

**Публичный отчётный доклад
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Леонтьевская средняя школа»
за 2019 – 2020
учебный год**

662012 Красноярский край, Тюхтетский район, село Леонтьевка, улица
Центральная, дом 2, тел: 8(39158)21428;

E-mail: leontevkashkola@mail.ru

*село Леонтьевка
июнь, 2020г.*

ОГЛАВЛЕНИЕ.**СТР.**

Организационно-правовые основы деятельности МБОУ «Леонтьевская СШ» для предоставления начального общего, основного общего, среднего общего образования.....3

Приложения:

1. Забота о благоприятных условиях освоения обучающимися основной и дополнительной образовательных программ образовательного учреждения.....	3
2. Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников учреждения.....	9
3. Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и сотрудников школы.....	11
4. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы школы... ..	13
5. Анализ воспитательной деятельности за 2019-2020г.....	22
6. Отчёт работы по направлению «Способные и одарённые дети».....	37
7. Рейтинговая карта по участию школы в конкурсах разных уровней.....	39

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛЕОНТЬЕВСКАЯ СШ» ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Леонтьевская средняя школа» (переименована на основании распоряжения администрации Тюхтетского района № 232-р от 21.12.2015г) Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24ЛО1 № 0001997, регистрационный № 8811-л от 12.05.2016 г.

Государственная аккредитация: серия 24А01 № 00001181, регистрационный № 4709, от 24 ноября 2016 г.

Образовательное учреждение имеет статус юридического лица, лицензию на правоведения образовательной деятельности, государственную аккредитацию.

Школа расположена в благополучном месте Тюхтетского района, имеет выгодное географическое положение:

➤ Соседское положение с учреждениями среднего и дополнительного образования.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона «Об образовании в РФ» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно делать вывод, что она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Учебный план школы *на 2019 - 2020* учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и Федерального Государственного Образовательного Стандарта (с 1 по 9 класс). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В *2019 - 2020* учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, на конец учебного года обучалось 35 учащихся. Отличников - 1, ударников -8.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

1. ЗАБОТА О БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Леонтьевская средняя школа» 100% укомплектованность штатов, что позволяет вести образовательную деятельность по всем предметам учебного плана. Комплектование педагогического персонала школы осуществляет директор на основе штатного расписания.

С целью создания условий для профессионального роста педагогов введена новая система оплаты труда (НСОТ), работу которой регламентирует Положение об оплате труда работников, отражает наличие критериев в оценивании разноплановой деятельности учителей и других специалистов.

Количественный состав педагогических кадров

В настоящее время в школе работает 15 учителей.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям в 2019-2020 учебном году:

	Квалификационная категория
Высшая категория	10
Первая категория	5
Без категории	0
Высшее образование	13
Среднее специальное	2

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при КИПКиППРО и стимулирование педагогов школы к аттестации. Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: диалоговое общение на уроках, метод проектов, технология развития критического мышления, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над качеством обучения учащихся с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Анализ методической работы школы

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. **Единая методическая тема школы: внедрение новых образовательных технологий.** Учителя школы работают над этой темой уже 4 года. **Процент использования современных образовательных технологий (в %)**

Технологии	Начальная ступень обучения	Средняя ступень обучения	Старшая ступень обучения
Личностно-ориентированная	100	100	100
Проектные методы обучения	3	15	30
Исследовательские методы в обучении	3	15	30
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	75	40	20
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	100	100	100
Информационно-коммуникационные технологии	10	40	50
Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
Систему инновационной оценки «портфолио»	100	100	100

Лекционно-семинарско-зачетная система			40
Разноуровневое обучение	100	100	100
Технология развития критического мышления	100	100	100

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась **по следующим направлениям деятельности:**

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа ШМО как групповая методическая деятельность;
- деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категоричности кадров, их самообразование;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- педагогический мониторинг;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в конкурсах и конференциях.

а) работа педсоветов

В 2019-2020 учебном году было проведено 4 тематических педсоветов, связанных с методической темой школы.

Выводы: *отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.*

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

1. В 2019-2020 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2020 - 2021 учебном году, руководителям ШМО необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности.

Выводы:

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год 12 уроков и 3 внеклассных мероприятия.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год:

Учителям - предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;

- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

Недостатки в работе школы:

- недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год:

- Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
- Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
- Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
- Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

2. Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов.

Выводы:

1. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. С целью повышения качества обучения в 2019 - 2020 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года нет неуспевающих учащихся.

Рекомендации: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

4. Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Количество учащихся, занимающих призовые места на муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад увеличивается.

Наименование МБОУ	Всего участников ¹	% от общего количества учащихся	Количество участников:										
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
МБОУ	23	86%	0	0	0	0	4	3	1	4	5	1	5

«Леонтьевская СШ»	Победители	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Призёры	30%	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	2

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных, всероссийских конкурсах.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах. По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных олимпиадах. Количество учащихся, занимающих призовые места на муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад увеличивается.

Вывод: недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
4. Организовать участие учащихся школы во всех районных олимпиадах.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
- взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Рекомендации: обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий.

5. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2019 - 2020 учебном году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – 5 чел.
- на высшую квалификационную категорию -6 чел.
- на соответствие занимаемой должности – 0 чел.

6. Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующими и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 - 2020 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5, 11 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень знаний).
- тематический – состояние школьной документации; контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем результативности обучения по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах.

Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Контроль техники чтения показывает, что в школе уделяется достаточное внимание проведению уроков чтения, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Работа учителями над техникой чтения проводится недостаточно, особенно над выразительностью чтения. 72% учащихся справились с техникой чтения, несправившихся – 28%. Очень низкий уровень отмечается у учащихся 3 и 6-9 классов. В это же количество детей входят учащиеся, которые достаточно успешно занимаются, хорошо пересказывают прочитанное, но не могут прочитать положенное количество слов. И, наоборот, есть такие учащиеся, которые укладываются в норму техники чтения, но не могут ответить на вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Данная система работы позволяет делать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Анализ работы школьной библиотеки МБОУ «Леонтьевская СШ» за 2019-2020 учебный год

Основной целью работы школьной библиотеки в 2019-2020 учебном году являлось создание условий для формирования у учащихся познавательных и гражданских компетенций личной ответственности, умения, осознания собственных способностей и потребностей. Воспитание у учащихся творческого отношения к чтению, формирование информационной культуры.

В 2019-2020 учебном году работа школьной библиотеки была построена на основе общеобразовательного годового плана учебно-воспитательной работы, что способствовало участию библиотеки во всех школьных мероприятиях.

Через расширение сферы деятельности библиотеки и воспитание у читателей творческого отношения к чтению решались следующие задачи:

1. Обеспечение альтернативного обучения, многообразия содержания образовательного процесса на основе качественного комплектования библиотечного фонда.
2. Обеспечение учащимся и учителям условий и возможностей для свободного выбора методов, форм и средств развития личности.
3. Обеспечение учебно - воспитательного процесса школы и самообразования учащихся, педагогов путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания.
4. Всемерное содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей школы с использованием пропаганды педагогической литературы и информации о ней.
5. Формирование у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя, психологическая поддержка читательской деятельности.

Специфика школьной библиотеки как информационного подразделения в рамках образовательного учреждения позволяет ей выполнять одновременно несколько функций: образовательную, информационную, культурную, воспитательную, досугово –развлекательную.

В 2019 – 2020 учебном году библиотечный фонд школьных учебников составляет 2568 экземпляров; художественной литературы - 10782 экземпляра; научно-педагогической литературы- 828 экземпляров, брошюр, журналов – 565. Общий фонд библиотеки-14743 экземпляра.

В 2019 году поступило 148 экземпляров учебников на сумму 50816,58 р., в том числе на

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Все учебники выдаются на учебный год. Учебники, по которым обучение ведется несколько лет, могут быть выданы на весь срок пользования. При переходе из нашей школы в другую ученики сдают учебную литературу в библиотеку, а ученикам, которые зачислены в МБОУ «Леонтьевская СШ», библиотека выдает все необходимые учебники.

Сегодня все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, библиотекари стремятся к получению оперативной и полной информации с помощью как печатных, так и электронных ресурсов. Умение быстро находить информацию, оценивать ее и использовать в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека.

Основные показатели библиотеки:

Число посещений – 442

Книговыдача: 600

Обращаемость – 1,6;

Читаемость –12,5

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы.

Объем библиотечного фонда:

Всего	В том числе	
	Основной фонд	Учебный фонд
Экз.	Экз.	Экз.
14743	12175	2568

Самыми активными читателями библиотеки являются учащиеся начальных и средних классов. Учащиеся интересуются в большей степени художественной литературой, книгами о животном мире,

При подготовке к урокам и внеурочным мероприятиям педагоги использовали в учебном году возможности библиотеки. Они активно пропагандировали книжный фонд, давая ребятам задания, выполнение которых автоматически влекло за собой работу с книгой или с другими источниками информации. В школе второй год реализуется проект «Читательская грамотность», в результате которого намного расширился обзор книжного фонда библиотеки.

Для читателей были организованы обзоры литературы по различным темам, оформлялись книжные выставки и обзоры в связи с памяtnыми датами и событиями. Проводимые мероприятия были направлены на популяризацию чтения и библиотеки, воспитание культуры чтения.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во читателей	% читателей
2019- 2020 учебный год			
1кл.	7	7	100
2кл.	1	1	100
3кл.	1	1	100
4кл.	2	2	100
5кл.	5	5	100
6кл.	3	3	100
7кл.	1	1	100
8кл.	4	4	100
9кл.	6	5	83
10кл.	1	1	100
11 кл	5	5	100
Итого:	36	35	98

В течение года проводился анализ читательской активности учащихся.

При опросе учащихся начальной школы выяснилось, что детей больше привлекает смотреть мультфильмы или играть на компьютере, чем читать книги. Некоторые родители ограничивают время общения ребёнка с компьютером, а некоторые нет. При опросе ребят начальной школы выяснилось, что в семьях нет практики чтения книг детям, да и сами родители не читают книги. Предпочтение отдаются только развлекательным журналам, компьютеру и телевизору. Ребята старших классов кроме игр используют компьютер как для подготовки сообщений на уроках, так и для прочтения программной художественной литературы в

сокращённом виде. Хочется отметить, что, несмотря на все это, есть ещё ребята, которые с удовольствием ходят в библиотеку и читают книги.

