это не просто точка зрения. С разными мнениями (точками зрениями) дети сталкивались впервые в начальной школе, и именно столкновение в дискуссии разных точек зрения давало им возможность прояснить основания того или иного способа действия. В *позиции* должны удерживаться и координироваться фактическое положение наблюдателя (или фактические средства рассмотрения) и видение другого человека (его средства рассмотрения). Позиционное видение позволяет использовать модельные средства свободно и осмысленно.

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы и предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП ООО МБОУ «Леонтьевская СШ» решает следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончании данного этапа образования можно назвать следующие:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт, в ходе которого обучающийся МБОУ «Леонтьевская СШ» сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);

- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);

- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;

- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

Итак, содержание образования в основной школе должно отвечать следующим требованиям:

1. Современное обучение на любом уровне образования должно строиться в рамках развития мышления. Мышление подростка есть мышление о М мире, а не лишь мышление об отдельных и несводимых его сторонах; в нем разные аспекты реальности должны опробоваться на связь (а не предлагаться уже связанными или разграниченными).

2. В подростковой школе общий способ действия должен выступить как инструмент опробования новых возможностей целей и задач обучения (учения). В связи с этим построение учебных предметов требует, чтобы каждый акт обучения (учения) выступал как обнаружение и преодоление сложившегося способа действия.

3. Средством опробования новых возможностей должна стать учебная модель. Действие моделирования должно выйти в центр учебной работы. Наряду с моделью отражающей существенные отношения объекта должна быть выстроена модель, управляющая преобразованиями объекта. Управляющая модель обращена на условия преобразования и, следовательно, существования объекта.

4. Введение управления процессами изменения объекта существенно меняет функции отражающей модели. Она становится пробным телом преобразования объекта. Переходы от одной отражающей модели к другой возможны лишь как опосредствованные управляющей моделью.

5. Внесение в обучение новых форм моделирования выводит учащихся на уровень позиционного действия.

6. Соотнесение управляющих и отражающих моделей позволяет придать обучению и теоретическому мышлению проектную форму.

Для реализации содержания образования подростковой школы при организации образовательного процесса необходимо:

- создать условия для приобретения подростками опыта собственной **проектной работы**, научить их действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего проекта;

- предоставить учащимся возможность **экспериментирования** с собственным действием, возможность пробовать, меняя позицию (с ориентации на замысел к достижению результата и, обязательно, опять к замыслу);

- предоставить учащимся возможность **свободного выбора** способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности;

- создать условия по выстраиванию **индивидуальных траекторий движения учащихся** в учебном материале отдельных тем школьных дисциплин с опорой на собственные «карты» познания в разных предметных областях;

- для формирования способности к осуществлению ответственного выбора организовать в образовательном пространстве школы несколько подпространств: **«подготовка-опыт-демонстрация»**;

- включить подростков в ходе образовательного процесса в различные **социальные практики**, в том числе через сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и социальными институтами;

- продолжить работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности подростков через организацию модульного (концентрированного) обучения и учения как основы **учебной самостоятельности учащихся**;

- продолжить работу по совершенствованию форм **итоговой аттестации** в двух направлениях: а) выполнение и защита учащимися творческих работ (рефератов, проектов, исследований) на темы, имеющие личностное и социальное значение; б) сдача экзаменов по выбранному предмету в форме решения проектной задачи.

Таким образом, для достижения запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов на этапе основного общего образования образовательный процесс в МБОУ «Леонтьевская СШ» должен отвечать следующим требованиям:

1. Этот этап образования становится временем испытаний, проб, экспериментирования и

проектирования; обучение строиться как полагание того пространства возможных достижений, которое предполагает осваиваемый общий способ действия.

2. Меняется содержание учебных дисциплин. С одной стороны, появляются разные линии, «фокусы» изучения одних и тех же тем. С другой – особое место в учении занимает моделирование позволяющее осуществлять самостоятельную постановку учебных задач и развернутый поиск исходных отношений предметных областей знаний. Координация учебных дисциплин должна обеспечивать перенос моделей из одной области знаний в другую и их опробование на ином материале, определение границ понятий.

3. Разворачивается работа по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий движения учащихся в учебном материале в рамках модульного, концентрированного обучения. Индивидуальные траектории на этом этапе образования основаны на выборе своего «плана» (аспекта) изучения темы по общему для всех курсу. Построение индивидуальных образовательных маршрутов в предмете способствует развитию учебной самостоятельности и ответственности подростка.

4. В отдельных узловых точках учение происходит внутри проектирования, которое позволяет подростку сопоставлять замысел и реализацию индивидуального действия. Специально организованные педагогом условия дают подросткам возможность действовать самостоятельно, но безопасно, т.е. осуществлять пробы в культурных формах.

1.2. Планируемые результаты основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Характеристика обязательных предметных областей с указанием предметных результатов

Предметные области, учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание

ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;
корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;
распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

(в соответствии с п. 11.1 ФГОС ООО в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Русский язык:

В отличие от других предметных областей, русский язык выступает перед учащимися как активно используемый инструмент коммуникации, а не только системный объект, подлежащий изучению. Таким образом, в рамках учебного предмета «русский язык» выделяются две предметно - деятельностные линии (аспекта): адекватное употребление языкового знака и моделирование языка как системы.

- Адекватное употребление языкового знака

Данная линия связывается с восприятием языковой формы (реконструкцией ее смысла) и выражением смысла (посредством языковой формы). Смысл выражается языковыми единицами разного типа: морфемой, словом и высказыванием. Ключевым отношением, реализующим этот аспект, является отношение «смысл-форма», которое является двусторонним, т.е. выступает как рецептивное (от формы к смыслу), либо как продуктивное (от смысла к форме).

Каждая языковая единица способна выражать стандартный смысл, который называется ее значением. С другой стороны, языковая единица, помещенная в какой-то контекст (коммуникативную ситуацию), способна выражать требуемый в этом контексте или ситуации актуальный смысл. Овладение этой стороной языковых единиц и составляет важное направление развития учащихся как пользователей языка.

Для этой линии можно выделить три уровня употребления языкового знака:

- удержание стандартного, устойчивого соотношения языковой единицы и обозначаемой ею реалии или фрагмента действительности, которое представлено в терминах лингвистики как прямое значение языковой единицы;

- понимание смысла, выражаемого языковой единицей в нестандартном для нее контексте, т.е. обнаружение того, что она не жестко привязана к той или иной реалии или фрагменту действительности. Это означает, что обучающийся представляет значение языковых единиц не как статичное, т.е. строго определенное, а как динамическое, т.е. способное принимать актуальный, требуемый в данных условиях смысл;

- способность отделить актуальный смысл высказывания от его общего смысла и умение создать (сконструировать) языковые единицы, требуемые для выражения необходимого в данной ситуации или контексте смысла.

- Моделирование языка как системы

Моделирование такого рода – один из аспектов языковой рефлексии, под которой понимается осознание языка как инструмента речевой коммуникации. Это линия дополняет первую. Если первая связана с владением языком, то вторая предполагает осознание системных отношений между языковыми единицами, которые называются оппозициями. Основным приемом описания языка в школьной лингвистической теории – классификация. Основными понятиями в этой линии являются языковая категория, языковая единица и оппозиция языковых форм.

Для этой линии предметные результаты конкретизируются следующим образом:

- опознание места языковой единицы в классификации: ученик способен классифицировать языковые единицы по заданному признаку. Это процедура является стандартной при обучении русскому языку;

- выделение системного отношения: в «проблемной» ситуации, в которой нарушаются стандартные представления о функции языковых единиц, обучающийся сможет выделять системообразующее отношение между языковыми единицами;

- описание/применение установленного системного отношения: обучающийся, выделив системообразующее отношение (языковой принцип, языковой механизм), описывает его или адекватно использует в измененных условиях.

Литература

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты (содержательные линии) предмета, которыми овладевают учащиеся:

- понимание художественного произведения как условной картины мира и как авторского послания читателю;

- восприятие основного эмоционального тона (пафоса) текста;

- различение Автора, Героя и Рассказчика, их точек зрения, оценок и смыслов;

- понимание взаимодействия содержания и формы в художественном произведении, владение законом выразительной художественной формы;

- понимание принципиальной неполноты художественной картины мира, готовность и способность к ее восполнению, т.е. к читательскому сотворчеству с автором;

- знание культурно-исторического контекста, в котором создавалось произведение, понимание его влияния на автора и его творчество;

- создание собственной интерпретации прочитанного произведения;

- оформление результатов читательской деятельности в полноценный культурный продукт (читательский отзыв, рецензия, эссе, стилизация, пародия и т. п.).

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения определённого объема учебного материала по отечественной и мировой литературе (корпус художественных текстов, теория и история литературы).

