

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
№2 от 26.08.2019г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Леонтьевская СШ»  
*Клундук С.В.* С.В.Клундук  
Приказ №№ 0104-12 от 28.08.2019г



**Адаптированная образовательная  
программа  
основного общего образования  
для детей с ОВЗ с нарушением  
эндокринной системы (сахарный диабет)**

Срок реализации – 5 лет

с.Леонтьевка, 2019г.

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа направлена на создание комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Адаптированная образовательная программа МБОУ «Леонтьевская СШ» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения учебно- воспитательного процесса.

Основания для разработки:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Устав школы

### Цель программы:

Создание в МБОУ «Леонтьевская СШ» условий воспитания, обучения, социализации, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### 1.2. Задачи программы:

- выявление и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для категории детей с нарушением эндокринной системы (сахарный диабет) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, слабослышащих детей.
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### 1.3. Определяющие принципы:

- Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего к основному и среднему общему образованию, способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип гарантирует решение проблемы ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность педагогической, психолого-педагогической помощи.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

#### **1.4. Характеристика контингента обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Леонтьевская СШ»**

Всего в школе в 2019 -2020 учебном году обучается 36 детей. Обучающихся с ОВЗ детей с нарушением эндокринной системы (сахарный диабет) – 1 человек, на уровне начального общего образования-0 , основного общего образования- 1 человек.

### **2. Коррекционная работа.**

#### **2.1. Особенности обучения детей с нарушением эндокринной системы**

Дети, страдающие сахарным диабетом, не должны стать объектом особого покровительства. Они могут в равной мере выполнять все школьные правила, как другие дети. Речь идет лишь о небольшой дополнительной заботе о них. Вместе с тем такие ученики требуют ненавязчивого, осторожного присмотра. Ребенок, страдающий сахарным диабетом, получает от врача наставления и совет по вопросу о том, как ему вести себя при физических нагрузках. Спорт не запрещен ребенку-диабетику, напротив, результаты исследований показывают, что влияние физической нагрузки на уровень глюкозы крови зависит от концентрации в ней инсулина в момент самой нагрузки и количества глюкозы. Поэтому в нормальных объемах и под контролем любые виды спорта и физических упражнений диабетикам показаны. Физические упражнения заставляют организм "сжигать" сахар быстрее, чем в обычной обстановке. Преподавателю физкультуры необходимо иметь в виду, что дети, страдающие диабетом, перед занятиями физкультурой должны обязательно поесть или съесть что-нибудь сладкое (например, шоколадный батончик). Вообще физические нагрузки в умеренных дозах и под контролем полезны диабетикам; они благотворно влияют на течение болезни, ее стабилизацию. При этом следует учитывать следующие противопоказания. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений. Психологу, классному руководителю необходимо постараться сделать так, чтобы дети, больные диабетом, с нарушениями опорно-двигательного аппарата принимали участие в большинстве школьных и классных мероприятий. Особое внимание уделяется формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я- концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умения разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания. Коррекционная работа включает следующие направления: коррекцию двигательных нарушений, развитие познавательной деятельности, воспитание форм поведения и социального взаимодействия. Особое внимание уделяется формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я- концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умения разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания. Для всех групп детей с ОВЗ необходимо создание благоприятного психологического климата, на занятиях рекомендуется находиться поближе к детям; прибегать к сенсорным контактам: подержать руку, дотронуться до плеча, погладить по голове; взглядом ободрять ребенка; создавать ему ситуацию успеха; использовать ободряющие интонации; говорить не слишком громко и быстро; внимательно относиться к инициативным высказываниям учеников, к проявлению симпатии, желания помочь, милосердия. Желательно, чтобы у учителя при работе с детьми было положительное эмоциональное состояние, проявление неподдельного интереса, доброжелательности, заботы о хорошем самочувствии каждого ученика, специально вводит на уроке минутки культуры поведения, которые формируют не только коммуникативные умения, но и навыки культурного поведения.

#### **2.2 Коррекционный компонент.**

Ученик получает образование по общеобразовательной программе по учебному плану для 5-9 класса. Для детей с сахарным диабетом нет противопоказаний для обучения в обычной общеобразовательной школе. По рекомендации ПМПК ему рекомендовано полное включение в образовательный процесс, поэтому индивидуальный план для него не составлялся. Педагоги активно включают ребенка во все виды школьной деятельности, проводит разъяснительную работу с учащимся и родителями.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ является социальная адаптация этих детей в обществе. Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей учащегося: обязательное использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления.