Анализ фонда показывает достаточную обеспеченность библиотеки литературой. Однако следует отметить ограниченные возможности библиотеки в предоставлении читателям художественной программной литературы (начальные классы) и литературы по внеклассному чтению для 1-8 классов. Устаревает и мало пополняется фонд методической литературы и художественной литературы

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2019 - 2020 учебный год, можно сделать следующий **вывод**:

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на учебный год. Принимала активное участие в педагогических советах и в работе школы.

Анализ деятельности школьной библиотеки за 2019-2020 учебный год показывает, что в 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу библиотеки, используя в качестве основных функций школьной библиотеки информационную, образовательную и культурную, а одной из главных задач - формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации. Образовательная функция библиотеки базируется на максимальном использовании достижений общечеловеческой культуры, поэтому содержание ее следует раскрывать через такие формы работы, как консультирование читателей при поиске и выборе книг, проведение с учащимися занятий по основам библиотечно-информационных знаний, по воспитанию культуры чтения, привитие навыков и умений поиска информации. Проводить работу с читателями по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, популяризируя литературу с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы. Содержание, так же, как и формы деятельности, не новы, но внимание акцентируется на необходимости формирования навыков и умений поиска информации.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель программы информатизации: создание условий для повышения качества образования в соответствии со стандартами ФГОС на основе новых технических возможностей и внедрения информационных технологий на всех уровнях образовательной деятельности и управления школой.

В качестве основных направлений были выделены следующие:

□ Модернизация материально-технической базы школы, обеспечивающая информатизацию образовательной деятельности

Расширен доступ к образовательным ресурсам в Интернет учителям и учащимся школы: к локальной сети с возможностью выхода в Интернет подключен кабинет информатики.

Вывод: необходимо продолжить работу по развитию образовательно-информационной среды школы, модернизировать компьютерный класс.

Внедрение ЦОР-ов в учебный процесс

Учителями школы систематически создаются цифровые пособия для учебных и внеурочных занятий, используются готовые ЦОР-ы по предметам, предоставленные другими коллегами через социальные сети, сеть магазинов различных издательств, в частности «Кирилл и Мефодий», «Первое сентября», «БИНОМ», создаются контрольные измерительные материалы в виде интерактивных тестов.

Вывод: необходимо продолжить работу по эффективному внедрению ЦОР-ов в

образовательный процесс, используя образовательные Интернет-ресурсы.
Продолжается работа по обслуживанию школьного сайта.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

2. ЗАБОТА О СОХРАНЕНИИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

Создание безопасных условий образовательной деятельности, воспитание в коллективе ОО чувства ответственность за безопасность – первостепенная задача директора школы.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

1. Разработано и утверждено Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании Школы.
2. Разработан и реализуется план работы школы по безопасности по противодействию терроризму и экстремизму.
3. Разработан план профилактических мероприятий с учащимися школы по предупреждению террористических актов и обеспечению безопасности.
4. Получено положительное санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии учреждения СанПин.
5. В соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности Школы систематически осуществляется контроль состояния пропускного режима в школе.

В МБОУ «Леонтьевская СШ» ведутся **журналы:**

регистрации вводного противопожарного инструктажа;
регистрации противопожарного инструктажа на рабочем месте;
учёта первичных средств пожаротушения.

Согласно п. 137 Правил пожарной безопасности в РФ перед началом учебного года здание школы проверяется в противопожарном отношении.

Учебным планом предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-11 классов в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- для обучающихся первых классов используется "**ступенчатый**" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока в остальных классах – 40 минут.

ШКОЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются.

Здоровье обучающихся

Образовательная деятельность в школе проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, так и районной больницей с целью сохранения здоровья учащихся и защиты обучающихся от перегрузок:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозировкой домашних заданий;
- осуществление мониторинга состояния здоровья школьников, экспертиза содержания образовательной деятельности, учебных планов и программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий

социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия учащихся, увеличение объема оздоровительных и закаливающих мероприятий;

- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

ПИТЬЕВОЙ РЕЖИМ

Питьевой режим обучающихся осуществляется через питьевые фонтанчики.

ТУАЛЕТЫ

Туалетные комнаты для мальчиков, девочек оборудованы на каждом этаже согласно проекта, отвечающих современным требованиям, количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам.

Для персонала имеется отдельный санитарный узел на втором этаже.

ОСВЕЩЕНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

Во всех классах имеется естественное левостороннее освещение через оконные проёмы.

Светопроемы в классах оборудованы светозащитными устройствами – жалюзи.

Искусственное освещение представлено люминесцентными и светодиодными лампами. Система общего освещения в учебных кабинетах, кабинете вычислительной техники представлена двумя непрерывными рядами люминесцентных ламп, расположенными на потолке над рядами столов.

Уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Режим работы школьной столовой: ежедневно с 9.00 до 15.00

Количество посадочных мест в школьной столовой – 36.

В соответствии со статьей 41 «Охрана здоровья обучающихся» Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с законом Красноярского края от 12.11.2000 г. 12-961 «О защите прав ребёнка», на основании решения совещания педагогического коллектива при директоре обеспечить питанием учащихся без взимания платы из категории малообеспеченных, многодетных, неполных семей, категории детей с ОВЗ, ГПД.

Всего обеспечены бесплатным питанием в течение 2018-2019 учебного года 24 обучающихся.

1. Списки составлены согласно заявлений родителей, доход которых не превышает 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения.

2. Учащиеся питаются согласно составленному графику.

3. Контроль за питанием и нахождением учащихся в школьной столовой возложен на социального педагога.

Организационно-правовые основы деятельности школьной столовой:

1. Режим работы школьной столовой.

2. Положение об организации питания учащихся в школьной столовой.

3. Календарный учебный график.

4. Приказ «Об организации питания в школьной столовой».

5. Приказ «О создании бракеражной комиссии».

8. Задачи и обязанности участников образовательного процесса в решении проблемы питания школьников.

ШКОЛЬНЫЙ ДВОР. СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ. СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ.

Территория школьного двора ограждена. Выделены зоны: хозяйственная, спортивная.

На территории школьного двора высажены деревья и кустарники, летом – цветы.

Спортивные сооружения на территории школы - малое футбольное поле.

Спортивный зал размещён на 1-м этаже, его размеры предусматривают выполнение

полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных

занятий.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» введен третий час учебного предмета «Физическая культура», который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

3. ЗАБОТА О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

Большое значение имеет насыщенная предметно-пространственная среда, представляющая ребенку возможности для вариативного развития с учетом его индивидуальных возможностей и интересов. Школьная политика в воспитании и обучении в отношении детей со специальными образовательными потребностями осуществляется в учебных занятиях наравне с другими обучающимися.

В школе обучаются 3 детей-инвалидов. По медицинским показаниям индивидуально (на дому) обучаются с сентября 2015 года двое обучающихся 5 класса. На основании заключений ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей) для 2 учащихся основной школы (5 класс) организовано обучение по адаптированной образовательной программе. Обучение школьников со специальными образовательными потребностями в Школе обеспечивает реализацию прав ребенка на образование в соответствии с действующим законодательством. Интересы детей и родителей имеют преимущество перед решением других вопросов: определением организационных форм обучения, его содержания и технологии формирования знаний. Обучение организовано с согласия родителей и с учетом рекомендаций специалистов: медицинских работников, школьного психолога, учителя-логопеда. Оно повышает ответственность родителей за обучение, воспитание и освоение школьниками с особенностями такого развития общих правил социальных отношений. Педагоги, педагог-психолог, социальный педагог оказывают помощь семье в осознании особенностей развития ребенка и формировании у него навыков самостоятельной жизнедеятельности.

Созданы благоприятные условия для обучающихся:

- обеспечение всех учебными пособиями;
- дополнительные консультации учителей-предметников;
- индивидуальные занятия психолога;
- бесплатное питание;
- индивидуальные беседы с родителями.

Школьная политика в области обучения и воспитания не допускает дискриминацию обучающихся, родителей и сотрудников школы. В школьной практике нарушения личной прикосновенности обучающихся отсутствуют, соблюдается федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, в школе создан **орган самоуправления – Управляющий совет школы.**

Управляющий совет образовательного учреждения работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями образовательного учреждения и в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами:

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Нормативными, правовыми актами Министерства образования Российской Федерации; Уставом образовательного учреждения.

С целью организации самостоятельной деятельности учащихся, защиты интересов, прав и обязанностей учащихся, привлечения школьников для решения социальных проблем, реализации их творческого потенциала, в школе создан Школьный парламент, опирающийся на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. 40 124-ФЗ. Данная организация состоит из учащихся 1 -11 классов.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА за 2019 - 2020 учебный год

В течение 2019-2020 учебного года работа социального педагога велась в соответствии с утвержденным директором школы планом.



Цель:

- Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение и преодоление негативных явлений, совершения правонарушений.

Задачи:

Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений

в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся (семей учащихся) состоящих на учете в ПДН и поставленных на внутришкольный контроль, а также относящихся к «группе риска» и «тревожным семьям»;

- ✓ Своевременное принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся и родителей, реализация прав и свобод личности;



- ✓ *Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья, через воспитание уважения к закону, нормам коллективной общественной жизни;*



Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся и их семьям;

Содействие в организации досуга учащихся;

Содействие в формировании у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни,

профилактика употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ;

- ✓ *Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты;*
- ✓ *Профессиональное самосовершенствование, повышение качества и эффективности работы.*

Основными направлениями работы являлись:

- ✓ *Выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении и/или трудной жизненной ситуации;*

- ✓ *Координация деятельности всех специалистов по повышению социальной адаптации учащихся;*

- ✓ *Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на разных видах контроля ;*



- ✓ *Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся, защита и охрана их прав;*

- ✓ *Профилактика правонарушений среди подростков через воспитание уважения к закону, нормам коллективной общественной жизни;*

Социально-информативная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты.