Набор предметных умений и знаний:

- Понимание художественного произведения как условной картины мира и как авторского послания читателю:

• представление о художественной литературе как об искусстве слова, т.е. как об одном из видов искусства;

• понимание условности картины жизни в произведении искусства, осознание её принципиальной «нестождественности» действительности;

• осознание художественного произведения как творения автора, обращённого к читателю и несущего авторские смыслы и оценки .

- Восприятие основного эмоционального тона (пафоса) текста и его оттенков:

• определение эмоциональной гаммы произведения, различение основного эмоционального тона и его оттенков;

• овладение соответствующим эмоциональным словарём как средством внешнего выражения своего понимания и диалога о произведениях искусства.

- Различение Автора, Героя и Рассказчика, их точек зрения, оценок и смыслов:

- понимание того, что в художественном произведении могут быть представлены разные точки зрения, несовпадающие оценки одних и тех же событий, явлений, поступков;

- умение находить в тексте, по соответствующим авторским «вехам», оценки и смыслы героев, рассказчика и автора, выраженные с помощью различных художественных средств и приемов.

- Понимание взаимодействия содержания и формы в художественном произведении, владение законом выразительной художественной формы:

- владение понятием родового деления литературы (эпос, лирика, драма) как средством, определяющим различные читательские установки и «стратегии»;

- владение разнообразными приёмами художественной выразительности (от системы персонажей и сюжетно-композиционных особенностей до средств языковой выразительности) как средствами

- 1) построения картины мира, представленной в произведении,

- 2) проникновения в авторский замысел, понимания авторских смыслов и оценок, выраженных в произведении;

- умение интерпретировать художественную форму как носительницу определённого идейно-эмоционального содержания, умение создавать развёрнутую читательскую «партитуру» произведения.

- Понимание принципиальной неполноты художественной картины мира, готовность к ее восполнению, т.е. к читательскому сотворчеству с автором;

- умение по художественным деталям заполнять «лакуны» в тексте, готовность и способность «достраивать» произведение «по вехам» автора с помощью воображения.

- знание культурно-исторического контекста, в котором создавалось произведение, понимание его влияния на автора и его творчество:

- понимание и знание характерных содержательно-формальных признаков литературных произведений, созданных в определённый исторический период;

- умение находить в художественном произведении отражение идей, верований, и социальных отношений, характерных для определённого исторического периода и определённой страны;

- умение относить незнакомое произведение на основании его содержательно-формальных особенностей к определённому периоду развития литературного процесса и литературному направлению.

- Создание собственной интерпретации прочитанного произведения;

- умение на основании усвоенного материала самостоятельно создать читательскую «партитуру» произведения, не входящего в программу обучения;

- умение обосновать своё понимание произведения, выделяя и интерпретируя с этой целью соответствующие фрагменты и особенности текста;

- Оформление результатов читательской деятельности в культурный продукт

- овладение литературными жанрами, адекватными читательско-критической деятельности;

- создание оригинальных литературных произведений (читательский отзыв, эссе, рецензия, стилизация, пародия и т.п.)

2. Иностранный язык (английский язык)

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(в соответствии с п. 11.3 ФГОС ООО, Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577).

В иностранном языке выделяются четыре основные аспекты изучения:

- Аудирование

- понимание общего содержания несложного звучащего англоязычного текста и распознавание некоторых фактических сведений;
- отождествление ситуации и настроения говорящих.

- Говорение

- умение высказаться по теме в пределах 20 фраз без подготовки (монологическое высказывание);
- диалогическое высказывание каждого говорящего в рамках предложенной ситуации по изученной теме в объеме 10 реплик;

- Чтение с последующим тестированием разных типов

- просмотровое чтение: умение просмотреть несложный текст и понять его основное содержание;
- чтение с полным пониманием текста, работа со словарем, грамматический и лексический анализ текста. Фонетическое чтение на основе прослушивания аудиозаписей.

- Письмо

- умение писать личные и официальные письма, сочинения с элементами рассуждения, рассказы.

3. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

История России. Всеобщая история:

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты предмета, которыми овладевают учащиеся:

- понимание хронологических связей;
- знание и понимание событий и изменений в обществе, роль исторических фигур;
- историческая интерпретация;
- историческое исследование;
- организация и предъявление изученного материала.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по истории родного края, страны и всеобщей истории.

Набор предметных умений и знаний:

- понимание хронологических связей:

- соотнесение события, персоналии и изменения с конкретными временными периодами истории;
- использование даты и соответствующей лексики при описании прошлого (древний, современный, до н.э., н.э., век, декада).

- знание и понимание событий и изменений в обществе в прошлом, роль исторических фигур:

- понимание характерных признаков изучаемых исторических периодов и обществ, включая идеи, верования, отношения и опыт людей в прошлом;
- понимание социального, культурного, религиозного и этнического многообразия в изучаемых обществах в России и мире;
- определение и описывание причин и результатов тех или иных исторических событий, ситуаций и изменений, возникавших в разные исторические периоды;

- описывание и умение найти взаимосвязи между главными событиями, ситуациями и переменами в различных обществах в разные исторические периоды.

- историческая интерпретация

- понимание, что прошлое может быть представлено и описано по-разному, и уметь объяснить причины этого.

- историческое исследование

- поиск нужного материала об изучаемых событиях, персоналиях и изменениях в обществе из серии различных источников информации, включая ИКТ ресурсы;

- (например, документы, книги, газеты и журналы, базы данных, иллюстрации и фотографии, музыка, артефакты, исторические здания, а также посещения музеев, галерей и исторических мест);

- умение задавать и отвечать на вопросы, отбирать и записывать относящуюся к исследованию информацию.

- организация и предъявление изученного материала

- отбор и организация исторической информации;

- использование дат и исторической лексики при описании изучаемых периодов;

- предъявление полученных знаний и понимание истории различными способами;

- (например, письменно, графически, используя ИКТ).

Обществознание (включая экономику и право)

В рамках данной примерной программы предполагается модульное изучение таких основ наук как «право», «экономика» и «социальные отношения». В связи с этим выделяются три аспекта предмета, которыми овладевают учащиеся:

- Основы правового образования:

- способность к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу собственного места и позиции относительно ситуации действия;

- самостоятельное составление простейших видов правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

- умение давать нравственную и правовую оценку конкретных поступков людей;

- реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.

- Основы социальных отношений:

- владение содержанием и значением социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнение социальных объектов, суждения об обществе и человеке, выявление их общих черт и различия;

- использование в практике примеров социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решение в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; проведение первичного анализа и использование социальной информации; сознательное неприятие антиобщественного поведения.

- Основы экономических знаний:

- соотнесение своих потребностей с возможностями их удовлетворения;

- анализ рекламы потребительских товаров;

- проведение самоанализа сформированности качеств рачительного хозяина;

- выполнение расчетов по определению отдельных групп расходов семьи;

- производство простейших экономических вычислений, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения;
- экономическое обоснование при выборе решения (расчет сравнительной экономической эффективности);
- выполнение основных приемов экономической деятельности (учет, расчет, планирование, контроль, экономический анализ);
- анализирование текущей информации об изменениях экономической жизни общества и рынка труда;
- разумное обоснование ученических профессиональных намерений и потребностей, соотнесение своих способностей и возможности.

География

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты предмета, которыми овладевают учащиеся:

- описание и понимание природных объектов и процессов, их изменений в природе;
- установление причинно-следственных связей между компонентами природы;
- работа с географическими источниками информации;
- географическое исследование;
- организация и предъявление изученного материала.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по географии родного края, страны и общей географии.

Набор предметных умений и знаний:

- описание и понимание природных объектов и процессов, их изменений в природе:

- характеристика отдельных компонентов природы и хозяйства, пространственной организации природы, населения и хозяйства отдельной территории или страны;
- установление основных закономерностей возникновения, развития отдельных компонентов природы Земли, простейшее прогнозирование их дальнейшего развития;
- конструирование картографических изображений с целью описания и изучения отдельных природных объектов и процессов;
- соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- установление причинно-следственных связей между компонентами природы, социальными объектами, а также природными и социальными процессами:

- выявление связей между отдельными компонентами природного комплекса, отраслями хозяйства, экономическими районами (регионами), странами мира, создающими целостность природы Земли и мирового хозяйства;
- установление и прогнозирование влияние природных условий на человеческую деятельность и, наоборот, ее воздействие на природу, изложение сути экологических проблем отдельных территорий;
- построение географических моделей с целью изучения связей между природными процессами Земли и их влияние на современный облик Земли.

- географическое исследование:

- проведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивание их последствия;
- простейшее картирование территории с целью проведения географического исследования на местности;
- использование простейших приемов анализа статистических данных при изучении отдельных территорий, сравнение полученных показателей, рассмотрение их изменения во времени, простейшее прогнозирование развития природных, хозяйственных и социальных проблем;

- работа с географическими источниками информации

- использование современных средств хранения географической информации (банк данных, геоинформационные системы), работа с различными источниками географической информации для получения необходимых сведений;
- использование карты для решения географических задач: ориентирование по карте и на местности, разработка маршрутов движения, измерение расстояний по карте, определение по карте

количественных и качественных характеристик изображаемых объектов и процессов, нахождение по карте различных географических объектов, использование картографических источников для прогнозирования развития событий, для решения простейших производственных и бытовых задач, знание номенклатуры карты;

- **организация и предъявление изученного материала**

- отбор и организация географической информации;
- использование фактов и географической лексики при описании изучаемых природных и социальных объектов и процессов;
- предъявление полученных знаний и понимание географии различными способами (например, письменно, графически, используя карты, ИКТ).

4. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о

различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

(в соответствии с п. 11.5 ФГОС ООО в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577).

В данной предметной области выделяются следующие аспекты, которыми овладевают учащиеся: исследование функций; алгебраические преобразования; математическое моделирование; обработка и анализ статистических данных; - математические рассуждения; - координатный метод; - построение геометрических фигур; - геометрические измерения.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по математике, алгебре, геометрии и информатики.

Набор предметных умений и знаний:

- исследование функций:

- представление функции разными способами (аналитически, графиком, таблицей);
- преобразование графиков функций с целью получения новых функций из заданных;
- определение свойств функций (область определения, область значений, максимумы / минимумы, промежутки монотонности, промежутки знакопостоянства, четность / нечетность и т.д.);
- описание закономерностей с помощью рекуррентных соотношений и формулы общего члена последовательности (арифметическая и геометрическая прогрессии).

- алгебраические преобразования:

- вычисление значений выражений по заданным значениям переменных;
- тождественные преобразования алгебраических выражений;
- решение уравнений, неравенств, систем и совокупностей уравнений и неравенств с одной переменной.

- математическое моделирование:

- выявление зависимостей между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах. Представление выделенных зависимостей в виде различных моделей (функций, уравнений, неравенств, их систем и совокупностей);
- выявление среди реальных закономерностей таких, которые могут быть описаны арифметической или геометрической прогрессиями.

- обработка и анализ статистических данных:

- различение детерминированных и случайных событий. Сравнение возможности наступления случайных событий по их качественному описанию;
- применение комбинаторных моделей для описания комбинаций объектов, случайных событий и расчета вероятностей событий;
- построение и анализ распределения дискретной случайной величины;
- нахождение оценки параметров закона распределения дискретной величины по случайной выборке.
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- формирование умений использовать методы и средства информатики: моделирование, формализация и структурирование информации, компьютерный эксперимент при исследовании различных объектов, явлений и процессов; формирование умений использовать основные конструкции процедурного языка программирования, основные алгоритмические конструкции.

- математические рассуждения:

- описание математических объектов с помощью определений;

- доказательство теорем;
- построение контрпримеров.
- **координатный метод:**
 - представление геометрических фигур с помощью систем и совокупностей уравнений и неравенств;
 - построение геометрических фигур по их алгебраическому описанию;
 - выполнение операций над векторами;
 - моделирование геометрических конфигураций с помощью векторов.
- **построение геометрических фигур:**
 - моделирование форм реальных объектов с использованием идеальных геометрических образов;
 - конструирование геометрических объектов по их описаниям;
 - построение фигур с помощью циркуля и линейки;
 - построение чертежей по условиям задач;
 - геометрические преобразования фигур.
- **геометрические измерения:**
 - измерение геометрических величин с помощью инструментов (линейка, транспортир и др.);
 - вычисление значений геометрических величин по формулам.

5. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

6. Естественно - научные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов,

представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

(в соответствии с пп.9 ФГОС ООО Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

(в соответствии с пп. 10 ФГОС ООО Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

(в соответствии с пп. 11 ФГОС ООО Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

(в соответствии с ФГОС ООО пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

(в соответствии с ФГОС ООО пп. 8 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577).

Физика

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты, которыми овладевают учащиеся:

- описание и понимание физических явлений;
- физическое исследование;
- математическое моделирование физических процессов;
- физико-математические интерпретации.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения учебного материала по физике. Набор предметных умений и знаний:

- **описание и понимание физических явлений:**
 - знание и понимание экспериментальных и историко-логических оснований построения физических теорий (строение вещества, взаимодействие, движение);

- кинематический, силовой и энергетический способы описания и объяснения явлений;
- понимание динамических и статистических закономерностей в физике (детерминизм и вероятность);
- различие периодических и непериодических процессов;
- простейшие представления о симметрии, идеях сохранения;
- противопоставление моделей дискретного и непрерывного.
- **физическое исследование:**
- различие теоретического и экспериментального методов исследования;
- определение цели исследования, постановка адекватных исследовательских задач и подбор соответствующих средств их решения;
- умение проектировать и конструировать экспериментальные установки, адекватные поставленным задачам;
- умение пользоваться измерительными приборами и процедурами в условиях допустимой точности, оценивать погрешности измерений;
- умение представить экспериментальные данные в удобной для математической обработки форме;
- умение соотносить гипотезу с полученными результатами и делать адекватные обобщения;
- владение культурой физического эксперимента, соблюдение правил техники безопасности;
- **математическое моделирование физических процессов:**
- различие зависимых и независимых параметров (величин);
- различие скалярных и векторных величин, свободных, связанных и скользящих векторов и применение к ним адекватных операций;
- умение подобрать аналитическое описание выявленных зависимостей физических величин;
- умение выполнять и понимать смысл операций, связанных с процедурой усреднения;
- умение осуществлять процедуру аппроксимации с помощью графика в процессе связывания экспериментальных и теоретических данных;
- использование графика как средства интерполяции и экстраполяции, как средства оценки характера зависимости физических величин;
- умение использовать и преобразовывать знаковые системы (осуществление переходов между разными формами представления зависимостей) при сохранении физического содержания.
- **физико-математические интерпретации;**
- кинематический, силовой, энергетический способы описания природных процессов и явлений как средство решения задач в естествознании;
- различие физического, химического и биологического взглядов на вещество;
- полевые модели в физике, биологии, географии;
- периодические процессы в живой и неживой природе;
- наука как основа решения задачи оптимизации природопользования (построения целесообразного, безопасного и экологического поведения человека);
- статистические закономерности как средство понимания, предсказания, управления процессами в разных сферах человеческой жизнедеятельности.

Биология

Основные содержательные линии курса биологии предполагают изучение:

- разнообразия и иерархии живых систем как условия сохранения и устойчивого развития биосферы;
 - структурно-функциональных связей в биологических системах;
 - физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике;
 - способов передачи информации в онтогенезе и эволюции живых систем.
- Благодаря этому у ученика складывается:
- представление о многообразии жизни на Земле и сложных взаимосвязях в биосфере;
 - понимание уникальности и уязвимости жизни как природного явления;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - уважительное отношение к мировой и отечественной науке.

В учебном предмете «биология» учеником должны быть освоены следующие основные способы организации и предъявления изучаемого материала:

- биологическое исследование (наблюдение за изменениями биологических объектов, биологический эксперимент) для выявления хода и условий протекания процессов в живой природе;
- моделирование биологических процессов и систем для оценки воздействия на них разных факторов и прогнозирования изменений;
- отбор и организация биологической информации в текстовой, графической и аудиовизуальной форме, в том числе средствами ИКТ.

Предметные результаты изучения биологии, проверяемые в соответствии с выделенными содержательными линиями и способами освоения содержания на изученном материале:

- понимание структурно-функциональных связей в биологических системах:

- определение функции биологической системы по её текстовому описанию или графическому изображению (например, функции органоида в клетке, функции ткани или органа в организме, роли живого существа в экосистеме);
- описание особенностей биологической структуры по её функции в биологической системе более высокого уровня организации (например, моделирование особенностей ткани для выполнения какой-либо функции в организме).

- знание и понимание биоразнообразия как условия сохранения и устойчивого развития биосферы

биосферы

- установление принадлежности живых существ к определенному царству и типу (отделу) живой природы на основе знания характерных признаков организмов разных царств и типов (отделов);
- установление с помощью вспомогательных источников информации систематического положения животного или растения и описание структурно-функциональных особенностей его организма;
- оценка факторов, влияющих на биоразнообразие, на основе понимания существующей биоты как результата и этапа эволюции органического мира;

- понимание физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике

- предсказание последствий для организма нарушения одного из основных физиологических процессов путем выявления прямых и обратных, положительных и отрицательных связей на основе знания физиологических функций и их нейро-гуморальной регуляции;
- оценка влияния на организм человека факторов среды;
- использование знаний о физиологических процессах для обоснования санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

- знание и понимание способов передачи информации в онтогенезе и эволюции живых систем:

систем:

- использование знания генетических основ передачи наследственной информации для решения простейших генетических задач, оценки факторов генетического риска, понимания основ селекции и биотехнологии;
- выявление значения каждого из этапов размножения и индивидуального развития для самовоспроизведения биологического вида;
- объяснение возникновения приспособленности живых существ к их среде обитания на основе понимания естественного происхождения существующих видов растений и животных, знания механизма эволюционного процесса и доказательств эволюции

- биологическое исследование:

- проведение наблюдений за биологическими объектами (клетки, живые существа, экосистемы) с целью фиксации происходящих с ними изменений,
- анализ данных наблюдений и биологического эксперимента (описание результатов, извлечение выводов); анализ данных модельного эксперимента;
- планирование и проведение простейших биологических опытов, подбор материалов и объектов для их проведения.

