

**Публичный отчётный доклад
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Леонтьевская средняя школа»
за 2018 – 2019
учебный год**

662012 Красноярский край, Тюхтетский район, село Леонтьевка,
улица Центральная, дом 2, тел: 8(39158)21428;
E-mail: leontevkashkola@mail.ru

*село Леонтьевка
июнь, 2019г.*

ОГЛАВЛЕНИЕ.**СТР.**

Организационно-правовые основы деятельности МБОУ «Леонтьевская СШ» для предоставления начального общего, основного общего, среднего общего образования.....	3
Приложения:	
1. Забота о благоприятных условиях освоения обучающимися основной и дополнительной образовательных программ образовательного учреждения.....	3
2. Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся и сотрудников учреждения.....	9
3. Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и сотрудников школы.....	11
4. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы школы... ..	13
5. Анализ воспитательной деятельности за 2018-2019г.....	22
6. Отчёт работы по направлению «Способные и одарённые дети».....	37
7. Рейтинговая карта по участию школы в конкурсах разных уровней.....	39

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛЕОНТЬЕВСКАЯ СШ» ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Леонтьевская средняя школа» (переименована на основании распоряжения администрации Тюхтетского района № 232-р от 21.12.2015г)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24ЛО1 № 0001997, регистрационный № 8811-л от 12.05.2016 г.

Государственная аккредитация: серия 24А01 № 00001181, регистрационный № 4709, от 24 ноября 2016 г.

Образовательное учреждение имеет статус юридического лица, лицензию на право ведения образовательной деятельности, государственную аккредитацию.

Школа расположена в благополучном месте Тюхтетского района, имеет выгодное географическое положение:

➤ Соседское положение с учреждениями среднего и дополнительного образования.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона «Об образовании в РФ» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно делать вывод, что она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Учебный план школы **на 2018 - 2019** учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и Федерального Государственного Образовательного Стандарта (с 1 по 8 класс). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В **2018 - 2019** учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, на конец учебного года обучалось 31 учащихся. Отличников - 2, ударников - 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

1. ЗАБОТА О БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Леонтьевская средняя школа» 100% укомплектованность штатов, что позволяет вести образовательную деятельность по всем предметам учебного плана. Комплектование педагогического персонала школы осуществляет директор на основе штатного расписания.

С целью создания условий для профессионального роста педагогов введена новая система оплаты труда (НСОТ), работу которой регламентирует Положение об оплате труда работников, отражает наличие критериев в оценивании разноплановой деятельности учителей и других специалистов.

Количественный состав педагогических кадров

В настоящее время в школе работает 15 учителей.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям в 2018-2019 учебном году:

	Квалификационная категория
Высшая категория	9
Первая категория	5
Без категории	1
Высшее образование	12
Среднее специальное	3

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при КИПКиППРО и стимулирование педагогов школы к аттестации. Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: диалоговое общение на уроках, метод проектов, технология развития критического мышления, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над качеством обучения учащихся с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Анализ методической работы школы

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. **Единая методическая тема школы: внедрение новых образовательных технологий.** Учителя школы работают над этой темой уже 4 года. **Процент использования современных образовательных технологий (в %)**

Технологии	Начальная ступень обучения	Средняя ступень обучения	Старшая ступень обучения
Личностно-ориентированная	100	100	100
Проектные методы обучения	3	15	30

Исследовательские методы в обучении	3	15	30
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	75	40	20
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	100	100	100
Информационно-коммуникационные технологии	10	40	50
Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
Систему инновационной оценки «портфолио»	100	100	100
Лекционно-семинарско-зачетная система			40
Разноуровневое обучение	100	100	100
Технология развития критического мышления	100	100	100

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась **по следующим направлениям деятельности:**

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа ШМО как групповая методическая деятельность;
- деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категоричности кадров, их самообразование;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- педагогический мониторинг;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в конкурсах и конференциях.

а) работа педсоветов

В 2018-2019 учебном году было проведено 3 тематических педсовета, связанных с методической темой школы.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

1. В 2018-2019 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2019 - 2020 учебном году, руководителям ШМО необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности.

Выводы:

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год 12 уроков и 3 внеклассных мероприятия.

Задачи на 2019 - 2020 учебный год:

Учителям - предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

Недостатки в работе школы:

- недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях.