Социальный паспорт школы

В начале учебного года было проведено изучение контингента учащихся и их семей. С этой целью классными руководителями были заполнены социальные паспорта классов, на основании которых, а также на основании вспомогательной информации из других источников, был составлен



социальный паспорт школы. В ходе составления социального паспорта было выявлено следующее:

Социальный паспорт МБОУ «Леонтьевская СШ» на сентябрь 2019 года

№ п/п	Разделы	Количество
1	Общее количество учащихся (сумма 1.1+1.2)	36
1.1	Из них: девочек	21
1.2	мальчиков	15
1.3.	Количество учащихся в начальной школе	11
1.4.	Количество учащихся в основной школе	19
1.5.	Количество учащихся в старших классах	6
1.6	Количество подвозимых детей	15
2	Дети, требующие особого педагогического подхода	
2.1	Количество детей с ОВЗ (по заключению ТПМПК и ЦПМПК)	3
2.2	Количество детей-инвалидов (сумма 2.2.1+2.2.2) из них :	3
2.2.1	Количество детей-инвалидов с расстройством аутистического спектра	2
2.2.2	Количество детей-инвалидов с прочими нарушениями (сахарный диабет)	1
2.3	Количество детей, родители которых инвалиды	2
2.4	Количество детей из многодетных семей	5
2.5	Количество детей из малообеспеченных семей	26
2.6	Количество детей из семей, состоящих в разводе	2
2.7	Количество детей из семей, потерявших кормильца	3
2.8	Количество детей – сирот	1
2.9	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	1
2.10	Количество детей из семей, матерей-одиночек	10
2.11	Количество детей, подверженных девиантному поведению	0
2.12	Количество детей, которые состоят на внутришкольном контроле	0
2.13	Количество детей, которые состоят на учете в ИДН	0
2.14	Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных семей, находящихся в социально опасном положении	1
2.15	Количество детей, оставленных на повторное обучение	0
3	Дети, испытывающие трудности в общении	0
3.1.	со сверстниками	
3.2.	с родителями	
3.3.	с педагогами	
4	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	0

4.1	Дети, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин;	
4.2	Дети, имеющие проблемы в обучении(неуспевающие)	
4.3	Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	
4.4	Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	
4.5	Дети, имеющиеся отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	
5	Семьи, состоящие на учете в ИДН	1
6	Дети, совершившие преступления	0
7.1	Занимаются кружках, секциях <i>в школе</i> из них:	35
7.1.1	состоящие на ВШК	0
7.1.2	состоящие в ИДН	1
8	Семьи, требующие особого педагогического подхода	3
8.1	Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям (по наличию официального обращения)	0
8.4	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляют алкоголем	2

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца, учащиеся из малообеспеченных семей) сразу была проведена работа по следующим направлениям:

- Обеспечение горячим бесплатным питанием;

Внутришкольный контроль

В начале 2019-2020 учебного года не было учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. На окончании 2019-20 учебного года на внутришкольный контроль никто не поставлен.



С учащимися в течение учебного года проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;



- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
 - Строгий контроль успеваемости и посещаемости учащихся;
 - Помощь в организации досуга учащихся (контроль организации досуга);
 - Привлечение учащихся к общешкольным

мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение учебного года не прекращалась работа по наблюдению за семьями учащихся.

На начало и окончание 2019-2020 года на учете в банке данных о несовершеннолетних и их семьях, находящихся в социально опасном положении состояла 1 семья.

С выявленными неблагополучными семьями в течение учебного года проводилась следующая профилактическая работа:

- Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта (совместно с сотрудниками правоохранительных органов и органов опеки и попечительства);
- Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;
 - При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.
 - Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей.

Контроль в подразделении по делам несовершеннолетних

В 2018-19 учебном году на учете в ОДН состоит 1 учащийся. Причина постановки на учет: употребление



спиртосодержащих напитков.

С учащимся, стоящим в течение учебного года на учете в ОДН, проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям,

мероприятиям внутри класса.

Неформальные молодежные объединения

В течение всего учебного года, так же как и ранее, регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Такие учащиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа.

Динамический отсев

В течение 2019-2020 учебного года регулярно велась работа по строгому учету за посещаемостью учащимися занятий в школе. Ежемесячно проводился анализ учащихся, находящимся в «динамическом отсеке».



В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

Проводилась профилактическая работа с учащимися, периодически пропускающими уроки без уважительной причины:

- Строгий контроль посещаемости школы данной категории учащихся.
- Рассмотрение проблем учащихся в присутствии родителей на школьном совете по профилактике;
- Проведение профилактических бесед с родителями, об ответственности за воспитание и получение детьми образования.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

В течение 2019-2020 учебного года на заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав не приглашались учащиеся школы, однако приглашались родители одного ученика. Причина: невыполнение родительских обязанностей.

Школьный совет по профилактике

В течение учебного года в школе работал школьный совет по профилактике. Было проведено 9 заседаний. Состав школьного совета по профилактике был следующим: директор школы, методист, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители (при необходимости учителя-предметники). По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями.

Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними: пропуски уроков учащимися без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Консультации родителей

В течение 2019-2020 учебного года было проведено более 25 бесед с родителями (в присутствии учащихся и без) по темам: пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость, нарушение школьной дисциплины, консультации по вопросам воспитания детей.

Совместная работа с организациями

Инспектор по делам несовершеннолетних ОП МО МВД России «Боготольский»

За период 2019-2020 учебного года инспектор 2 раз посещала школу, совместных выходов в адрес не было. Также со стороны инспекторов поступала информация по учащимся и их семьям, поставленным или снятым с учета, информация о проделанной работе с той или иной ситуацией.

МБУ КЦСОН «Доверие»

Совместная работа была построена на информировании МБУ КЦСОН «Доверие» о ситуациях с учащимися и неблагополучными семьями. Так же руководителем МБУ КЦСОН «Доверие» проводились консультации. Информацию по учащимся отделы опеки и попечительства периодически



запрашивали, совместных выходов в адрес не было.

КГБУ СО «КЦСОН «Тюхтетский»

Специалисты центра несколько раз запрашивали информацию по учащемуся, организовывали мероприятия направленные на организацию досуга и профессиональную ориентацию, учащегося, состоящего на учете в ИДН.

По результатам анализа работы за 2019-2020 учебный год можно выделить **основные направления работы на следующий 2020-2021 учебный год:**

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а также учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Повысить контроль посещаемости учащимися школы;
- Уделить особое внимание организации досуга учащихся (особенно учащихся состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);
- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т.д.);
- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов. На основании анализа корректировать и планировать дальнейшую работу в необходимом направлении.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

4. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Задачи обучения:

Основопологающим факторами в работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Леонтьевская средняя школа» являются личность гражданина, его образовательные интересы, гражданская позиция, склонности и способности.

Реализуя **цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» - педагогический коллектив школы в 2019 - 2020 учебном году направил усилия на реализацию программы развития, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, образовательной программы Школы. В процессе деятельности в 2019 - 2020 учебном году были выбраны приоритетными следующие направления:

1. Соблюдение Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Реализация требований ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования (реализация основной образовательной программы школы ФГОС ООО);

3. Обеспечение качественного научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе:
4. совершенствование системы мониторинга через реализацию методической темы школы **«Новая образовательная среда как условие достижения новых образовательных результатов»;**
5. организация внутришкольного контроля (инспекционной деятельности) в соответствии с выявленными проблемами;
6. оказание помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитии личностной культуры, активном освоении новых эффективных учебно-воспитательных технологий (работа ШМО)
7. Решение проблемы кадрового обеспечения образовательного процесса:
 - переподготовка учителей предметников.
8. Сетевое взаимодействие с учреждениями основного и дополнительного образования.
9. Создание условий для развития доступной среды для всех участников образовательных отношений.

Анализ уровня качества образования за 2019 – 2020 учебный год

Одна из главных задач школы – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Успеваемость

Качество знаний

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2017-2018	100%	100%	100%	100%	80%	18%	50%	48%
2018-2019	100%	100%	100%	100%	88%	15%	29%	38%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	50%	18%	17%	27%

С отличием закончили учебный год

Год	Класс	ФИО
2019-2020	5	Прутовых Виктория Витальевна

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в вузы:

	2019-2020
Окончили 11 класс	5
Получили аттестат о среднем общем образовании	5
Получили аттестат особого образца	-
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	-
Поступили в Вузы	1

ПРОХОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И КАЧЕСТВО ИХ УСВОЕНИЯ

Образовательные программы по предметам УП выполнены в полном объеме.

По вопросу выполнения программ и уровня освоения программного материала ведется педагогический мониторинг, позволяющий владеть ситуацией в школе, отслеживать результаты и планировать дальнейшую работу.

Уровень и качество образовательной подготовки учащихся 1-11 класса по предметам УП школы соответствует государственным нормативным требованиям и образовательным стандартам для общеобразовательных классов.

С 30.03.2020г по 27.04.2020г в школе было организовано дистанционное обучение учащихся 1-11 классов (с использованием сайтов и образовательных платформ: Учи.ру, Якласс, Российская электронная школа, а также социальных сетей и мобильной связи).

Посещаемость обучающимися учебных занятий

В школе отсутствуют учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия.

Процент качества обучения по итогам 2019 - 2020 учебного года

Информация об успеваемости учащихся по итогам 2019 – 2020 учебного года

№	Наименование	К Л А С С Ы														Всего
		1	2	3	4	итого	5	6	7	8	9	итого	10	11	итого	
1	Число уч-ся на начало года	7	1	1	2	11	4(+2 на дому)	3	1	4	5	19	1	5	6	36(2 на дому)
2	Выбыло	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
3	Прибыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Число уч-ся на конец года	6	1	1	2	10	4(+2 на дому)	3	1	4	5	19	1	5	6	35(2 на дому)
5	неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	отличники	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
7	Ударники	3	1	1	-	5	1	1	-	-	-	2	-	1	1	8
8	Число уч-ся с	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1

	одной «3»															
9	Качество в %	50 %	10 0%	10 0%	0	50 %	5 0 %	3 3 %	0	0	0	18 %	0	20 %	20 %	27%
10	Успеваемость в %	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	1 0 0 %	1 0 0 %	10 0%	1 0 0 %	1 0 0 %	10 0%	1 0 0 %	10 0 %	100 %	100 %
11	Ребенок-инвалид	-	-	-	-	-	2(1 на дому)	-	-	-	1(на дому)	-	-	-	-	3(2 на дому)

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2019 - 2020 учебном году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – 5 чел.
- на высшую квалификационную категорию -6 чел.
- на соответствие занимаемой должности – 0 чел.