Химия

Основные содержательные линии предмета химия поддерживают формирование системы начальных химических понятий как средств теоретической (модельной) интерпретации химических явлений, позволяющей прогнозировать и планировать ее протекание в различных условиях.

В соответствии с этим, изучение химии в систематическом курсе основной школы нацелено на достижение следующих **предметных** результатов:

- формирования умения интерпретировать осуществляемые и наблюдаемые химические явления как процессы, происходящие в микромире атомов и молекул;
- формирование умения прогнозировать и планировать возможность осуществления химической реакции в различных условиях на основе знаний о свойствах веществ;
- приобретение возможности объяснения использования веществ, относящихся к основным химическим категориям на основе знаний о причинах их многообразия и зависимости их свойств от состава и строения;
- овладения приемами получения химической информации, представленной в различных формах;
- приобретения опыта изучения превращений веществ и возможностей использования лабораторного оборудования и приборов под руководством учителя.

Результат освоения предмета химия на ступени основного общего образования, и соответствующий уровень складывающейся предметной компетентности определяется в общем случае уровнем и возможностью:

- использования понятия о химических элементах, как инвариантах всевозможных превращений веществ, для прогноза осуществления и планирования химических реакций с участием заданных веществ или для получения заданного вещества;
- использования понятия о строении атомов химических элементов для прогноза и объяснения состава и химических свойств образуемых ими простых веществ и типичных соединений,
- теоретического рассмотрения возможности протекания химической реакции в определенных условиях и обеспечения возможности ее успешного проведения и предотвращения;
- обоснования знаний о химических свойствах типичных представителей основных классов неорганических веществ среди соединений изученных элементов с помощью понятий о степени окисления атомов и о зарядах ионов и использование их при прогнозе возможных продуктов реакции, путей получения заданного вещества и условий осуществления окислительно-восстановительных и иных реакций;
- проведения расчета определения количественных отношений исходных веществ и продуктов реакции.

7.Искусство

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Результаты по этому предмету целесообразно рассматривать через разные сферы человеческой деятельности:

в познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- различать изученные виды пластических искусств;

- воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий.

в ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
- понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
- уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

• в коммуникативной сфере:

- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства.

• в эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

• в трудовой сфере:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

(в соответствии с ФГОС ООО пп. 6 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений. (в соответствии с ФГОС ООО пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре могут стать:

- раскрывать суть и значение спортивной деятельности для самореализации человека, удовлетворения его личных и социальных потребностей;
- сообщать факты истории развития спортивного движения в России и мире;
- сообщать сведения о значении различных видов двигательной активности для организации здорового образа жизни;
- осуществлять мониторинг физического развития и подготовленности, использовать способы измерения основных физических способностей и индивидуальных особенностей человека;
- выполнять функции помощника преподавателя в организации и проведении учебных и внеклассных занятий, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать безопасное выполнение физических упражнений, организуя самостоятельные, групповые, массовые формы занятий с учетом различных условий их проведения;
- определять функциональное состояние занимающихся физическими упражнениями по объективным показателям реакции систем организма;
- определять эстетическую ценность движений и атрибутов, сопутствующих им, признаки красоты и выразительности двигательной деятельности;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- применять изученные технические и тактические приемы из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности, осуществлять объективное судейство.

Метапредметные результаты:

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- действие в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;
- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выразить свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов;
- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроеного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

Личностные результаты:

- сформированность внутренней позиции школьника, эмоционально-положительное отношение ученика к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы, интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.

- освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести **общественно-полезный социальный опыт**, в ходе которого обучающийся сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);

- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);

- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;

- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

9. Технология

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение

социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Овладение ключевыми компетенциями в основной школе:

Информационно-технологическая:

- **умение** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов;
- **умение** представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций;
- **способность** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.);
способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Коммуникативная:

- **умение** работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.

- **умение** обмениваться информацией.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Учебно-познавательная:

- **умения и навыки** организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.

- **умения и навыки** планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности

существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.

- **умения и навыки** мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.

- **умения и навыки** оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и

оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Содержание образования в ООП основного общего образования преимущественно относительно начального общего образования и реализуется в разных видах деятельности, и в разных формах (урочной и внеурочных). Оно строится с опорой на:

1) представления отечественных психологов и педагогов о том, что учебная деятельность младшего школьника к подростковому возрасту «поворачивает его к себе». Предметом внимания подростка становится он сам. Он ищет ответы на вопросы: что я могу и чего не могу; что я хочу на самом деле; где я сам, что во мне мое?

2) специфические интересы и особенности подростка: появление интереса к собственной личности; установку обширных пространственных и временных масштабов, которые становятся важнее текущих, сегодняшних («доминанта дали», Л.С.Выготский);

3) стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя. Появление сопротивления, стремления к волевым усилиям. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире, на социальное экспериментирование;

4) замыслы (образы действия) подростка первоначально нечетки, расплывчаты, сверхмасштабны и некритичны. Пробуя их осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые степенью **самостоятельности и ответственности** («чувство взрослости», Д.Б.Эльконин, Т.Драгунова)

При достижении перечисленных результатов и освоении деятельностей подростками, педагоги школы используют разные формы и методы обучения. Приоритет отдается активным формам и методам обучения (организационно-деятельностным играм, проектным и исследовательским, уроки-практикумы, уроки-конференции и т.д.) для повышения познавательной активности учащихся, стимулирования их к самостоятельной деятельности, развития их мышления и рефлексивных способностей. Модель образовательного процесса в подростковой школе нашего учреждения предполагает «Обучение посредством делания» и объединяет наши намерения связать детей с действительностью.

Внеурочная деятельность учащихся организуется через индивидуальные и групповые формы работы, а также деятельность подростковых объединений (кружков, студий, клубов, научных обществ и других).

Формы организации образовательного процесса и типы занятий

- Класно-урочная система (урок - место получения предметного содержания): организована через деятельный тип обучения, практико-ориентированный системно-комплексный подход с использованием современных образовательных педагогических технологий; активных форм и методов обучения, нестандартный исследовательский характер заданий, научно-теоретический подход. Изменение стиля общения, роли и позиции ученика, учителя (позиция управленца, тьютора и др.) В деятельности обучающегося отражается предметный материальный мир и активная преобразующая роль ученика как субъекта этой деятельности.
- Некласно-предметные занятия (лаборатории, мастерские- место получения практического содержания): организованы через самовыбор, интерес и сотрудничество, предметные лаборатории, элективные курсы, интерактивные мастерские, телестудия. Конечный эффект любой деятельности – преобразованная действительность, связанная с

удовлетворением познавательных и практических потребностей школьников и предвосхищенная в их сознании целью, образом и мотивом деятельности. Определяется конечный результат, который предъявляется на событии или других мероприятиях, запланированных ОУ.

- Событие-итог (место предъявления результата и демонстрации достижения метапредметности): создание условий для разновозрастного общения и развитие коммуникаций в разновозрастных группах. Повышение интереса к своим сверстникам, разрушение стереотипного отношения к представителям противоположного пола, сплочение коллектива. Осознание необходимости выстраивать контакт с окружающими, умение рефлексировать, предъявлять себя и свои результаты коллективу. Организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление подросткам поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Периодичность проведения 4 событий (1- естествознание, 2- точные , 3- гуманитарные, 4- творчество, спорт, культура)

(Приложение 2)

Виды деятельности подростка:

- *Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах* (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания; возможность проявить свою индивидуальность; выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- *Совместно-распределенная проектная деятельность*, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- *Исследовательская деятельность* в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- *Деятельность управления системными объектами* (техническими объектами, группами людей).
- *Творческая деятельность* (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- *Спортивная деятельность*, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно со всеми заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи подростков, решаемые в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

- Реализовать основную образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с предоставлением ученикам возможности осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать местом встречи замыслов подростка с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы действия и его возможности (преподаватель)
- Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности (тьютор).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах (социальный педагог)
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий (преподаватель, тьютор, социальный педагог)

Приложение 1 «Психолого- педагогическое сопровождение возрастных переходов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО»).

Приложение 2 «Модель образовательного процесса»

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования

С целью повышения самостоятельности и ответственности подростков за результаты учебного процесса вводятся определенные критерии оценки деятельности (рейтинговая, защита проектов, портфолио и др. система оценивания).

Содержание данного пункта имеет много общего с содержанием соответствующего раздела образовательной программы НОО: в нём отражается осуществление комплексного подхода к оценке (оценка достижения всех трёх групп результатов), особенности внутренней и внешней, персонифицированной и неперсонифицированной (анонимной), текущей, промежуточной и итоговой оценки достигнутых результатов.