Задачи на 2019 - 2020 учебный год:

- Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
- Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
- Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
- Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

2. Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2018 – 2019 учебного года запланировано 4 предметных недели, проведено 2. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года методистом совместно с руководителями ШМО. Предметные недели учителей гуманитарного цикла и литературы были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Не были проведены недели учителей музыки, изо, физической культуры.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: Обобщать опыт проведения предметных недель.

3. С целью повышения качества обучения в 2018 - 2019 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года нет неуспевающих учащихся.

Рекомендации: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Анализ работы библиотеки

Задачи, направления деятельности.

Деятельность библиотеки школы осуществляется в рамках концепции образовательной программы и согласуется с целью работы педагогического коллектива школы: повышение качества образования через оптимизацию образовательной деятельности на основе индивидуализации процесса обучения в рамках компетентностного подхода.

Основными задачами работы библиотеки являются:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.
- Создание условий для творчества и эмоционального благополучия через участие в массовых мероприятиях.
- Формирование гражданской компетентности личности через основополагающие ценности мировой и российской культуры.
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения за счет расширения библиотечно-информационных услуг и проведения библиотечных уроков.
- Формирование фондов учебной и художественной литературы.

Направления деятельности

- Формирование библиотечного фонда через агитационную работу среди учащихся и родителей, работу по заказу учебной литературы от Министерства образования Красноярского края.
- Реализация концепции образовательной программы школы, через информационное сопровождение образовательного процесса, использование фонда медиатеки, Интернет-ресурсов.
- Ведение справочно-библиографического аппарата.
- Формирование информационно-библиографической культуры читателей через индивидуальное обслуживание читателей, массовую работу с читателями, работу с одаренными детьми и трудными подростками.

Анализ работы по основным направлениям деятельности

Организация библиотечного фонда.

Библиотечный фонд сформирован из учебной, художественной, справочной литературы, периодических изданий, мультимедийных носителей. В дополнительном помещении

библиотеки отведена площадь для закрытого хранения учебной и художественной литературы, мультимедийной продукции. В открытом доступе востребована справочная литература, постоянная литературная выставка по краеведению, детская художественная литература, серия «Библиотека школьника», «Я познаю мир», все периодические издания. В дар библиотеке за отчетный период было передано 10 экз. детской художественной литературы.

Работа с учебным фондом

Работа по учебному книгообеспечению является основным направлением деятельности библиотекаря и педагогического коллектива.

Работа по формированию и использованию учебного фонда ведется в течение всего учебного года.

Учащиеся, приступившие к обучению в школе в течение учебного года, были полностью обеспечены учебной литературой из фонда школы и обменно-резервного фонда района.

Работа с читателями проводилась ежедневно, в часы работы библиотеки. Подготовка документов и подбор литературы осуществляется по заявке в течение 5 рабочих дней.

Для учащихся были организованы тематические выставки к торжественным и памятным мероприятиям и датам.

Анализ деятельности показал, что существует ряд проблем:

- Фонд художественной литературы обновляется незначительно.
- Ощущается нехватка периодической литературы (журналы) для младших школьников.
- Недостаточное обеспечение техническим оборудованием замедляет и парализует введение проектной деятельности как основного направления работы библиотеки.

Предложения:

- Основным направлением работы на 2018/2019 учебный год выбрать «Проектная деятельность библиотеки».
- Установить партнерские отношения с детскими библиотеками района.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель программы информатизации: создание условий для повышения качества образования в соответствии со стандартами ФГОС на основе новых технических возможностей и внедрения информационных технологий на всех уровнях образовательной деятельности и управления школой.

В качестве основных направлений были выделены следующие:

- Модернизация материально-технической базы школы, обеспечивающая информатизацию образовательной деятельности**

Расширен доступ к образовательным ресурсам в Интернет учителям и учащимся школы: к локальной сети с возможностью выхода в Интернет подключен кабинет информатики.

Вывод: необходимо продолжить работу по развитию образовательно-информационной среды школы, модернизировать компьютерный класс.

Внедрение ЦОР-ов в учебный процесс

Учителями школы систематически создаются цифровые пособия для учебных и внеурочных занятий, используются готовые ЦОР-ы по предметам, предоставленные другими коллегами через социальные сети, сеть магазинов различных издательств, в частности «Кирилл и Мефодий», «Первое сентября», «БИНОМ», создаются контрольные измерительные материалы в виде интерактивных тестов.