6.Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 - 2020 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5, 11 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень знаний).
- тематический – состояние школьной документации; контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем результативности обучения по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах.

Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Контроль техники чтения показывает, что в школе уделяется достаточное внимание проведению уроков чтения, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Работа учителями над техникой чтения проводится недостаточно, особенно над выразительностью чтения. 72% учащихся справились с техникой чтения, несправившихся – 28%. Очень низкий уровень отмечается у учащихся 3 и 6-9 классов. В это же количество детей входят учащиеся, которые достаточно успешно занимаются, хорошо пересказывают прочитанное, но не могут прочитать положенное количество слов. И, наоборот, есть такие учащиеся, которые укладываются в норму техники чтения, но не могут ответить на вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Данная система работы позволяет делать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Итоговая аттестация обучающихся

В 2020 году итоговая аттестация учащихся выпускных классов была отменена, из-за коронавируса. Выпускникам 9 и 11 классов были выданы аттестаты на основании прохождения промежуточной аттестации по всем учебным предметам.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

2. Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Леонтьевская СШ» за 2019-2020 уч.год

В 2019-2020 учебном году основной целью воспитательной работы являлось становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции. В этой части уделялось внимание:

- формированию у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннего развития их творческих способностей;
- созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышению социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- созданию условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления;
- развитию общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, региональной культуре, обычаям и традициям.

Воспитательные функции в школе выполняли все педагогические работники.

Активно участвовал во всех школьных мероприятиях Совет старшекласников.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования много внимания уделяют воспитанию: его целям, условиям, создаваемым в школе для осуществления воспитательной работы, программному обеспечению воспитательного процесса и т. п.

Стандарты устанавливают требования к результатам воспитания и их оценке. Как известно, все результаты освоения школьниками основной образовательной программы, предлагаемой общеобразовательной организацией, разделены в Стандартах на личностные, метапредметные и предметные. Среди них **именно личностные результаты и являются результатами воспитания.**

Стандарты говорят о границах применения оценки качества воспитания. В частности, **оценку качества воспитания ни в коем случае нельзя использовать как итоговую оценку освоения школьниками основной образовательной программы.**

Таким образом, **оценка качества воспитанности школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Это лишь оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность.** Мониторинг воспитанности школьников — это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и

определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

Воспитание есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательный процесс как процесс создания и функционирования детско-взрослой общности, в которой происходит становление индивидуальной картины мира ребёнка.

Детско-взрослая общность — это источник всякого личностного развития ребёнка, происходящего как в процессе воспитания, так и в процессе его стихийной социализации и саморазвития. Детско-взрослая общность играет ключевую роль во всех трёх процессах: саморазвитие, социализация, воспитание ребёнка могут осуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми.

Говоря о ключевой роли детско-взрослой общности в воспитании, важно отметить: чем большее количество подобных общностей будет объединять педагога и ребёнка, тем эффективнее будет сам процесс воспитания.

Можно выделить следующие типы воспитывающих детско-взрослых общностей:

• **я — ты общность** — диадная общность, объединяющая только взрослого и ребёнка. Такой тип общности могут образовать, например, ученик и любимый учитель, спортсмен и тренер, отец и сын и др.;

• **общность — группа** — общностью такого типа может стать, например, кружок, который посещает школьник, туристская группа, с которой он идёт в поход, школьный класс.

• **общность через посредника** — общность, в которую ребёнок входит только через посредничество взрослого. К такому типу общностей можно, например, отнести крупные социальные объединения (этносы, нации, конфессии),

• **общность в воображении** — общность, которую ребёнок образует лишь в своём воображении, например с героями полюбившихся книг, прочитанных ребёнком по совету взрослого, с историческими деятелями, которые привлекли его внимание на проведённых учителем уроках, и т. п.¹

Цели воспитания:

целью воспитания является развитие личности ребёнка (**расширение его социально значимых знаний, отношений, действий, видов деятельности**)

• **усвоение** ребёнком социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций того общества, в котором он живёт), это цели первого уровня;

• **развитие** его социально значимых отношений (позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые признаны ценностями в этом обществе), это цели второго уровня;

• **приобретение им опыта социально значимого действия** — это цели третьего уровня.

Однако этим цели воспитания не исчерпываются.

Задачи:

создание благоприятных для **развитие личности ребёнка.**

Наиболее важные из таких условий создаются в процессе **совместной деятельности педагога и школьников.** Во многом реализация воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и школьников зависит от **форм деятельности.** Дело в том, что различные уровни воспитательных целей, могут быть достигнуты только в рамках соответствующих им форм: **чем выше уровень достигаемой цели, тем сложнее будут эти формы.**

Таблица 1

Воспитательный потенциал некоторых форм совместной деятельности детей и взрослых

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний	Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий
Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования	Беседы Дискуссии Дебаты Ролевые и деловые игры	КТД Социальные проекты Социально-моделирующие игры
Праздники Театрализации Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку и т. п. Познавательные и развлекательные экскурсии	Исследовательские проекты, школьные самодеятельные театры	Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и другие акции

- воспитание осуществляется только в общностях, которые образует ребёнок со значимым для него взрослым;

- воспитание осуществляется только в процессе совместных действий детей и взрослых;

- воспитание осуществляется как интернализация ребёнком картины мира взрослого, общность с которым он переживает;

- воспитание осуществляется для того, чтобы ребёнок смог овладеть знаниями основных социальных норм, развить в себе позитивные отношения к базовым общественным ценностям, приобрести опыт самостоятельного социально значимого действия;

- вклад воспитателя в личностное развитие ребёнка неочевиден: невозможно достоверно утверждать, в какой мере те или иные личностные качества ребёнка стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой — результатом его собственных усилий, его саморазвития;

- результаты воспитания носят отсроченный характер, их нельзя определить сиюминутно, так как не всегда известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребёнка влияния отразятся на нём.

Модель внутришкольной оценки качества воспитания базируется на нескольких основных принципах. Среди них:

Принцип развивающего характера оценки качества воспитания.

Принцип разделённой ответственности за качество воспитания.

Принцип приоритета внутренней оценки качества воспитания.

Принцип гуманистической направленности оценки качества воспитания.

Принцип ориентации на оценку сущностных сторон воспитания.

Оценить качество воспитания в школе можно по трём основным направлениям:

- 1) **качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);**
- 2) **качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);**
- 3) **качество управления воспитательным процессом (как администрация**

общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания)

Постановка целей воспитания и планирование воспитательной работы (как на уровне школы, так и на уровне классов) осуществляются на основе изучения проблем воспитанности школьников.

Духовно-нравственное воспитание

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с участниками локальных войн; оказание помощи ветеранам и труда; тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в ВОВ, Дню юного героя-антифашиста, Годовщине вывода советских войск из Афганистана; митинге, посвященном Дню Победы и др.

В целях улучшения работы по духовно-нравственному воспитанию школьников, направленной на приобщение школьников к традиционной российской культуре и духовности, активизации работы по духовно - нравственному воспитанию в школе разработан план работы, определены ответственные лица. Среди учащихся начальных классов реализация программы духовно-нравственного воспитания проводилась в рамках введения в школе специальных программ в рамках ФГОс. Для учащихся 6-11 классов данное направление внедряется через внеклассную работу – проведение классных часов, бесед, мероприятий.

Педагоги использовали большой воспитательный потенциал в системе внеклассной работы. Учитывалось единство учебной и внеклассной деятельности, привлекались к совместному творчеству все учащиеся школы (участие в краевых и всероссийских конкурсах, викторинах и т.д.). Учащиеся и педагоги принимали активное участие в конкурсах и выставках детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

В рамках реализации программы по духовно-нравственному воспитанию среди 1-4 классов должное внимание уделялось мероприятиям по данному направлению деятельности. Для учащихся 1-4 классов проводился цикл классных часов «Радость труда», «Мир твоей души», «Уроки духовности», «Счастье в семье», «Этика отношений в коллективе», «Родина моя».

Среди учащихся 5-11 классов проводились классные часы «Мир добрых дел», «Ценности. Что человек должен ценить?», «Моя семья – мое богатство», беседы «Учимся толерантности», «Что такое счастье?», «Способность к прощению», «Как устроена обида», «Храмы России», презентации, внеклассные мероприятия в рамках культурологического курса «Основы православной культуры и светской этики».

Вопросы духовно-нравственного воспитания рассматривались на МО классных руководителей, на классных и общешкольных родительских собраниях. Как показывает опрос, родители поддерживают ведение культурологического курса в образовательном процессе школы, т.к. хотят воспитать в своих детях милосердие, прощение, уважение к старшим и равным себе. Родители принимают активное участие в проведении школьных мероприятий. Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2019-2020 учебный год.

Гражданско-патриотическое воспитание

Для реализации данного направления были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного защищать государственные интересы страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плана работы школы. Классные коллективы активно взаимодействовали с музеем ТСШ №1, молодежным центром «Успех», ЦВР и СДК.

Учащиеся школы были активно включены в работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию Победы в ВОВ. Классные руководители проводили классные часы, уроки мужества, посвященные этой дате, вместе с детьми принимали участие в акции «Ветеран» по оказанию помощи ветеранам труда, пожилым и одиноким людям. Всем ветеранам труда, одиноким людям была оказана помощь по наведению порядка во дворах и в домах: операция «Снежная атака». Проводились спортивные мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: легкоатлетические эстафеты, соревнования, конкурсы, велопробеги, акции и др.

В рамках проекта «Территория 2020» выигран проект по ремонту, покраске и проведению освещения хоккейной коробки, под руководством Студёнова А.В..

Совет старшеклассников проявлял активное участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы.