Проектируя **содержание** каждого компонента, учитывались следующие моменты:

1) При описании системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, для уточнения их взаимосвязи с соответствующими группами планируемых результатов, «сведены» объекты оценки (планируемые результаты) и методы оценки воедино.

2) Система внутришкольного мониторинга включает описание порядка осуществления текущей оценки достижения планируемых результатов, организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В осуществлении внутришкольного мониторинга участвует каждый учитель-предметник; его результаты фиксируются в соответствующих документах - оценочных листах, классных журналах, дневниках учащихся и др.

Отдельные результаты внутришкольного мониторинга включаются в портфолио ученика. Структура портфеля достижений (или портфолио) определено нашим учреждением с учётом имеющихся рекомендаций и опыта. Она может быть представлена как внутри системы ВШМ, так и в отдельном. В качестве локального акта в школе утверждено «Положение о портфолио обучающихся».

3) При описании порядка осуществления итоговой оценки выпускника указывается, что:

- на итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты;

- при формировании итоговой оценки учитываются: результаты ВШМ, оценки за итоговые работы по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта; результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).

Здесь включается вся необходимая информация об итоговой оценке по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию; о порядке принятия решения об освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче соответствующего документа об образовании; о рассмотрении и утверждении характеристики обучающегося.

4) Характеризуя систему оценки результатов деятельности образовательного учреждения, раскрыты аспекты внешней оценки (лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических кадров, государственной итоговой аттестации и т.д.).

При разработке содержания данного раздела особое место в системе оценки планируемых результатов занимает выполнение **итогового индивидуального проекта**.

Индивидуальный итоговый проект – это учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. С целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Защита осуществляется перед комиссией школы, на школьной конференции, или фестивале проектов. Индивидуальный проект оценивается по разработанным критериям.

Система промежуточной и итоговой аттестации отражается как в Положении так и в Уставе, который обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности, определяет периодичность промежуточной аттестации, ее формы, сроки, а также специфику итоговой аттестации в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX классов.

Инструментарий для осуществления оценки достижения планируемых результатов (методики диагностики, образцы контрольных работ, заданий КИМов и т.д.) включает материалы для:

- стартовой диагностики;
- итоговой оценки по предметам и курсам, вводимым образовательным учреждением;
- итоговой оценки по предметам, которые не выносятся на государственную итоговую аттестацию;
- текущего и тематического контроля;
- промежуточной аттестации;
- оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом.

Инструментарий разрабатывался как самим образовательным учреждением МБОУ «Леонтьевская «СШ», так и подбирался (адаптировался) из других ранее опубликованных материалов.

Приложение 3.

2. Содержательный раздел

Данный раздел определяет общее содержание основного общего образования в нашем образовательном учреждении, включает программы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП, формирования информационной компетентности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, основ смыслового чтения и работы с текстом. Все четыре междисциплинарные программы работают на результаты основной образовательной программы основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (Приложение 4)

2.2. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся (Приложение 5)

2.3. Программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности (Приложение 6)

2.4. Программа формирования основ смыслового чтения и работы с текстом (Приложение 7)

2.5. Программа воспитания и социализации (Приложение 8)

2.6. Программа коррекционной работы (Приложение 9)

2.7. Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение 10)

Основная школа общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на ступени основного общего образования является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса

В качестве программ по предметам используются:

- программы, рекомендованные МО и науки РФ;
- учебные программы, разрабатываемые и реализуемые школой самостоятельно на основе ФГОСов;
- образовательные программы курсов по интересам, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, разработанные МБОУ «Лентьевская СШ».

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план реализации основной Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Леонтьевская СШ» (Приложение 11)

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Инструктивно-методических писем Департамента общего образования Минобрнауки России: О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255); Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Примерной Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Постановление «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" № 81 от 24.11.2015 года, зарегистрировано Минюст РФ № 40154 от 18.12.2015г;
- Устава МБОУ «Леонтьевская СШ».

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 учебных недели.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В обязательную часть учебного плана включены следующие предметные области и предметы: Русский язык и литература(русский язык, литература), Иностранные языки (иностраный язык), Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия), Общественно-научные предметы (Всеобщая история, история России, обществознание, география), Естественнонаучные предметы(биология, физика,), Искусство(музыка, изобразительное искусство), Технология(технология), Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности(физическая культура, ОБЖ).

«Русский язык» является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе общего образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для формирования общеучебных умений, способов деятельности. Также обеспечивается развитие различных видов речевой деятельности и речемыслительных способностей учащихся. В процессе изучения русского языка и литературы совершенствуются и развиваются коммуникативные умения, обеспечивающие социализацию школьников.

Цель литературного образования – формирование у обучающихся внутренней потребности в общении с книгой, навыков анализа текста, совершенствование устной и письменной речи.

Учебный план школы предусматривает реализацию программы по иностранному языку в 5-9 классах из расчета по 3 часа в неделю. Особое внимание уделено развитию умений учащихся по всем видам речевой деятельности, познавательной и коммуникативной культуры личности.

В процессе изучения учебного предмета «Всеобщая история» и «История России» формируется система знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, а также ценностные ориентации и убеждения школьников, развивается их гуманитарная культура.

Предмет «География». Учащиеся осваивают основные географические понятия, а также обобщенные приемы ориентирования, учатся работать с простейшими инструментами и приборами, с географическими картами, осваивают наблюдение на местности, обработку материалов.

Изучение «Биологии» углубляет знания учащихся об окружающем мире, способствует приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности.

Изучение «Технологии» в основной школе обеспечивает овладение учащимися следующих умений: находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами. Учащиеся работают над созданием и реализацией творческих проектов.

В целях укрепления здоровья школьников в 5-9 классах преподавание предмета «Физическая культура» ведется в объеме 3-х часов в неделю в каждом классе (2 часа-обязательная часть, 1 час-часть, формируемая участниками образовательных отношений).

ОДНРК реализуется через учебные предметы «История России», «География», «Биология» и внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- физическая культура - по 1 часу в неделю в 5-9 классах;

- ПДД(правила дорожного движения) 5 кл – 0,5 часа в неделю;
- Проектная и исследовательская деятельность 5 кл – 0,5 часа в неделю, 8 класс – 1 час в неделю;
- Биология 7 кл – 1 час в неделю;
- ППП(предпрофильная подготовка) в 9 классе – 2 часа в неделю.

Недельный учебный план основного общего образования

МБОУ «Леонтьевская СШ» (5-ти дневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 26 | 28 | 29 | 30 | 30 | 143 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 153 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

Годовой учебный план основного общего образования

МБОУ «Леонтьевская СШ»

(срок реализации -5 лет)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| | Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | - | - | - | 340 |
| | Алгебра | - | - | 102 | 102 | 102 | 306 |
| | Геометрия | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Информатика | - | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| | Обществознание | - | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| | География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | - | - | 68 | 68 | 102 | 238 |
| | Химия | - | - | - | 102 | 102 | 204 |
| | Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | - | 136 |
| | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | - | - | 102 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | - | 238 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | - | - | 34 | 34 | 68 |
| | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Итого | | 884 | 952 | 986 | 1020 | 1020 | 4862 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 68 | 34 | 68 | 68 | 102 | 340 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 952 | 986 | 1054 | 1088 | 1122 | 5202 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 102 | 68 | 102 | 102 | 102 | 476 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

Формы промежуточной аттестации для обучающихся по программам основного общего образования

| Наименование учебного предмета | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|
| Русский язык | Контрольная работа, диктант, изложение, тест, ВПР |
| Литература | Контрольная работа, тест, творческая работа, сочинение |
| Иностранный язык | Контрольная работа, тест, проект |
| Математика, алгебра, геометрия, информатика | Итоговая контрольная работа, тест |
| Всеобщая история | Контрольная работа, тестирование |
| История России | Итоговая контрольная работа, тестирование |
| Обществознание | Контрольная работа, тест, эссе |
| География | Контрольная работа, итоговый тест |
| Биология, химия, физика | Контрольная работа, тест, проект |
| Музыка | Контрольная работа, творческая работа, проект, презентация, викторина, урок-концерт |
| Изобразительное искусство | Контрольная работа, творческая работа, проект, презентация |
| Технология | Контрольная работа, творческая работа, проект, презентация |
| Физическая культура | Контрольная работа (нормативы/тест по теоретическим основам) |
| ОБЖ, Правила дорожного движения | Зачет, тестирование |
| Проектная и исследовательская деятельность | Проект, презентация |

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала (как правило 1 сентября) и окончания учебного года (определяется по количеству учебных недель в год, как правило 29-31 мая, у 9 класса-25 мая);
- продолжительность учебного года (34 учебных недели), четвертей (8,8,10,8);
- сроки и продолжительность каникул (сроки определяются ежегодно при составлении календарного учебного графика, как правило первая неделя ноября, января, последняя неделя марта);
- сроки проведения промежуточной аттестации (по Положению «апрель-май»).