Создание специальных условий:

- Питание детей, строгое соблюдение диеты;
- Гибкий режим, подстроенный под медицинские процедуры (замер сахара, инсулинотерапия);
- Физкультурно- оздоровительная работа в классе;
- Создание благоприятных, психологических условий специалистами ОО:

#### **Педагог-психолог:**

Цель коррекционно-развивающих занятий - формирование у учащегося психологической готовности к подготовке и сдаче ГИА.

Задачи:

- познакомить учащегося с особенностями ГИА для снижения тревожности;
- научить справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов;
- развить умение адекватно оценивать свои возможности, планировать и распределять время;
- освоить на практике методы саморегуляции, снижения напряжения и самоподдержки;
- повысить самооценку обучающегося, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзаменов.

На занятиях не просто происходит обучение технологиям, но и формируются позитивные установки, помогающие эффективно сдавать экзамены и справляться со стрессовыми ситуациями в жизни. Ученик пополняет свою «копилку» представлений о ГИА: «чем лично для меня ГИА лучше традиционного экзамена»; «наиболее подходящие для меня способы снятия тревоги и напряжения»; «что лично мне помогает чувствовать себя увереннее». Используются при этом такие формы работы, как разбор конкретных ситуаций на экзаменах, отработка умений и навыков в специальных упражнениях, обсуждение, информирование, психогимнастика, освоение техник саморегуляции. Периодичность занятий – один раз в неделю. Форма работы – индивидуальная.

#### **Социальный педагог:**

Консультации направлены на социальную защиту ребёнка в случаях психотравмирующих обстоятельствах.

Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:

- консультирование в профессиональном самоопределении; -
- коррекция выявленных недостатков;
- динамика изменений личности, поведения и деятельности подростка;

**Педагогам:** Учебный процесс строить с учетом психофизических особенностей учащегося: Создание ситуации успеха; физминутки, смена видов деятельности, релаксация и др. упражнения для снятия переутомления, дозировка домашнего задания и нагрузки на уроке, щадящий режим обучения.

#### **Рекомендуемые формы работы классного руководителя**

- формировать положительную самооценку
- стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение -формировать социальное доверие,
- эффективные навыки и умения общения с другими детьми
- снижать утомляемость, стрессовые нагрузки -повышать умственную работоспособность

-формировать эффективные навыки и умения общения с другими детьми.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты; воспитатели, педагог- психолог, учитель по физической культуре, руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ОО, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно- образовательного процесса. Учителя и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей. Классный руководитель осуществляет контроль за адаптацией обучающегося к условиям ОО, отслеживает состояние его здоровья, самочувствие в течение дня, своевременность приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания ребенка в ОО. Консультирует учителей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в школе и дома.

### **2.3. Воспитательный компонент**

В классе созданы благоприятные условия для взаимодействия учителей и специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут ребенку адаптироваться в современном мире, ощущать себя равноправным и полезным членом общества. Обучающийся участвует в мероприятиях класса и школы. Поручения в классе выполняет. Действия соответствуют цели.

### **Содержание образования**

#### **3.1. Система оценивания достижений обучающихся с ОВЗ.**

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Леонтьевская СШ»), итоговую аттестацию выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. При наличии инвалидности и заключения ПМПК обучающийся, отнесенный к категории детей с ОВЗ, имеет право на прохождение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

Поскольку обучающийся с ОВЗ МБОУ «Леонтьевская СШ» не имеет нарушений интеллекта, он осваивает программы по учебным предметам на общих основаниях в очной форме. Обучающийся осваивает на доступном ему уровне программу по физической культуре. При работе с детьми по этому предмету оценивается, прежде всего, качество индивидуальных достижений и социальная адаптация детей. Оценка знаний по физической культуре обучающихся проводится в форме устного опроса, письменных работ. В один учебный день дается только одна письменная контрольная работа. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул. При проведении контрольных работ учитель должен напомнить обучающимся с ОВЗ, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым обучающимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание. При наличии инвалидности и заключения ПМПК обучающийся, отнесенный к категории детей с ОВЗ, имеет право на прохождение государственной итоговой аттестации в особом режиме.