Активными участниками мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОВ стали все классные коллективы.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Профилактическая работа по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, употреблением психоактивных веществ

При организации профилактической работы педагогический коллектив основывался на том, что чем больше будет у детей и подростков возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у них проявится интерес к асоциальным явлениям.

В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе работает спортивный клуб «Сибирячок». Целью работы клуба является пропаганда спорта, как альтернативы наркотикам, табакокурению и другим негативным привычкам. Учащиеся школы принимали активное участие в школьных и районных соревнованиях по различным видам спорта.

Просветительская работа велась на протяжении всего периода обучения в школе. В ходе выполнения программы учащимся предоставлялась информация о влиянии наркотиков, алкоголя и табака на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции дополнительного образования; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, лекции, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков, стенгазет и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физической культуры).

В течение учебного года проведены:

- беседы «Курение – дань моде, привычка или болезнь?», «Я умею говорить «нет», «Алкоголь, наркотики и закон»;
- просмотр видеofilmа с последующим обсуждением «Сделай свой выбор»;
- просмотр видеороликов, рекомендованных Федеральной службой по контролю за незаконным оборотом наркотиков для проведения первичной профилактики среди учащихся школ;

Школьники постоянно принимают участие в муниципальных, краевых и Всероссийских акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодежи, среди которых можно выделить следующие:

- Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- «Уроки для детей и их родителей»;
- Международный день отказа от курения;
- Краевая акция «Спорт вместо наркотиков»;
- «Международный день борьбы с наркоманией»;
- Просмотр фильмов о вреде алкоголизма, наркомании, курения и других психотропных средств;

Проводилась активная работа с родителями: совместные мероприятия, классные и общешкольные родительские собрания.

Среди учащихся 1 – 11 классов проведен конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!» в целях поднятия престижа здорового образа жизни среди детей, подростков, молодёжи и родителей, формирования отрицательного отношения к вредным привычкам, выявления и поддержки юных дарований. Учащиеся представляли стенгазеты, играющие роль обращения с целью привлечения общества к проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Учащиеся 8 – 11 классов участвовали в проведении анонимного анкетирования «Алкогольная и наркотическая заинтересованность». Большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья. Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко.

В 2019-2020 учебном году следует акцентировать внимание на создании в школе условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни; на пропаганде здорового образа жизни; по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Формирование здорового образа жизни

Одна из главных задач воспитания детей – формирование здорового образа жизни и привитие навыков здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – ежедневная утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования различных уровней, работа спортивных секций.

Классными руководителями и учителями физической культуры проводился ряд мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: беседы о режиме дня школьника, о правильном питании, подвижные игры на переменах, беседы, викторины, классные часы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек, подготовка учащихся к соревнованиям, просмотр кинофильмов, занятия в тренажерном зале, Дни здоровья. Учащиеся школы принимали активное участие в Спартакиаде по игровым видам спорта.

Спортклуб «Сибирячок» в своей деятельности выполнял следующие функции:

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и др.;

- формирование команды по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, зональных);
- пропаганда в школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Положительным результатом работы клуба является:

1. Увеличение охвата занятости учащихся в объединениях дополнительного образования спортивной направленности.

В командном и личном зачётах учащиеся, посещающие спортивный клуб, занимают призовые места на районных и зональных соревнованиях по волейболу и баскетболу.

Для учащихся 1- 5 классов проведены соревнования «Весёлые старты».

Среди учащихся 5-11 классов проведены спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису.

Планируется и дальше уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела спорта ученического самоуправления. Для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Развитие самоуправления

В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Классные руководители уделяли должное внимание созданию органов ученического самоуправления. В классных коллективах выбирался актив: старосты, ответственные за сектора: учебный, культмассовый, спортивный, хозяйственный, редколлегия.

Работа Совета командиров велась так же активно как и в прошлом году. Ребята спланировали деятельность на год, проводили заседания Совета старшеклассников, анализ проведенных дел, участвовали в организации мероприятий по направлениям воспитательной работы. Членами Совета в течение года регулярно проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, соблюдению правил для учащихся школы.

Основные направления работы Совета командиров:

- Взаимодействие учащихся и педагогов в организации и проведении школьных традиционных мероприятий
- Организация и проведение общественно - политических и спортивно-оздоровительных, экологических акций
- Целенаправленная деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Деятельность в области формирования правовой культуры

(воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности, формирование правовой культуры)

- 1) Оформление заповедей для отрядов («Солнышко», «Радуга», «Полет») детской школьной организации «Ласточка» (отв. председатель ДШО);
- 2) Выборы председателя ДШО, принятие в организацию ребят первого класса на торжественной линейке (отв. Андриенко Е.Н. и председатель ДШО – Андреев Н. ученик 11кл.)
- 3) Ознакомление учащихся с законами ДШО «Ласточка» (помощники председателя ДШО);
- 4) Встреча с правоохранительными органами (беседа инспекторов по делам несовершеннолетних с учащимися на темы «Ответственности подростков за совершенные противоправные действия»);
- 5) Подведение итогов работы ДШО;

б) Активное участие в работе районного молодёжного парламента приняли делегаты от ДШО «Ласточка».

7) В течение года работа органа ученического самоуправления.

Работа с родителями

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Формы работы с родителями в школе:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- совместные мероприятия с родителями;
- лектории;
- всеобучи;
- анкетирования

Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

В прошедшем учебном году было проведено 3 общешкольных собрания:

Тематика классных собраний была самая разнообразная. Однако в новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе.

Важной формой работы с родителями остаются индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. В школе постоянно ведется работа с родителями «трудных» подростков и слабоуспевающих учащихся. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам коррекции отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Постоянно осуществляется привлечение родительской общественности к самоуправлению, включение вопросов воспитания на рассмотрение в повестки дня заседаний Совета школы, общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний, Совета профилактики.

Эффективным подспорьем при проведении воспитательной работы является непосредственное активное участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий. В этом учебном году значительно возросла активность родителей, их заинтересованность школьной жизнью, стабильно повышается число родителей, посещающих родительские собрания. Подтверждением родительской активности послужило проведение всеобучей, встреч со специалистами и привлечение родителей в управление УВП. Примером служит решение родителей приобрести единую школьную форму на новый учебный год для своих детей.

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Активно работали родители в районном родительском комитете, который был создан в прошедшем учебном году.

В течение года родителей привлекали к участию в мероприятиях, школьного, районного и зонального уровня, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

В 2020-2021 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями учащихся, требующих особого контроля, что поможет решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием учащихся

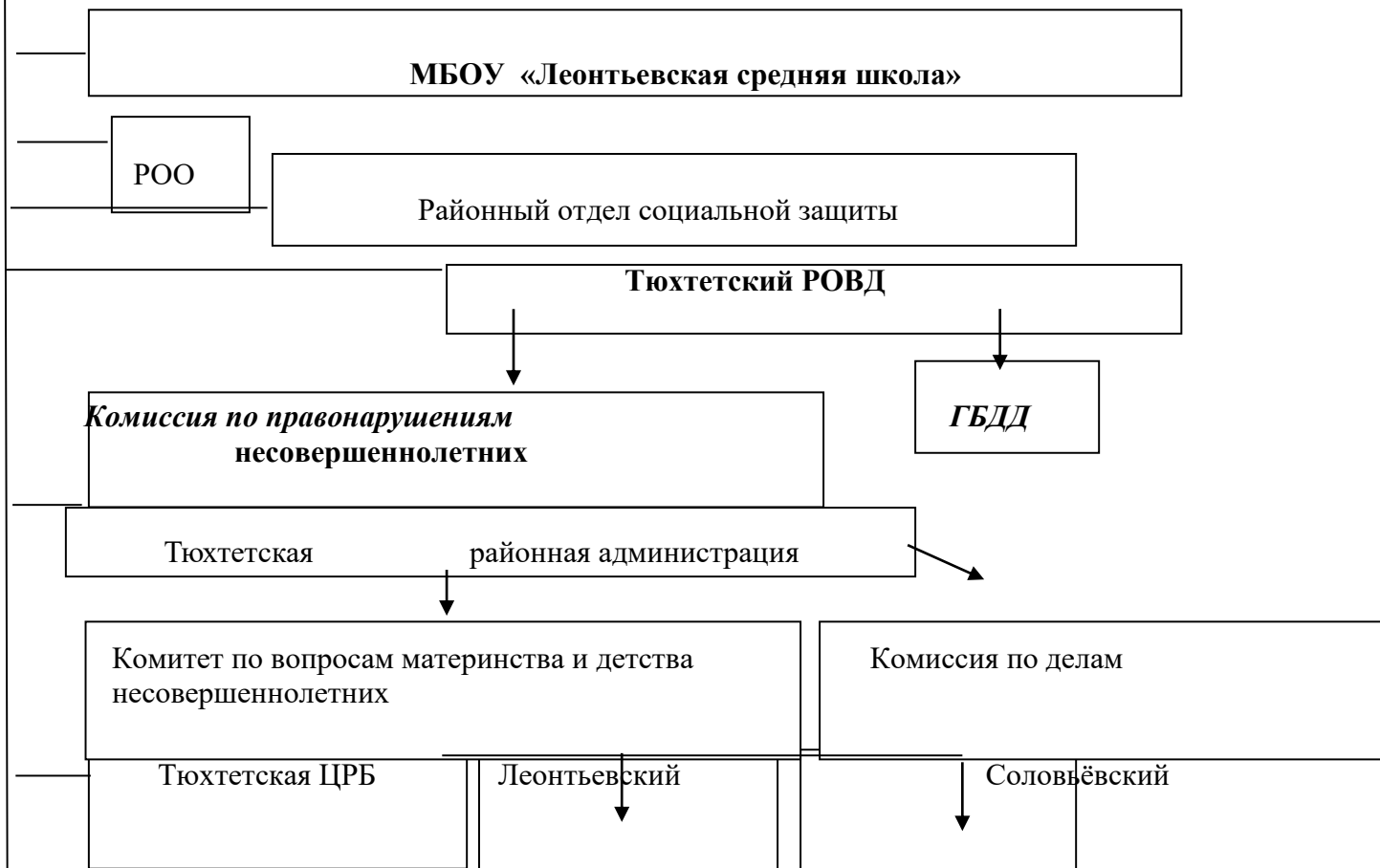
Проблемно ориентированный анализ состояния воспитания в МБОУ «Леонтьевская СШ» за 2019-2020 уч.год		
Объект Что анализировалось	Основания На основании чего осуществлялся анализ	Выводы Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над чем предстоит работать.
1. Результаты воспитания школьников	Педагогическое наблюдение и анкетирование школьников	<p>Качество результатов воспитания школьников соответствует целям, которые ставили перед собой педагоги.</p> <p>Динамика личностного роста школьников в сравнение с прошлым годом осталась прежней</p> <p>Проведены совместные классные часы по графику открытых тематических мероприятий.</p> <p>В этом году осталась проблема конфликтности школьников 9 класса, будем работать над ней и в следующем году.</p>
2. Воспитательная деятельность педагогов	Наблюдение, анализ планов воспитательной работы и программ внеурочной деятельности, анкетирование педагогов школы	<p>Организуемые педагогами учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела носят воспитывающий характер. Классные руководители часто используют в своей работе эффективные формы воспитывающих занятий с детьми. Они чаще всего соответствуют тем целям и результатам, которых педагоги стремятся достичь. Педагоги стремятся и формируют вокруг себя привлекательные для учеников детско-взрослые общности, в которых культивируется благопристойный образ жизни и с членами которых они хотели бы себя отождествлять. Все педагоги являются для своих учащихся значимыми взрослыми.</p>
3. Управление воспитательным процессом 3.1. Реализация управленческой функции «Планирование процесса воспитания»	Результаты наблюдения и анкетирования педагогов школы	<p>Общешкольный план воспитательной работы и классные руководители составляют планы воспитательной работы классных руководителей на основе результатов изучения воспитанности школьников;</p> <p>согласуются планы работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, организатора;</p> <p>проводятся регулярные собеседования заместителя директора по воспитательной работе с классными</p>