Продолжительность четвертей:

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|-----|
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|------------|------------|------------|------------|-----|

| | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 8 недель | 8 недель | 10 недель | 8 недель | 34 недели |
|----------|----------|-----------|----------|-----------|

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Леонтьевская СШ» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается в нашей школе преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Наша школа ставит перед собой задачи создания условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Занятия внеурочной деятельности способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия внеурочной деятельности в школе могут проводиться в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по пяти направлениям:

| |
|----------------------|
| Общеинтеллектуальное |
| Общекультурное |
| Социальное |
| Духовно-нравственное |

Цель воспитательной системы школы - формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В соответствии с поставленной целью воспитательная система решает задачи:

- создание условий для самоопределения и самореализации;
- формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
- воспитание качеств, присущих:
 - гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
 - работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
 - семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

- Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Основные принципы ведения внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа внеурочной деятельности МБОУ «Леонтьевская СШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке программы использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

Программа подготовлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей,

обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы программы:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программа отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в значимости воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умных и образованных людей.

Общекультурное направление – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру.

Организация внеурочной деятельности

Группы для проведения занятий формируются из класса(ов). Составляется расписание внеурочных занятий, которое утверждается директором школы. Недельная нагрузка - 10 часов.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и

представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (*портфолио*), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов,

как:

- сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

| Направления внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
|-------------------------------------|--|---|
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | Игровая деятельность Спортивно - оздоровительная Туристско- | Секции, соревнования, экскурсии, олимпиады, спортивные игры, курс |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | краеведческая деятельность | внеурочной деятельности «Спортивные игры», спортклуб «Сибирячок», спортивные секции |
| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество | Школьные творческие объединения, концерты, спектакли, выставки, дискуссии, гражданские акции, кружки |
| СОЦИАЛЬНОЕ | Игровая деятельность Социальное творчество Трудовая деятельность | Детские общественные объединения, акции, социально значимые проекты |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность | Интеллектуальные игры, исследовательские проекты, олимпиады, курсы внеурочной деятельности, кружки |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | Досугово - развлекательная деятельность Художественное творчество | классные часы, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты на основе художественной деятельности, курсы внеурочной деятельности, кружки |

План традиционных школьных мероприятий

| Направления | Мероприятия |
|----------------------|--|
| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Концерты, посвященные дню Учителя, дню Матери, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая 2. Новогодние развлекательные программы 3. Экскурсии в школьный краеведческий музей. 4. Посещение Дома Культуры. 5. Праздник «Последний звонок» 6. КВН 7. Классные часы по правилам этикета 8. Классные часы, посвященные дню рождения школы, героям сегодняшнего дня, 9 Мая. 9. Уставной урок. 10. Уроки мужества. 11. Торжественное вручение паспортов на школьном и муниципальном уровне. 12. Муниципальный конкурс песни и строя. 13. Конкурс стихов, посвященный 23 февраля, 9 Мая 14. Военно-спортивная игра «Наследники победителей» 15. Акция «Здоровье молодежи – богатство нации» 16. Вечер встречи выпускников 17. Акция «Посылка солдату» |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>18. Праздники 23 февраля и 8 Марта. 19. Классный час «Моя опора – моя семья» 20. Совместные походы обучающихся класса с родителями. 21. Круглый стол для обучающихся 8-9 классов «Проблема отцов и детей». 22. Семейные старты.</p> |
| СОЦИАЛЬНОЕ | <p>1. День самоуправления. 2. Социальные акции: - «С новым годом, земляки!»; - «Помоги пойти учиться»; - «За дело!»; - «Знай свои права – управляй своим будущим!» 3. Районный фестиваль «Мы будущее России». 4. Ученическая конференция. 5. Акции «Помощь пернатым», «Лохматое счастье». 6. Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили» 7. Районный субботник. 8. Праздник труда. 9. Трудовой десант.</p> |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | <p>1. Всероссийская олимпиада школьников на школьном, муниципальном уровнях. 2. Торжественная линейка «Здравствуй, Школа!» 3. Всероссийские олимпиады и конкурсы «Русский Медвежонок», «Родное слово», «КИТ», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧиП» и т.д. 4. Научно-практическая конференция.</p> |
| СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | <p>1. Акция «Здоровье молодежи – богатство нации» 2. День Здоровья (осень, зима). 3. Классный час «Режим школьника» 4. Спортивные соревнования по видам спорта. 5. Классные часы по профилактике вредных привычек с приглашением специалистов. 6. Классные часы по профилактике простудных заболеваний. 7. Краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 8. «Президентские состязания».</p> |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | <p>1. Классные часы по правовому всеобучу. 2. Классные часы по изучению правил дорожного движения. 3. Инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД. 4. Посещение Дома культуры 5. Классный час «Мир профессий». 6. Экскурсии на предприятия: - пожарная часть; - поликлиника; - почта; - полиция. 7. Фестиваль «Абитуриент». 8. Встреча с представителями центра занятости села.</p> |

| | |
|--|---|
| | 9. Классный час «Как правильно выбрать будущую профессию» 10. Тестирование на определение профессиональных склонностей и способностей. |
|--|---|

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Леонтьевская средняя школа»**

| Направление внеурочной деятельности | Наименование и форма внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/в год | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|---------------|-------------------------|
| | | 5 | 6 | 7-9 |
| Спортивно-оздоровительное | 1)Спортклуб «Сибирячок» | 2/68 | 2/68 | по 4 часа/ по 136 часов |
| | 2)Волейбол(секция) 3)дни здоровья, акции, соревнования | 2/68 | 2/68 | |
| Духовно-нравственное | 1)Путешествие по стране этикета(курс) 2) концерты, классные часы, акции, выставки | | 1/34 | По 1 часу/ по 34 часа |
| Социальное | 1)Объединение ДШО «Ласточка»(факультатив) | | 0,5/17 | По 1 часу/ по 34 часа |
| | 2)Социально-значимые акции, классные часы, конференции | 1/34 | 0,5/17 | |
| Общеинтеллектуальное | Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры | | | По 2 часа/ по 68 часа |
| | 1)Проектная деятельность(мультфильмы)(кружок) | 1/34 | 1/34 | |
| | 2)Легоконструирование(кружок) | | 1/34 | |
| | 3)Компьютерный дизайн(кружок) | 1/34 | | |
| | 4)Путешествие в страну «Геометрию»(кружок) | 1/34 | | |
| Общекультурное | 1)Правила дорожного движения(факультатив) | | 0,5/17 | По 2 часа/ по 68 часа |
| | 2)Юные художники(кружок) | 1/34 | 0,5/17 | |
| | 3)Театр моды «Гламур»(детское объединение) | 1/34 | 1/34 | |
| | 4)классные часы, экскурсии, фестивали, встречи по интересам, библиотечные экскурсии | | | |
| Всего по классам: | | 10/340 | 10/340 | 30/1020 |

Таким образом, внеурочная деятельность в МБОУ «Леонтьевская СШ» осуществляется по различным схемам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель,

который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебной деятельности (вторая половина дня) по направлениям развития личности. При организации выполнены основные здоровьесберегающие требования к внеурочной деятельности, т.е. форма проведения занятий отличная от урока, между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью динамическая пауза 40 минут.

В соответствии со Стандартом общее количество часов на организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах отводится не более 1750 часов за 5 лет.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.

Данный раздел **включает в себя** все имеющиеся в образовательном учреждении условия:

3.4.1. Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач и достижения результатов, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Учебная нагрузка остается стабильной, сохраняется преимущество в обучении. Анализ изменения качественного состава педагогических работников показывает большие возможности для творческой работы, направленной на повышение результативности учебно-воспитательного процесса.

| Кадровый состав учителей: | | |
|----------------------------------|----------------------------------|--|
| 1. | Общее количество педагогов | 17 человек (из них 1 чел. – молодые педагоги) |
| 2. | Квалификационная категория | Высшая – 11 чел., первая – 6 чел. |
| 3. | Награждение | - Почетная грамота МО РФ – 4 чел. |
| 4. Курсы повышения квалификации: | | |
| | Курсы по ФГОС | 10 |
| | Курсы по ИКТ | 8 |
| | Курсы по дистанционному обучению | 5 |

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние четыре года 100 % педагогов прошли или проходят в данный момент курсы повышения квалификации (за исключением прибывших и вышедших из отпуска по уходу за ребенком в 2014-2015 уч.г.).

В 2015/2016 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации в очной форме, по накопительной системе. Планируется повышение квалификации педагогов по физической культуре, географии по требованиям ФГОС ООО.