Вывод: необходимо продолжить работу по эффективному внедрению ЦОР-ов в

образовательный процесс, используя образовательные Интернет-ресурсы.
Продолжается работа по обслуживанию школьного сайта.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

2. ЗАБОТА О СОХРАНЕНИИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

Создание безопасных условий образовательной деятельности, воспитание в коллективе ОО чувства ответственность за безопасность – первостепенная задача директора школы.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

1. Разработано и утверждено Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании Школы.
2. Разработан и реализуется план работы школы по безопасности по противодействию терроризму и экстремизму.
3. Разработан план профилактических мероприятий с учащимися школы по предупреждению террористических актов и обеспечению безопасности.
4. Получено положительное санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии учреждения СанПин.
5. В соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности Школы систематически осуществляется контроль состояния пропускного режима в школе.

В МБОУ «Леонтьевская СШ» ведутся **журналы:**

регистрации вводного противопожарного инструктажа;
регистрации противопожарного инструктажа на рабочем месте;
учёта первичных средств пожаротушения.

Согласно п. 137 Правил пожарной безопасности в РФ перед началом учебного года здание школы проверяется в противопожарном отношении.

Учебным планом предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-11 классов в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- для обучающихся первых классов используется "*ступенчатый*" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока в остальных классах – 40 минут.

ШКОЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются.

Здоровье обучающихся

Образовательная деятельность в школе проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, так и районной больницей с целью сохранения здоровья учащихся и защиты обучающихся от перегрузок:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупреждающих психотравмирующие

ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;

- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозировкой домашних заданий;
- осуществление мониторинга состояния здоровья школьников, экспертиза содержания образовательной деятельности, учебных планов и программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия учащихся, увеличение объема оздоровительных и закалывающих мероприятий;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

ПИТЬЕВОЙ РЕЖИМ

Питьевой режим обучающихся осуществляется через питьевые фонтанчики.

ТУАЛЕТЫ

Туалетные комнаты для мальчиков, девочек оборудованы на каждом этаже согласно проекта, отвечающих современным требованиям, количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам.

Для персонала имеется отдельный санитарный узел на втором этаже.

ОСВЕЩЕНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

Во всех классах имеется естественное левостороннее освещение через оконные проёмы.

Светопроемы в классах оборудованы светозащитными устройствами – жалюзи.

Искусственное освещение представлено люминесцентными и светодиодными лампами. Система общего освещения в учебных кабинетах, кабинете вычислительной техники представлена двумя непрерывными рядами люминесцентных ламп, расположенными на потолке над рядами столов.

Уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Режим работы школьной столовой: ежедневно с 9.00 до 15.00

Количество посадочных мест в школьной столовой – 36.

В соответствии со статьей 41 «Охрана здоровья обучающихся» Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации __ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с законом Красноярского края от 12.11.2000 г. 12-961 «О защите прав ребёнка», на основании решения совещания педагогического коллектива при директоре обеспечить питанием учащихся без взимания платы из категории малообеспеченных, многодетных, неполных семей, категории детей с ОВЗ, ГПД.

Всего обеспечены бесплатным питанием в течение 2018-2019 учебного года 24 обучающихся.

1. Списки составлены согласно заявлений родителей, доход которых не превышает 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения.
2. Учащиеся питаются согласно составленному графику.
3. Контроль за питанием и нахождением учащихся в школьной столовой возложен на социального педагога.

Организационно-правовые основы деятельности школьной столовой:

1. Режим работы школьной столовой.
2. Положение об организации питания учащихся в школьной столовой.
3. Календарный учебный график.
4. Приказ «Об организации питания в школьной столовой».
5. Приказ «О создании бракеражной комиссии».
8. Задачи и обязанности участников образовательного процесса в решении проблемы питания школьников.

ШКОЛЬНЫЙ ДВОР. СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ. СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ.