		<p>руководителями, педагогами дополнительного образования, организатором по вопросам планирования их работы и реализации планов;</p> <p>привлекаются к разработке планов и программ воспитания родители, школьники, другие педагоги.</p>
<p>3.2. Реализация управленческой функции «Организация работы педагогов-воспитателей»</p>	<p>Результаты наблюдения и анкетирования педагогов школы</p>	<p>Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс: об общешкольном плане воспитательной работы; программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (для общеобразовательных организаций, перешедших на новые Стандарты); программах организации внеурочной воспитывающей деятельности школьников (для общеобразовательных организаций, перешедших на новые Стандарты) и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют чёткое представление о своих должностных инструкциях, правах и обязанностях, сфере своей ответственности;
<p>3.3. Реализация управленческой функции «Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей»</p>	<p>Результаты наблюдения и анкетирования педагогов школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организуется повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, поощряется профессиональный рост педагогов, занимающихся воспитанием школьников (есть система наставничества для начинающих классных руководителей; существует практика проведения обучающихся семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий по проблемам воспитания; поощряется участие педагогов в профессиональных конкурсах воспитательной направленности, в семинарах, научно-практических конференциях по воспитательной проблематике); • поощряются школьные педагоги за свои индивидуальные достижения в сфере воспитания детей, не только морально, но и материально; • администрация поддерживает обратную связь с подчинёнными, уделяет внимание личному общению с педагогами-воспитателями, выслушивает их жалобы, прямые и скрытые просьбы, предложения.
<p>3.4. Реализация управленческой функции «Контроль воспитания»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • в школе осуществляется контроль динамики воспитанности школьников, развития детских коллективов, качества воспитательной деятельности педагогов; • согласуются процедуры контроля с классными руководителями, педагогами • дополнительного образования, воспитателями ГПД

<p>4. Материально-технические средства как ресурс воспитания</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Имеются необходимые для организации воспитательного процесса оборудование, аппаратура, игровое, спортивное снаряжение, библиотечно-информационный фонд и т. п. (с учётом реальных возможностей) • Требуется обновления спортивная форма, лыжи, коньки.
<p>5. Окружающая школа среда как ресурс воспитания</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Школа взаимодействует с Леонтьевским СДК, Клубом села Соловьёвка, музеем ТСШ№1, РДК, сельской и районной библиотеками, Тюхтетским ЦВР, Тюхтетским центром молодёжи «Успех», в процессе воспитания школьников используются памятники в с. Леонтьевка и с. Соловьёвка возле которых проходят митинги памяти, а так же ребята клуба «Патриот» осуществляют уход за памятником в целях нравственного, эстетического и патриотического воспитания.
<p>6. Детский коллектив как ресурс воспитания</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Степень сплочённости коллективов классов по А. Н. Лутошкину по образным описаниям стадий развития детского коллектива находятся на стадии «мягкая глина»-5-7кл., «алый парус»-1-4кл., 8-10кл., «горящий факел»- 11кл.)
<p>7. Уклад школьной жизни как ресурс воспитания</p>		<ul style="list-style-type: none"> • В школе существует демократический уклад школьной жизни, культивируется партнерский, уважительный, доброжелательный стиль общения между педагогами и учащимися, так и внутри педагогического и детского сообществ. Хотя иногда конфликтные ситуации возникают и в следующем году над их предотвращением нужно работать. <p>Школьные традиции: День знаний, День здоровья, Осенний бал, Участие в концерте ко Дню пожилого человека, День учителя, День Матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 марта, День семьи, День Победы, Акция «Ветеран», Смотр песни и строя, Поход на природу, Мама, папа, я – спортивная семья! Прощание с азбукой, Последний звонок, Выпускной вечер, Вечер встречи выпускников</p> <p>Польза от мероприятий, подобных этим, очевидна: у детей создается ситуация успеха, ребята развиваются физически и нравственно, формируется чувство ответственности за коллектив и дружеская поддержка, расширяется кругозор учеников, повышается творческая и трудовая активность, они вводят ученика в мир школьной жизни, формируют чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в школе. Осуществляется</p>

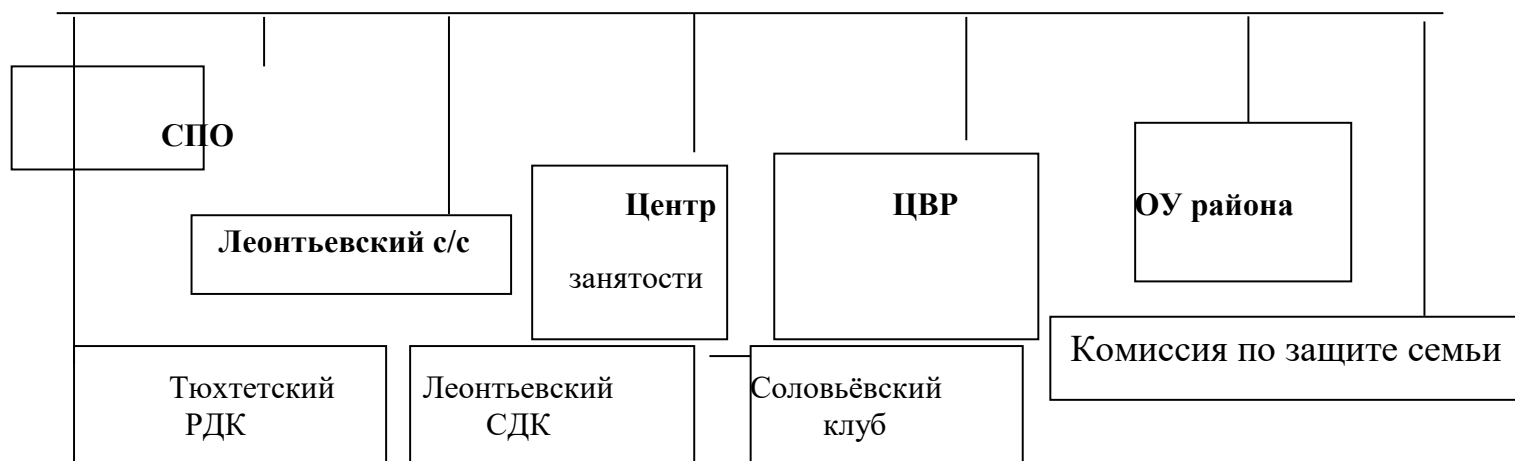
	<p>коллективная подготовка к мероприятиям, все учащиеся школы за редким исключением вовлечены в общее дело, затем кл.руководители проводят анализ общешкольных событий воспитательной направленности по итогам полугодия, года. Особенно в КТД удастся более всего создать атмосферу тёплого, дружественного общения, лишённого открытого соперничества. Благодаря работе театра «Улыбка» рук. Боброва Г.В. и театра моды «Гламур» рук. Андриенко Е.Н., ребята проявляют творческие, артистические способности. Вокальные номера учащихся готовят художественные руководители сельских клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметно-эстетическая среда образовательной организации ориентирована на воспитание школьников (в обустройстве школьного двора принимают участие все участники воспитательного процесса: дети сажают цветы со своими кл.руководителями во дворе школы, принимают участие в уборке территории школы, коридор украшен живыми цветами- отв.Янущенко Е.В., рекреацией; продумано цветковое, световое и декоративное оформление, тематические стенды, есть выставка учащихся школы – рук. Андриенко Е.Н.)
--	--

Связь с дошкольными и внешкольными учреждениями, культурно - просветительными учреждениями, предприятиями, организациями



ФАП

ФАП



Информация о занятости детей дополнительным образованием на 2019-2020 учебный год.

ОУ	Всего уч-ся	Количество охваченных учащихся				Итого	
		Центр внешкольной работы	ОУ	ДОП (ОФП)	Сельский ДК	Чел.	%
Леонтьевская средняя школа	35	-	34	16	-	35	97

Учащиеся школы были активными участниками различных конкурсов разных уровней.

Внеурочная деятельность

Коллектив школы стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации.

Во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся 1-9-х классов.