Педагогические работники своевременно проходят аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и повышение (или подтверждение) квалификационной категории. 3 педагога планируют в этом учебном году повысить и подтвердить квалификационные категории, согласно оценки их профессиональной деятельности.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3.4.2. Психолого-педагогические условия

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преимущества содержания и форм организации

образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается в рамках основных направлений деятельности психолога с помощью следующих форм:

- Консультирование
- Развивающая работа
- Профилактика
- Просвещение
- Экспертиза
- Диагностика
- Коррекционная работа

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- мониторинг уровня сформированности УУД;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися.

На основании данных, полученных в результате мониторинга, разрабатывается дальнейший план индивидуальной/групповой работы с учащимися с целью устранения выявленных сложностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре через посещение родительских собраний, выступления на

классных часах, педагогических советах, оформлении стенда психологической службы, проведение событийных мероприятий (например, Недели психологии, флеш-моб, посвященный переходу в среднее звено и т.д.).

Экспертиза – участие в экспертизе образовательного пространства урока, событийного мероприятия и т.д. с целью выявления соответствия заданным критериям.

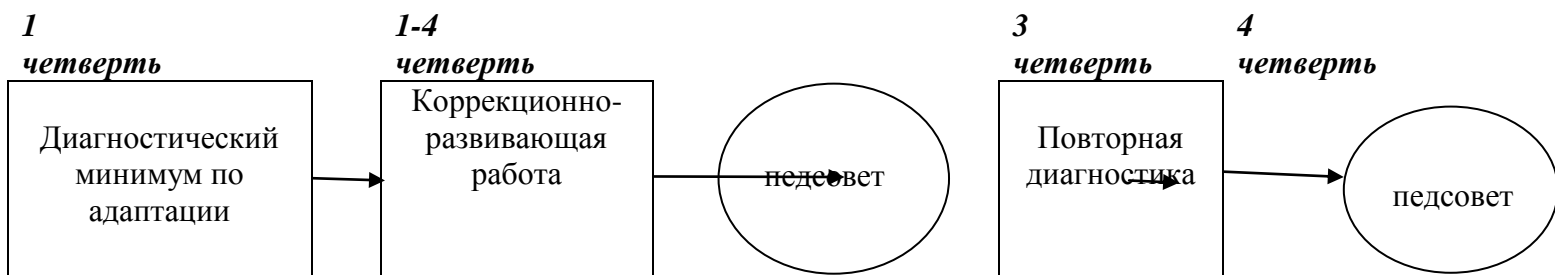
Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается поэтапно.

I этап (5 класс)

Переход учащегося на новую ступень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов» (см. приложение 1). Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы педсовета), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
Работа по этому направлению ведется в рамках основных направлений работы социального педагога, описанных выше.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению:

- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Выявление и поддержка одаренных детей
План работы с одаренными детьми приведен ниже (Приложение 1).
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
План работы с детьми «группы риска» приведен ниже (Приложение 2).
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
Работа по данному направлению ведется как в рамках основных направлений работы социального педагога, так и в рамках участия в событийных мероприятиях в школе, посвященных ценностям здоровья.
- Дифференциация и индивидуализация обучения
Осуществляется через: создание индивидуальных планов работы с учащимися, испытывающими сложности; выдачу рекомендаций педагогам/классным руководителям по результатам мониторинга.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Деятельность осуществляется в рамках основных направлений работы социального педагога, а так же через осуществление взаимодействия со МБОУ ДОД ЦВР.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Создание условий для разновозрастного взаимодействия при проведении событийных мероприятий в школе.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
Разработка и проведения тренинговых занятий, направленных на развитие лидерских способностей и коммуникативных навыков.

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается со всеми участниками образовательного процесса.

РАБОТА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И ПЕДАГОГАМИ

- Участие социального педагога в проектировании и реализации основной образовательной программы учреждения и ее подпрограмм.
- Совместная работа с педагогами по разработке и реализации индивидуальных программ, а также по проектированию развивающей среды.
- Участие психолога в проектировании системы оценки универсальных учебных действий как составляющей программы.
- Участие психолога в разработке единого плана методической поддержки и обучения педагогов в направлении внедрения новых ФГОС.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Просвещение и обучение родителей в направлении поддержки формирования УУД школьников. Им должна стать понятна их роль в поддержке ребенка
- Предоставление информации об уровне развития УУД разных видов собственных детей и рекомендации по совершенствованию.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

ДИАГНОСТИКА

- Индивидуальная и фронтальная диагностика учащихся при переходе из младшей школы в подростковую
- Диагностика особенностей развития эмоционально-личностной и волевой сфер в подростковой школе (трудности общения с детьми и взрослыми, дезадаптация в коллективе сверстников, поведенческие проблемы)
- Фронтальное (групповое) психологическое тестирование учащихся (интеллектуальные процессы: особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, межличностные отношения в коллективе школьников)
- Индивидуальная диагностика семейных и детско-родительских отношений

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

- Консультирование подростков по вопросам межличностных отношений со сверстниками и родителями; по проблемам самоопределения; по вопросам самопознания и самопринятия.

РАЗВИТИЕ

- Проведение детско-родительских групп и тренингов для родителей
- Проведение психологических тренингов для подростков направленных на самопознание, целеполагание, развитие навыков общаться и др.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Разработка психологических тренингов для подростков направленных на самопознание, целеполагание, развитие навыков общаться и др.

Приложение 1

План работы с одаренными детьми

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------------------------|---------------------|
| 1 | Систематизация диагностического комплекса методик по выявлению одаренных детей | I,II четверть | Зам.директора по УР |
| 2 | Создание базы данных одаренных детей (интервьюирование классных руководителей) | II четверть | Зам.директора по УР |
| 3 | Диагностика детей из поданных списков с целью выявления одаренности | II четверть | Зам.директора по УР |
| 4 | Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов, родителей, администрации | В течение учебного года | Зам.директора по УР |
| 5 | Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста | III, IV четверть (каникулы) | Зам.директора по УР |
| 6 | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися | В течение учебного года | Зам.директора по УР |
| 7 | Индивидуальные и групповые консультации для учащихся | В течение учебного года | Зам.директора по УР |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---------------------|
| 8 | Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа) | В течение учебного года | Зам.директора по УР |
| 9 | Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации) | В течение учебного года | Зам.директора по УР |

Приложение 2

**План работы
с детьми, входящими в «группу риска»**

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|-----------------------------|----------------------|
| 1 | Создание базы данных детей, входящих в «группу риска» (интервьюирование классных руководителей) | II четверть | Социальный педагог |
| 2 | Диагностика детей с целью выявления индивидуальных особенностей (в рамках плана работы и по запросу) | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 3 | Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов, родителей, администрации | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 4 | Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста | III, IV четверть (каникулы) | Социальный педагог |
| 5 | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 6 | Индивидуальные и групповые консультации для учащихся | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 7 | Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа) | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 8 | Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации) | В течение учебного года | Социальный педагог |

3.4.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и

качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

3.4.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, укомплектована необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и соответствует образовательной и социальной среде.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальные акты перечней оснащения и оборудования образовательного учреждения. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. В образовательном учреждении в обязательном порядке осуществляется оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

| | |
|---------------------------------|----------------------------|
| Количество учебных кабинетов | 12 |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество компьютеров/нетбуков | 22/5 |
| Количество интерактивных досок | 3 |
| Количество медиапроекторов | 3 |
| Библиотека | 1 (Общий фонд –4 271 экз.) |
| Видеокамера | 1 |
| Фотоаппарат | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Столовая | 1 (40 посадочных мест) |

Проведена выделенная линия Интернет. Действует зона Wi-Fi.

В школе установлена пожарная сигнализация.

В школе действует пропускной режим.

Составлены и утверждены инструкции по действию всех участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях, которые обновляются каждый год.

Приказом по школе назначены ответственные за оповещение и эвакуацию участников образовательного процесса при ЧС.

Два раза в год проводятся инструктаж с работниками и учащимися школы по правилам поведения и порядка действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

ОУ в системе работает по расширению и совершенствованию материально-технической базы, направленной на качественную организацию учебно-воспитательного процесса, грамотно используя бюджетные средства.

(Приложение 12, 13)

3.4.5. Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой с учетом целей и заделов Программы информатизации МБОУ «Леонтьевская СОШ».

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Программно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлением работы школы. Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышение мастерства учителей. Всей методической работой руководит методический совет.

Методическая тема на 2015-2016 учебный год:

повышение профессиональной компетентности учителя как условие повышения качества и доступности образования.

Задачи:

- Обеспечение современного качества образования;
- Профессиональное становление начинающих преподавателей;
- Повышение качества преподавания занятий на основе внедрения новых технологий;
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Приоритетные направления методической работы:

- ❖ Методическая деятельность педагогов в рамках новой структурной модели методической службы школы и района.
- ❖ Реализация приоритетных направлений методической работы школы в рамках реализации программы развития школы.
- ❖ Работа с одаренными детьми.
- ❖ Реализация требований ФГОС НОО.
- ❖ Реализация требований ФГОС ООО

Задачи на 2015 – 2016 уч.г.