Территория школьного двора ограждена. Выделены зоны: хозяйственная, спортивная. На территории школьного двора высажены деревья и кустарники, летом – цветы. Спортивные сооружения на территории школы - малое футбольное поле. Спортивный зал размещён на 1-м этаже, его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных занятий.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» введен третий час учебного предмета «Физическая культура», который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

3. ЗАБОТА О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

Большое значение имеет насыщенная предметно-пространственная среда, представляющая ребенку возможности для вариативного развития с учетом его индивидуальных возможностей и интересов. Школьная политика в воспитании и обучении в отношении детей со специальными образовательными потребностями осуществляется в учебных занятиях наравне с другими обучающимися. В школе обучаются 3 детей-инвалидов. По медицинским показаниям индивидуально (на дому) обучаются с сентября 2015 года двое обучающихся 4 класса. На основании заключений ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей) для 2 учащихся начальной школы (4 класс) организовано обучение по адаптированной образовательной программе. Обучение школьников со специальными образовательными потребностями в Школе обеспечивает реализацию прав ребенка на образование в соответствии с действующим законодательством. Интересы детей и родителей имеют преимущество перед решением других вопросов: определением организационных форм обучения, его содержания и технологии формирования знаний. Обучение организовано с согласия родителей и с учетом рекомендаций специалистов: медицинских работников, школьного психолога, учителя-логопеда. Оно повышает ответственность родителей за обучение, воспитание и освоение школьниками с особенностями такого развития общих правил социальных отношений. Педагоги, педагог-психолог, социальный педагог оказывают помощь семье в осознании особенностей развития ребенка и формировании у него навыков самостоятельной жизнедеятельности.

Созданы благоприятные условия для обучающихся:

- обеспечение всех учебными пособиями;
- дополнительные консультации учителей-предметников;
- индивидуальные занятия психолога;
- бесплатное питание;
- индивидуальные беседы с родителями.

Школьная политика в области обучения и воспитания не допускает дискриминацию обучающихся, родителей и сотрудников школы. В школьной практике нарушения личной прикосновенности обучающихся отсутствуют, соблюдается федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, в школе создан **орган самоуправления – Управляющий совет школы.**

Управляющий совет образовательного учреждения работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями образовательного учреждения и в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами:

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Нормативными, правовыми актами Министерства образования Российской Федерации; Уставом образовательного учреждения.

С целью организации самостоятельной деятельности учащихся, защиты интересов, прав и обязанностей учащихся, привлечения школьников для решения социальных проблем, реализации их творческого потенциала, в школе создан Школьный парламент, опирающийся на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. 40 124-ФЗ. Данная организация состоит из учащихся 1 -11 классов.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА за 2018 - 2019 учебный год

«Социальный педагог – соратник ребенка, и его педагогическое искусство состоит в том, чтобы не делать все за ребенка, а вовлечь его в деятельность.

Социальный педагог помогает воспитаннику понять окружающий мир...»

Ю.В. Василькова.



Работа социального педагога школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы: создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов учащихся из неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных, детей – инвалидов. Социальный педагог составляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите ребенка в образовательном учреждении; изучению особенностей личности обучающихся, условий их

жизни; выявлению его интересов, потребностей, трудностей, проблем, отклонения в поведении, помощь в конфликтных ситуациях, своевременное оказание социальной помощи и поддержки; по созданию опыта успешной самореализации, созидательной деятельности, внутренней психологической устойчивости, саморегуляции.

Основные направления деятельности социального педагога: диагностика, работа с учащимися, работа с семьей, работа с коллегами, работа в социуме.

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности.



В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа социального педагога заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью была проведена следующая работа:

- в 1-5-х классах проводились классные часы по теме «Полезные и вредные привычки», с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. Занятия прошли на высоком подъеме, ребята активно участвовали в разыгрывании ситуаций и предлагали пути по развитию полезных привычек;
- в 6 и 7 классах проводились занятия «Школа самоуважения». Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать, чтобы он был самоутверждающим;



- в 8-х – 11-х классах проводились тренинги, беседы с детьми по профилактике правонарушений.

Составлены социальный паспорт каждого класса и социальный паспорт школы. Всего в школе 31 учащихся (2 учащихся обучается на дому), в т.ч.