#### **3.2. Учебный план (Приложение 1)**

#### **3.3. Календарный учебный график (Приложение 2)**

### **4. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования**

#### **4.1. Психолого-педагогические условия включают:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативно развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### **4.2. Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Педагоги имеют высшее педагогическое образование. Имеют высшую квалификационную категорию. В образовательном процессе задействован социальный педагог, на неполную ставку-педагог-психолог.

#### **4.3. Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. В школе выполняются следующие условия: - обеспечен обязательный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Результатом реализации указанных требований** должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Пояснительная записка  
к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Леонтьевская средняя школа»  
на 2019 - 2020 учебный год.**

**Учебный план образовательного учреждения на 2019-20 год разработан на основе нормативно-правовых документов федерального и краевого уровня:**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Инструктивно-методических писем Департамента общего образования Минобрнауки России: О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255); Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Примерной Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Постановление «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" № 81 от 24.11.2015 года, зарегистрировано Минюст РФ № 40154 от 18.12.2015г;
- Устава МБОУ «Леонтьевская СШ»;
- Основной образовательной программы Учреждения.

**Составленный учебный план** школы удовлетворяет требованиям, предъявляемым как к содержанию образования, так и к организации учебного процесса:

- 1) сохранение обязательного базисного компонента содержания образования;
- 2) целостность учебного плана;
- 3) рациональный баланс между федеральным и школьным компонентами;

4) преемственность между уровнями и классами обучения;

Особенность построения учебного плана школы в том, что он позволяет дать базовый минимум, а также формировать устойчивый интерес учащихся к выбранному направлению продолжения образования.

Учебный план выполнен из расчета 5–дневной рабочей недели. Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации.

Продолжительность учебного года в начальном звене: I класс— 33 учебные недели, 2-11 классы - 34 учебных недели.

### **Учебный план МБОУ «Леонтьевская СШ»**

**2019-2020 учебный год**

#### **Основное общее образование (5-9 классы, ФГОС)**

**Учебный план для 5-9 классов** разработан на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от «17» декабря 2010 г. и примерным учебным планом Кондакова В.И.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**Учебный предмет «ОДНКНР»(5 класс – 1 час) перенесен во внеурочную деятельность.**

**Учебный предмет «Родной язык»(5 класс – 0,5 часа) введён за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений и перенесён в федеральный компонент.**

**Учебный предмет «Физическая культура» (0,5 часа) перенесён во внеурочную деятельность.**



**Недельный учебный план основного общего образования (5-9 классы)-  
ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной язык	0,5					0,5
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1					1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	144,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>							
Физическая культура		0,5	1	1	1	1	4,5
Изобразительное искусство					1		1
Биология				1			1
ППП						2	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		28	29	31	32	33	153

**Формы промежуточной аттестации для обучающихся по программам основного общего образования**

<b>Наименование учебного предмета</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Русский язык	5-9	Контрольная работа, диктант, изложение, тест, ВПР
Литература	5-9	Контрольная работа, тест, творческая работа, сочинение
Иностранный язык	5-9	Контрольная работа, тест, проект
Математика	5-9	Итоговая контрольная работа, тест
История	5-9	Контрольная работа, тест
Обществознание	5-9	Контрольная работа, тест, эссе
География	5-9	Контрольная работа, итоговый тест
Биология	5-9	Контрольная работа, тест, проект
Искусство (Музыка)	5-9	Контрольная работа, творческая работа, проект, презентация, викторина, урок-концерт
Искусство (ИЗО)	5-9	Контрольная работа, творческая работа, проект, презентация
Технология	5-9	Контрольная работа, творческая работа, проект, презентация
Физическая культура	5-9	Контрольная работа (нормативы/тест по теоретическим основам)
Правила дорожного движения	5	Зачет, тест
Проектная и исследовательская деятельность	5	Проект, презентация