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Повышение качественной результативности в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадном движении.
3. Введение ФГОС в основной школе.
4. Повышение эффективности образовательного процесса через повышение квалификации педагогов и использование современных образовательных технологий, в т. ч. качественное использование современного учебного оборудования.
5. Активизировать участие в работе педагогических сообществ различных уровней.
6. Тиражирование опыта работы и успешных практик через публикации в изданиях федерального и регионального уровней.

(решение педагогического совета №1 от 28.08.2015)

План методической работы на 2015-2016 учебный год

| № | Вид деятельности | сроки |
|----------|--|--------------------------------|
| 1. | Цели, задачи, план работы методической службы на 2015-2016 учебный год. | Август 3 неделя |
| 2. | Организация наставничества в школе, работа с молодыми специалистами. Оказание методической помощи. | Август 4 неделя Сентябрь |
| 3. | Утверждение руководителей методических объединений. | Август 3 неделя |
| 4. | Проверка рабочих программ по всем предметам. | Август 4 неделя |
| 5. | Повышение квалификации педагогов через курсы, семинары. | В течение года по графику |
| 6. | Творческий методический день «Подготовка к школьным олимпиадам. Работа с одаренными детьми». | Сентябрь |
| 7. | Инструктивное совещание «Организация аттестации педагогических кадров в 2015-2016 учебном году. Подготовка к школьным олимпиадам. Работа с одаренными детьми». | Сентябрь 2 неделя |
| 8. | Подготовка контрольно-измерительных материалов для проведения контрольных работ на начало учебного года. | Сентябрь 2 неделя |
| 9. | Подготовка к участию в дистанционных и очных конкурсах учащихся и педагогов. | Сентябрь |
| 10. | Анализ профессиональной деятельности учителя (аттестация). | Октябрь |

| | | |
|-----|--|-----------------------|
| 11. | Подготовка и проведение школьных олимпиад. | Сентябрь-Октябрь |
| 12. | Реализация требований ФГОС при организации урочной и внеурочной деятельности во 2, 5 классах. Методическая помощь. | Октябрь 1-2 недели |
| 13. | Анализ методической работы за I четверть | Ноябрь |
| 14. | Участие в районных олимпиадах. | Ноябрь-декабрь |
| 15. | Анализ профессиональной деятельности учителя (аттестация). | Ноябрь |
| 16. | Творческий методический день. «Итоги проведения школьных олимпиад». | Ноябрь 4 вторник |
| 17. | Подготовка контрольно-измерительных материалов для проведения контрольных работ и срезов в рамках промежуточной аттестации | Декабрь 2 неделя |
| 18. | Подготовка к педагогическому совету | Декабрь |
| 19. | Анализ методической работы за II четверть | Январь 2 неделя |
| 20. | Контроль за использованием здоровьесохраняющих технологий в учебной и внеучебной деятельности. Методическая помощь. | Январь 3-4 недели |
| 21. | Контроль за реализацией ИКТ в образовательном процессе. Методическая помощь. | Февраль 1-2 недели |
| 22. | Участие в семинарах экспертов по проверке ГИА. | Февраль Март |
| 23. | Формирование УМК на 2016-2017 учебный год. | Апрель 2-3 нед |
| 24. | Подготовка контрольно-измерительных материалов для проведения контрольных работ и срезов на конец года. | Май 2 неделя |
| 25. | Выполнение учебных программ и их практической части. | Май 4 неделя |
| 26. | Анализ методической работы за IV четверть, год. | Июнь 1 неделя |

Основными элементами Информационной Образовательной Системы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
|---|--|---|---------------------|
| <i>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»</i> | | | |
| 1. Анализ системы условий существующих в организации, осуществляющей образовательную деятельность | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями | Администрация школы |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | Стандарта» | |
| <i>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</i> | | | |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО. | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий. | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Директор школы |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений. | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений. | Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов. | Администрация школы |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы. | 1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. | Администрация школы |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся. | Администрация школы |
| <i>Механизм «КОНТРОЛЬ»</i> | | | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО. | Рабочая группа по введению ФГОС. |
|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|-------------------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения | 1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, Стандарта | август 2015 |
| | 2. Внесение изменений и дополнений в Устав организации, осуществляющей образовательную деятельность | старый вариант, декабрь 2016 |
| | 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность | июнь -август 2015 |
| | 4. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность | август 2015 |
| | 5. Обеспечение соответствия нормативной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность требованиям Стандарта | июнь - август 2015 |
| | 6. Приведение должностных инструкций | Июнь -август –2015 г |

| | | |
|--|---|--|
| | работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками | |
| | Разработка и утверждение плана-графика 7. введения Стандарта | август 2015 |
| | 8.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом | январь - февраль 2015 |
| | 9.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | январь- август - 2015 |
| | 10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей; — календарного учебного графика; — нормативно – правовых документов (положений о внеурочной деятельности обучающихся, о рабочих программах) — положения об организации текущей и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.) | в течение всего периода введения ФГОС ООО 2015 - 2019 |
| II. Финансовое обеспечение введения Стандарта | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | в течение всего периода введения ФГОС ООО |
| | 2.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников организации, осуществляющей образовательную | в течение всего периода введения ФГОС ООО |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>деятельность, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> | |
| | <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p> | <p>в течение всего периода введения ФГОС ООО</p> |
| <p>III. Организационное обеспечение введения Стандарта</p> | <p>1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации, осуществляющей образовательную деятельность. по подготовке и введению Стандарта</p> | <p>в течение всего периода введения ФГОС ООО</p> |
| | <p>2. Разработка модели организации образовательной деятельности</p> | <p>октябрь - декабрь 2014</p> |
| | <p>3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p> | <p>в течение всего периода введения ФГОС ООО</p> |
| | <p>4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p> | <p>в течение всего периода введения ФГОС ООО</p> |
| | <p>5. Привлечение органов государственного управления организации, осуществляющей образовательную деятельность, к проектированию основной образовательной программы основного общего образования</p> | <p>в течение всего периода введения ФГОС ООО</p> |
| <p>IV. Кадровое обеспечение введения</p> | <p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта</p> | <p>Январь-Май 2015</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Стандарта | 2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в связи с введением Стандарта | в течение всего периода введения ФГОС ООО |
| | 3.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта | в течение всего периода введения ФГОС ООО |
| V. Информационное обеспечение введения Стандарта | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта | в течение всего периода введения ФГОС ООО |
| | 2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них | Апрель-май |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП | в течение всего периода введения ФГОС ООО |
| | 4.Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта | в течение всего периода введения ФГОС ООО |
| | 5.Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта | в течение всего периода введения ФГОС ООО |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования | Май г |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта | в течение всего периода введения ФГОС ООО |
| | 3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта | в течение всего периода введения ФГОС ООО |
| | 4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, | в течение всего периода введения ФГОС ООО |

| | |
|---|--|
| 5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта | в течение всего периода введения ФГОС ООО |
| 6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | в течение всего периода введения ФГОС ООО |
| 7.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЦОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | в течение всего периода введения ФГОС ООО |
| 8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете | в течение всего периода введения ФГОС ООО |

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью её управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов.

Для такой оценки используется определенный набор показателей.

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
|--|--|--------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Кадровые условия реализации ООП ООО | Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками | Управленческий аудит | Июль-август | Директор |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников | Управленческий аудит | При приеме на работу | Директор |
| Психолого- | Проверка степени | Собеседование | По мере | Директор |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|---------------------------------|
| педагогические условия реализации ООП ООО | освоения вновь принятыми педагогами образовательной программы (знание материалов ФГОС ООО) | | приёма | |
| | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ итоговых работ (инструмент ЦОКО), КДР (контрольно-диагностических работ) | В течение года | зам. директора по УВР, педагоги |
| Финансовые условия реализации ООП ООО | Анализ условий финансирования реализации ООП НОО | Подготовка информации к отчету о результатах самообследования | май | директор школы |
| | Анализ обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Информация о прохождении программного материала (в том числе и практической части программы) | В течение года | зам. директора по УВР |
| | Анализ привлечения дополнительных финансовых средств | Подготовка информации к отчету о результатах самообследования | В течение года | Директор школы |
| Материально- | Проверка соблюдения: | Информация для | В течение | Заместители |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----------------|--------------------------------|
| технические условия реализации ООП ООО | санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. | подготовки ОУ к приёмке | года | директора, Директор |
| | Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющую образовательную деятельность | Информация | В течение года | Директор |
| Информационно-методические условия реализации ООП ООО | Анализ достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | информация | В течение года | Библиотекарь школы Директор |
| | Обеспечение доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, | информация | В течение года | Учитель ИКТ Директор |

| | | | | |
|--|---|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
| | <p>планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.</p> | | | |
| | <p>проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенных в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> | <p>информация</p> | <p>В течение года</p> | <p>Директор Учитель ИКТ</p> |
| | <p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно библиографические и периодические издания</p> | <p>Информация</p> | <p>В течение года</p> | <p>Библиотекарь</p> |