Внеурочная деятельность 1-9- классов организована по направлениям:

Направление ВД	Программа	Класс	Учитель
ОК	1)Театр	5,7	Бежок З.Н.
ОК	2)В стране этикета	6,8-9	Колотюк Т.А.
ОИ	3)ПДД	5-9	Прутовых В.И.
ОИ	4)Занимат. математика	1-4	Чупина В.В.
ОИ	5)Легоконструирование	5-9	Прутовых В.И.
ОИ	1)Тайны русского языка	6,8-9	Колотюк Т.А.
ОИ	2)Путеш. в страну Геометрию	5	Чупина В.В.
С	3)Веселая физкультура(2полугод)	5	Студенов А.В.
ДН	1) ОДНКНР	5	Андриенко Е.Н.
ДН	2) ОДНКНР	6	Андриенко Е.Н.
ДН	3) ОДНКНР	7	Андриенко Е.Н.
ОИ	4)ПД по английскому языку	9	Горбарчук О.Г.
С	5)Волейбол	5-11	Студенов А.В.

ОИ	1)Читательская грамотность	2,4	Соколовская Е.Е.
С	2)Шахматы	1-11	Студенов А.В.
Соц	3)ДШО «Ласточка»	5-11	Андриенко Е.Н.
ОИ	1)ПД по технологии	5-11	Горбарчук А.А.
ОИ	2)Перволого	1,3	Боброва Г.В.
		2,4	Соколовская Е.Е.
С	3)Веселая физкультура	1	Боброва Г.В.
ОИ	4)Почемучка	1,3	Боброва Г.В.
Соц	5)Соц-значимые акции	5-11	Андриенко Е.Н.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию и запросу учащихся и их родителей. Содержание занятий сформировано и реализовано в формах отличных от урочной системы обучения.

Анализ результатов проведенного мониторинга по организации и качеству проведения внеурочной деятельности указывает на то, что:

- внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-9-х классов;
- дают положительную оценку эффективности внеурочной деятельности родители учащимися;
- 95% родителей устраивают выбранные направления и формы организации внеурочной деятельности;
- 97% учащихся нравится посещать внеурочные занятия;
- успешно ведётся работа по формированию социального опыта обучающихся 1-9-х классов через участие в социально-значимых проектах.

Детям под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата;

- эффективность использования учителями – предметниками учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические и наглядные материалы);
- распространение опыта работы с учетом ФГОС ООО педагогами школы через участие в работе ШМО, РМО, семинары районного уровня;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности.

Общие выводы:

Поставленные задачи на 2019/2020 учебный год выполнены:

- система общественного и ученического самоуправления постоянно обновляется и развивается, у учащихся формируются чувства ответственности, самостоятельности, инициативы;
- родители активно участвуют в процессе жизнедеятельности школы, продолжает формироваться система работы с родителями и общественностью;
- повысилось качество индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;
- снизился уровень правонарушений;
- увеличилась активность занятия спортом и потребность вести здоровый образ жизни;
- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь;
- ежегодно растёт удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школ;
- важнейшим показателем является улучшение эмоционально- психологического и нравственного климата в школьном коллективе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в воспитательной работе школы имеют место проблемы и недостатки, главные из которых – низкий уровень воспитанности отдельных учащихся.

Цель воспитательной работы на 2020-2021 учебный год: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Основные задачи воспитательной деятельности на 2020-2021 учебный год:

- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

Практические задачи на 2020-2021 учебный год:

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию.
- Поиск, изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

6. ОТЧЕТ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СПОСОБНЫЕ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель реализации программы:

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- создание системы работы с одаренными детьми;
- культивировать одаренности и таланты из общей школьной среды;
- обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми;
- осуществление социальной защиты одаренных детей;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Количество учащихся, занимающих призовые места на

муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад увеличивается.

Наименование МБОУ	Всего участников ²	% от общего количества учащихся	Количество участников:										
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
МБОУ «Леонтьевская СШ»	23	86%	0	0	0	0	4	3	1	4	5	1	5
	Победители	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Призёры	30%	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	2

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных, всероссийских конкурсах.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах. По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных олимпиадах. Количество учащихся, занимающих призовые места на муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад увеличивается.

Вывод: недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

5. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
6. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.
7. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
8. Организовать участие учащихся школы во всех районных олимпиадах.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
- взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Рекомендации: обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

**7. РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА ПО УЧАСТИЮ ШКОЛЫ В КОНКУРСАХ РАЗНЫХ
УРОВНЕЙ В 2019 - 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

ФИО ребенка	Дата проведения	Место проведения	Мероприятие	Участие <i>Индивидуальное/ командное</i>	Уровень <i>окружной, всероссийский, международный</i>	Куратор (Ф.И.О. преподавателя)	Результат
Ашарапов Дмитрий Раисович	25.09.2019	с. Тюхтет	Военно-патриотическая игра «Сибирский щит» Тюхтетского района в 2019 году	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	2 место
Ашарапов Антон Раисович	25.09.2019	с. Тюхтет	Военно-патриотическая игра «Сибирский щит» Тюхтетского района в 2019 году	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	2 место
Кузнецова Ангелина Александровна	25.09.2019	с. Тюхтет	Военно-патриотическая игра «Сибирский щит» Тюхтетского района в 2019 году	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	2 место
Емельянчик Любовь Александровна	25.09.2019	с. Тюхтет	Военно-патриотическая игра «Сибирский щит» Тюхтетского района в 2019 году	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	2 место
Перетыкин Никита Максимович	25.09.2019	с. Тюхтет	Военно-патриотическая игра «Сибирский щит» Тюхтетского района в 2019 году	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	2 место
Андреев Никита Владимирович	25.09.2019	с. Тюхтет	Военно-патриотическая игра «Сибирский щит» Тюхтетского района в 2019 году	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	2 место

			щит» Тюхтетског о района в 2019 году				
Долюк Дарья Алексевна	25.09.20 19	с. Тюхтет	Военно-патриотическая игра «Сибирский щит» Тюхтетског о района в 2019 году	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	2 место
Долюк Дарья Алексеевна	14.10.20 19	с. Тюхтет	Отборочный тур Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 20»	индивидуальное	муниципальный	Бежок З.Н.	участник
Вяземская Полина Владимировна	14.10.20 19	с. Тюхтет	Отборочный тур Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 20»	индивидуальное	муниципальный	Бежок З.Н.	участник
Долюк Дарья Алексеевна	18.10.20 19	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Бежок З.Н.	1 место
Вяземская Полина Владимировна	18.10.20 19	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Бежок З.Н.	участник
Шнаревич Ольга Алексеевна	18.10.20 19	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Бежок З.Н.	2 место
Прутовых Виктория Витальевна	18.10.20 19	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Бежок З.Н.	участник
Горбарчук Илья Александрович	18.10.20 19	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Бежок З.Н.	1 место
Стремедловский	18.10.20 19	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Бежок З.Н.	участник

Антон Дмитриевич		вская СШ»	чтецов «Пушкинина-2019»				
Березовская Светлана Геннадьевна	18.10.2019	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Колотюк Т.А.	участник
Демьянова Марина Анатольевна	18.10.2019	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Колотюк Т.А.	участник
Савочкина Виктория Сергеевна	18.10.2019	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Колотюк Т.А.	участник
Якутенок Лидия Викторовна	18.10.2019	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Колотюк Т.А.	участник
Перетыкин Никита Максимович	18.10.2019	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Колотюк Т.А.	2 место
Янущенко Дмитрий Убайдуллоевич	18.10.2019	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Колотюк Т.А.	участник
Добровольская Алина Романовна	18.10.2019	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Боброва Г.В.	участник
Кирьянова Варвара Валерьевна	18.10.2019	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Боброва Г.В.	1 место
Шубенина Дарья Сергеевна	18.10.2019	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Литературный конкурс чтецов «Пушкинина-2019»	индивидуальное	школьный	Боброва Г.В.	2 место
Емельянички Любовь Александровна	18.10.2019	с. Тюхтет	Соревнования по волейболу среди девушек	командное	муниципальный	Студенов А.В.	участник
Савочкина Виктория Сергеевна	18.10.2019	с. Тюхтет	Соревнования по волейболу среди	командное	муниципальный	Студенов А.В.	участник

			девушек				
Кузнецова Ангелина Александр овна	18.10.20 19	с. Тюхтет	Соревнован ия по волейболу среди девушек	командное	муниципа льный	Студенов А.В.	участн ик
Демьянова Марина Анатольев на	18.10.20 19	с. Тюхтет	Соревнован ия по волейболу среди девушек	командное	му муниципа льный	Студенов А.В.	участн ик
Шнаревич Ольга Алексеевн а	18.10.20 19	с. Тюхтет	Соревнован ия по волейболу среди девушек	командное	муниципа льный	Студенов А.В.	участн ик
Шестова Олеся Геннадьев на	18.10.20 19	с. Тюхтет	Соревнован ия по волейболу среди девушек	командное	муниципа льный	Студенов А.В.	участн ик
Должук Дарья Алексеевн а	25.10.20 19	с. Тюхтет	Конкурс чтецов « Пушкиниан а 2019»	индивиду альное	муниципа льный	Бежок З.Н.	3 место
Горбарчук Илья Александр ович	25.10.20 19	с. Тюхтет	Конкурс чтецов « Пушкиниан а 2019»	индивиду альное	му муниципа льный	Бежок З.Н.	участн ик
Шнаревич Ольга Алексеевн а	25.10.20 19	с. Тюхтет	Конкурс чтецов « Пушкиниан а 2019»	индивиду альное	му муниципа льный	Бежок З.Н.	участн ик
Перетыкин Никита Максимов ич	25.10.20 19	с. Тюхтет	Конкурс чтецов « Пушкиниан а 2019»	индивиду альное	му муниципа льный	Колотюк Т.А.	участн ик
Кирьянова Варвара Валерьевн а	25.10.20 19	с. Тюхтет	Конкурс чтецов « Пушкиниан а 2019»	индивиду альное	му муниципа льный	Боброва Г.В.	участн ик
Шубенина Дарья Сергеевна	25.10.20 19	с. Тюхтет	Конкурс чтецов « Пушкиниан а 2019»	индивиду альное	му муниципа льный	Боброва Г.В.	участн ик
Емельянчи к Любовь Александр овна	12.11.20 19	с. Тюхтет	Первенство района по настольном у теннису в зачёт краевых игр	командное	му муниципа льный	Студенов А.В.	участн ик