<b>Наименование учебного предмета</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Русский язык	9	Контрольная работа, диктант, изложение, тест, ВПР
Литература	9	Контрольная работа, тест, творческая работа, сочинение
Иностранный язык(английский язык)	9	Контрольная работа, тест, проект
Математика	9	Итоговая контрольная работа, тест
История	9	Контрольная работа, тест
Обществознание (включая экономику и право)	9	Контрольная работа, тест, эссе
География	9	Контрольная работа, итоговый тест
Биология	9	Контрольная работа, тест, проект

Физика	9	Контрольная работа, тест
Химия	9	Контрольная работа, тест
Искусство	9	Контрольная работа, творческая работа, проект, презентация
Физическая культура	9	Контрольная работа (нормативы/тест по теоретическим основам)
Информатика и ИКТ	9	Контрольная работа, практическая работа, тест
Предметы НРК	9	Контрольная работа, творческая работа, проект, презентация

**Курсы по выбору для предпрофильной подготовки в 9 классе  
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Название курса	Количество часов	Четверть
1	<i>Реклама и русский язык: в ногу со временем</i>	17	1-2
2	<i>Банковские расчеты</i>	17	3-4
3	<i>Практическая топография</i>	17	3-4
4	<i>Здоровье человека</i>	17	1-2

**Годовой календарный учебный график  
на 2019-2020 учебный год**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Леонтьевская средняя школа» Тюхтетского района

**1. Продолжительность учебного года в  
МБОУ «Леонтьевская СШ»**

- в 1 классе — 33 недели
- во 2-8,10 классах – 34 недели
- в 9,11 классах – 34 недели

**2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1/3 классы – 1 | 7 класс -1   |
| 2/4 классы – 1 | 8 класс -1   |
| 5 класс -1     | 9 класс -1   |
| 6 класс -1     | 10 класс – 1 |
|                | 11 класс - 1 |

**Всего: 9 классов - комплектов**

**3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Начало учебного года: 02.09.2019 г.

<b>1 класс</b>	<b>Дата начала четверти</b>	<b>Дата окончания четверти</b>	<b>Продолжительность (количество учебных недель)</b>
<b>1 четверть</b>	02.09.19г	03.11.19г	9 недель
<b>2 четверть</b>	11.11.19г	27.12.19г	7 недель
<b>3 четверть</b>	13.01.20г 17.02.20г	09.02.20г 22.03.20г	9 недель
<b>4 четверть</b>	30.03.20г	31.05.20г	8 недель
		итого	33 недели

2-8,10 классы	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.19г	03.11.19г	9 недель
2 четверть	11.11.19г	27.12.19г	7 недель
3 четверть	13.01.20г	22.03.20г	10 недель
4 четверть	30.03.20г	31.05.20г	8 недель
			34 недели

9, 11 классы	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.19г	03.11.19г	9 недель
2 четверть	11.11.19г	27.12.19г	7 недель
3 четверть	13.01.20г	22.03.20г	10 недель
4 четверть	30.03.20г	24.05.20г	8 недель
			34 недели

**Выходные дни:**

**24 февраля, 9 марта, 1 мая, 4 мая, 5 мая, 11 мая**

**Рабочие дни:**

**в 1-11 классах – 29 февраля (расписание за понедельник), 14 марта (расписание за понедельник).**

**в 9,11 классах: 4 мая (понедельник), 5 мая (вторник), 16 мая (расписание за понедельник).**

Для обучающихся 1 класса дополнительные каникулы с 10.02.2020г. по 16.02.2020г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели для 1-11 классов: пятидневная рабочая неделя.

**Каникулы:**

осенние: с 04.11.19г - по 10.11.19г.

зимние: с 28.12.20г - по 12.01.20г

весенние: с 23.03.20г – по 29.03.20г.

**4. Регламентирование образовательного процесса на день.**

Сменность: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Леонтьевская средняя школа» работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

1 класс: в первом полугодии - 35 минут; во втором полугодии - 40 минут.

2 - 11 классы – 40 минут.

**Режим учебных занятий:**

Начало учебных занятий в 8.15 часов, согласно расписанию.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.15	1 урок	08.55
09.10	2 урок	09.50
10.00	3 урок	10.40
10.50	4 урок	11.30
11.50	5 урок	12.30
12.40	6 урок	13.20
13.25	7 урок	14.05

**5. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится в соответствии с Положением «Промежуточная аттестация, система оценок, формы, порядок, периодичность промежуточной аттестации, перевод обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости».

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).