- многодетных семей – 3
в них детей – 4
- неполных семей – 9
в них детей – 14
- находятся под опекой - 1
(получает денежное содержание)
- неблагополучных семей – 4

в них детей – 4

в том числе с неработающими родителями – 9

в них детей - 11

- состоящих на учете ПДН – 1
- состоящих на учете КДН – 0
- на внутришкольном учете - 0



В рамках акции «Гарантии права на общее образование – каждому подростку» проводилась работа по учету и движению детей в возрасте 6,5-18 лет, подлежащих обучению в образовательном учреждении; выявлению семей и детей, находящихся в социально – опасном положении; учету детей, не приступивших к занятиям 1 сентября (на 01.09.15г. таких выявлено не было); уточнение списков детей, которых необходимо обучение на дому по медицинским показаниям; организован телефон «горячей линии», развешены

объявления – обращения к гражданам района.

Задачи социального педагога школы по работе с учащимися из неблагополучных семей проводится по следующим направлениям:

профилактическое направление:

изучение условий развития ребенка в семье, предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций.

защитно-охранное направление:

представление интересов детей в государственных учреждениях и правоохранительных органах; использование правовых норм для защиты прав и интересов детей, содействие применению мер государственного воздействия и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на несовершеннолетних.

организационное направление:

обеспечение индивидуальной консультативной и практической помощи учащимся, родителям, учителям; помощь в профессиональном самоопределении детей; развитие и совершенствование социальных связей со всеми специалистами школы и сотрудниками других учреждений.

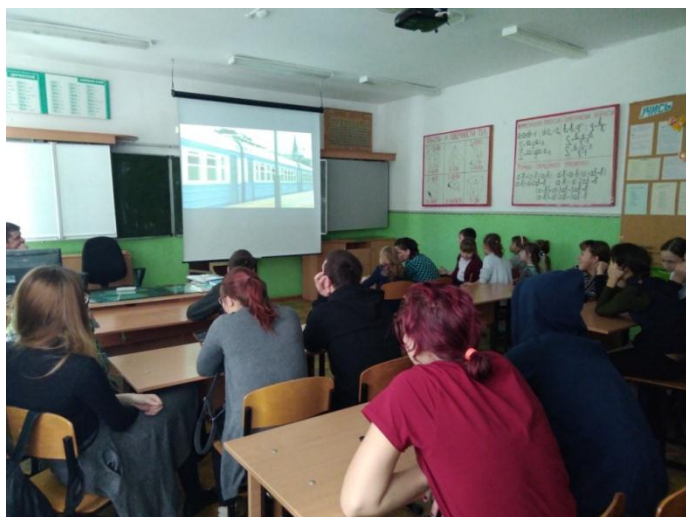
Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с инспектором



ПДН, администрацией школы, классными

руководителями :

это профилактические беседы с родителями, учащимся;



рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи (проведены рейды в семьи Шестовой Т.Г, Якутёнок Е.П., Сергеевой С.Д., Мойсеюк Н.Ю.);

разработка плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями с целью оказания педагогической помощи по воспитанию подростка, моральной и материальной помощи семье в рамках акции «Помоги пойти учиться» (на 15 человек);

контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, осуществляется ежедневно, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

Количество учащихся, состоящих на учете ПДН, -1 человек (Якутёнок Степан – 9 класс). Нет учащихся, состоящих на учете КДН.

Обеспечена занятость детей из неблагополучных, многодетных семей, малообеспеченных, детей-инвалидов в каникулярный период в течение учебного года и в летний период. За летний период 2018-2019 учебного года проведено оздоровление и обеспечена занятость учащихся из вышеперечисленных семей 30 учащихся с бесплатным питанием.

Ежемесячно отслеживается летняя занятость детей, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН, КДН, находящихся в группе риска.

Проводится профориентационная работа с учащимися 9, 11 классов.

В школе социальным педагогом проведены презентации о вреде курения, наркомании, алкоголя, проведен опрос учащихся по вопросам отказа от вредных привычек, анкета для школьников и их родителей «О насилии и наказании в семье».



В течение всего учебного года, начиная с летнего периода, в школе проводилась акция «Помоги пойти учиться». Цель акции: предупредить неявку учащихся в школу по социальным причинам. В ходе акции проведено информирование учащихся, родителей, жителей микрорайона листовками, призывающими оказать помощь нуждающимся учащимся, проведены классные часы с разъяснением для учащихся, классные и общешкольные родительские собрания. Организован сбор и передача одежды, обуви, учебно-канцелярских

принадлежностей.