			«Школьная спортивная лига»				
Ашарапов Антон Раисович	12.11.2019	с. Тюхтет	Первенство района по настольному теннису в зачёт краевых игр «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студенов А.В.	участник
Кузнецова Ангелина Александровна	12.11.2019	с. Тюхтет	Первенство района по настольному теннису в зачёт краевых игр «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студенов А.В.	участник
Кузнецов Евгений Александрович	12.11.2019	с. Тюхтет	Первенство района по настольному теннису в зачёт краевых игр «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студенов А.В.	участник
Ашарапов Дмитрий Раисович	12.11.2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ	индивидуальное	муниципальный	Прутовых В.И.	участник
Перетыкин Никита Максимович	12.11.2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ	индивидуальное	муниципальный	Прутовых В.И.	участник
Шнаревич Ольга Алексеевна	20.12.2019	с. Тюхтет	Первенство района по волейболу среди школьников в зачёт краевых игр «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студенов А.В.	3 место
Демьянова Марина Анатольевна	20.12.2019	с. Тюхтет	Первенство района по волейболу среди школьников в зачёт краевых игр «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студенов А.В.	3 место

			лига»				
Березовская Светлана Геннадьевна	20.12.2019	с. Тюхтет	Первенство района по волейболу среди школьников в зачёт краевых игр «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студенов А.В.	3 место
Шестова Олеся Геннадьевна	20.12.2019	с. Тюхтет	Первенство района по волейболу среди школьников в зачёт краевых игр «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студенов А.В.	3 место
Савочкина Виктория Сергеевна	20.12.2019	с. Тюхтет	Первенство района по волейболу среди школьников в зачёт краевых игр «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студенов А.В.	3 место
Якутенок Лидия Викторовна	20.12.2019	с. Тюхтет	Первенство района по волейболу среди школьников в зачёт краевых игр «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студенов А.В.	3 место
Прутовых Виктория Витальевна	25.12.2019	с. Тюхтет	Открытие зимнего спортивного сезона (коньки)	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	2 место
Емельянчик Любовь Александровна	25.12.2019	с. Тюхтет	Открытие зимнего спортивного сезона (коньки)	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	3 место
Демьянова Марина Анатольевна	25.12.2019	с. Тюхтет	Открытие зимнего спортивного сезона (коньки)	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	1 место
Кузнецова	25.12.20	с. Тюхтет	Открытие	индивидуальное	муниципальный	Студенов	2

Ангелина Александровна	19		зимнего спортивного сезона (коньки)	льное	льный	А.В.	место
Прутовых Виктория Витальевна	25.12.2019	с. Тюхтет	Открытие зимнего спортивного сезона (лыжные гонки)	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	3 место
Демьянова Марина Анатольевна	25.12.2019	с. Тюхтет	Открытие зимнего спортивного сезона (лыжные гонки)	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	2 место
Кузнецов Евгений Александрович	25.12.2019	с. Тюхтет	Открытие зимнего спортивного сезона (лыжные гонки)	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	3 место
Кузнецова Ангелина Александровна	25.12.2019	с. Тюхтет	Открытие зимнего спортивного сезона (лыжные гонки)	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	2 место
Сергеев Дмитрий Алексеевич	25.12.2019	с. Тюхтет	Открытие зимнего спортивного сезона (лыжные гонки)	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	2 место
Емельянички Любовь Александровна	25.12.2019	с. Тюхтет	Открытие зимнего спортивного сезона (лыжные гонки)	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	1 место
Березовский Максим Геннадьевич	25.12.2019	с. Тюхтет	Открытие зимнего спортивного сезона (лыжные гонки)	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	участник
Березовская Светлана Геннадьевна	25.12.2019	с. Тюхтет	Открытие зимнего спортивного сезона (лыжные гонки)	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	участник
Савочкина Виктория Сергеевна	16.12.2019	с. Тюхтет	Конкурс детского рисунка «Мой край Сибирский»	индивидуальное	муниципальный	Андрienко Е.Н.	2 место

Кузнецова Ангелина Александр овна	16.12.20 19	с. Тюхтет	Конкурс детского рисунка «Мой край Сибирский»	индивиду альное	муниципа льный	Андрienко Е.Н.	3 место
Мельников Данил Владимиро вич	16.12.20 19	с. Тюхтет	Конкурс детского рисунка «Мой край Сибирский»	индивиду альное	му муниципа льный	Боброва Г.В.	участн ик
Мещеряко ва Варвара Марьяновн а	16.12.20 19	с. Тюхтет	Конкурс детского рисунка «Мой край Сибирский»	индивиду альное	муниципа льный	Боброва Г.В.	участн ик
Шубенина Дарья Сергеевна	16.12.20 19	с. Тюхтет	Конкурс детского рисунка «Мой край Сибирский»	индивиду альное	му муниципа льный	Боброва Г.В.	участн ик
Доброволь ская Алина Романовна	16.12.20 19	с. Тюхтет	Конкурс детского рисунка «Мой край Сибирский»	индивиду альное	му муниципа льный	Боброва Г.В.	участн ик
Елисеева Анна Витальевн а	16.12.20 19	с. Тюхтет	Конкурс детского рисунка «Мой край Сибирский»	индивиду альное	му муниципа льный	Соколовск ая Е.Е.	участн ик
Вяземская Снежана Владимиро вна	16.12.20 19	с. Тюхтет	Конкурс детского рисунка «Мой край Сибирский»	индивиду альное	му муниципа льный	Соколовск ая Е.Е.	участн ик
Прутовых Виктория Витальевн а	16.12.20 19	с. Тюхтет	Конкурс детского рисунка «Мой край Сибирский»	индивиду альное	му муниципа льный	Андрienко Е.Н.	участн ик
Демьянова Марина Анатольев на	16.12.20 19	с. Тюхтет	Конкурс детского рисунка «Мой край Сибирский»	индивиду альное	му муниципа льный	Андрienко Е.Н.	участн ик
Якутенок Лидия Викторовн а	16.12.20 19	с. Тюхтет	Конкурс детского рисунка «Мой край Сибирский»	индивиду альное	му муниципа льный	Андрienко Е.Н.	участн ик
Прутовых Виктория Витальевн а	24.01.20 20	с. Тюхтет	Первенство района по лыжным гонкам среди школьников в зачёт	индивиду альное	му муниципа льный	Студенов А.В.	3 место

			краевых игр «Школьная спортивная Лига»				
Шнаревич Ольга Алексеевна	24.01.2020	с. Тюхтет	Первенство района по лыжным гонкам среди школьников в зачёт краевых игр «Школьная спортивная Лига»	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	участник
Демьянова Марина Анатольевна	24.01.2020	с. Тюхтет	Первенство района по лыжным гонкам среди школьников в зачёт краевых игр «Школьная спортивная Лига»	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	участник
Березовский Максим Геннадьевич	24.01.2020	с. Тюхтет	Первенство района по лыжным гонкам среди школьников в зачёт краевых игр «Школьная спортивная Лига»	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	участник
Демьянова Марина Анатольевна	08.02.2020	с. Тюхтет	Муниципальный Всероссийской акции «Лыжня России 2020»	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	участник
Прутовых Виктория Витальевна	08.02.2020	с. Тюхтет	Муниципальный Всероссийской акции «Лыжня России 2020»	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	участник
Кузнецова Ангелина Александровна	08.02.2020	с. Тюхтет	Муниципальный Всероссийской акции «Лыжня России	индивидуальное	муниципальный	Студенов А.В.	3 место

			2020»				
Добровольская Алина Романовна	12.02.2020	с. Тюхтет	Муниципальный этап краевой научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	индивидуальное	муниципальный	Боброва Г.В.	3 место
Горбарчук Илья Александрович	25.02.2020	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	школьный	Бежок З.Н.	участник
Прутовых Виктория Витальевна	25.02.2020	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	школьный	Бежок З.Н.	1 место
Стремедловский Антон Дмитриевич	25.02.2020	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	школьный	Бежок З.Н.	участник
Шнарович Ольга Алексеевна	25.02.2020	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	школьный	Бежок З.Н.	участник
Березовский Максим Геннадьевич	25.02.2020	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	школьный	Бежок З.Н.	участник
Вяземская Полина Владимировна	25.02.2020	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов	индивидуальное	школьный	Бежок З.Н.	участник

			«Живая классика»				
Березовская Светлана Геннадьевна	25.02.2020	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	школьный	Колотюк Т.А.	участник
Демьянова Марина Анатольевна	25.02.2020	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	школьный	Колотюк Т.А.	3 место
Янущенко Дмитрий Убайдуллоевич	25.02.2020	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	школьный	Колотюк Т.А.	2 место
Шестова Олеся Геннадьевна	25.02.2020	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	школьный	Колотюк Т.А.	участник
Якутенок Лидия Викторовна	25.02.2020	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	школьный	Колотюк Т.А.	участник
Емельянчик Любовь Александровна	25.02.2020	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	школьный	Колотюк Т.А.	участник
Кузнецова Ангелина Александровна	25.02.2020	МБОУ «Леонтьевская СШ»	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	школьный	Колотюк Т.А.	участник

			классика»				
Прутовых Виктория Витальевна	25.02.20 20	с. Тюхтет	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	муниципальный	Бежок З.Н.	участник
Янущенко Дмитрий Убайдуллоевич	25.02.20 20	с. Тюхтет	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	муниципальный	Колотюк Т.А.	участник
Демьянова Марина Анатольевна	25.02.20 20	с. Тюхтет	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	индивидуальное	муниципальный	Колотюк Т.А.	участник
Демьянова Марина Анатольевна	30.04.20 20	с. Тюхтет	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	индивидуальное	муниципальный	Андрienко Е.Н.	1 место
Прутовых Виктория Витальевна	30.04.20 20	с. Тюхтет	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	индивидуальное	муниципальный	Андрienко Е.Н.	2 место
Янущенко Дмитрий Убайдуллоевич	30.04.20 20	с. Тюхтет	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	индивидуальное	муниципальный	Горбарчук А.А.	финалист
Вяземская Снежана Владимировна	30.04.20 20	с. Тюхтет	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	индивидуальное	муниципальный	Соколовская Е.Е.	3 место