22 учащихся из многодетных, малообеспеченных семей обеспечены бесплатными завтраками в школе на основании заявлений родителей и предоставленных справок.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить сотрудничество с органами социальной защиты населения Тюхтетского района по вопросам обеспечения учащихся из семей, состоящих на учете, бесплатным питанием в школе.
2. Оказывать своевременную социальную помощь детям из малообеспеченных семей.
3. Продолжить составление картотеки детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, выявлять их потребности помогать в разрешении конфликтных ситуаций.
4. Скоординировать совместный план работы с ПДН по Тюхтетскому району, график рейдов.
5. Шире привлекать родителей к сотрудничеству с педагогами школы по вопросу оказания социальной помощи.

6. Подготовить мероприятия по повышению профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам социальной адаптации и социальной защиты учащихся.
7. Продолжить сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы социальной адаптации.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

4. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Задачи обучения:

Основополагающим факторами в работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Леонтьевская средняя школа» являются личность гражданина, его образовательные интересы, гражданская позиция, склонности и способности.

Реализуя **цель**: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» - педагогический коллектив школы в 2018 - 2019 учебном году направил усилия на реализацию программы развития, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, образовательной программы Школы. В процессе деятельности в 2018 - 2019 учебном году были выбраны приоритетными следующие направления:

1. Соблюдение Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Реализация требований ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования (реализация основной образовательной программы школы ФГОС ООО);
3. Обеспечение качественного научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе:
4. совершенствование системы мониторинга через реализацию методической темы школы **«Новая образовательная среда как условие достижения новых образовательных результатов»**;
5. организация внутришкольного контроля (инспекционной деятельности) в соответствии с выявленными проблемами;
6. оказание помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитии личностной культуры, активном освоении новых эффективных учебно-воспитательных технологий (работа ШМО)
7. Решение проблемы кадрового обеспечения образовательного процесса:
 переподготовка учителей предметников.
8. Выстраивание системы воспитательной работы школы в контексте Концепции развития воспитания Красноярского края до 2020г.
9. Сетевое взаимодействие с учреждениями основного и дополнительного образования.
10. Создание условий для развития доступной среды для всех участников образовательных отношений.

Анализ уровня качества образования за 2018 – 2019 учебный год

Одна из главных задач школы – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми

исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Успеваемость

Качество знаний

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2016-2017	100%	100%	100%	100%	82%	18%	80%	48%
2017-2018	100%	100%	100%	100%	80%	18%	50%	48%
2018-2019	100%	100%	100%	100%	88%	15%	29%	38%

С отличием закончили учебный год

Год	Класс	ФИО
2018-2019	4	Прутовых Виктория
	4	Шнарович Ольга

Результаты итоговой аттестации

результаты Всероссийских и Краевых контрольных и проверочных работ:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Постановлением Администрации Тюхтетского района Красноярского края от 13.01.2016 года №03-п «Об утверждении положения об отделе образования администрации Тюхтетского района», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №84 от 29 января 2019 года, в целях совершенствования системы оценки качества образования обучающихся 4, 5, 6, 7, 10 и 11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тюхтетского района, согласно утверждённому графику проведения ВПР 2019 года проводились проверочные работы для обучающихся:

1. в 4 классах в штатном режиме в следующие сроки:
 15 – 19 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);
 22-26 апреля 2019 года – по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир».
2. в 5 классах в штатном режиме в следующие сроки:
 16 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;
 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;
 23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;
 25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык».
3. в 6 классах в штатном режиме в следующие сроки:
 9 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;
 11 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;
 16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;
 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;
 23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;
 25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика».
4. в 7 классах в режиме апробации в следующие сроки:
 9 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;

- 11 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;
 16 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;
 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика».
5. в 10 классах в режиме апробации в следующие сроки:
 11 апреля 2019 года – по учебному предмету «География».
6. в 11 классах в режиме апробации в следующие сроки:
 11 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;
 2 апреля 2019 года – по учебному предмету «История».

4 класс

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть).

В проверочной работе приняли участие 3 обучающихся (диктант) и 4 обучающихся (тестовая часть).

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (диктант)

Класс	Вид работы	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Баллы			
				Илья	Ольга	Антон	Вика
4	Диктант	4	3	11	13	-	13

Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки, показали базовый уровень знаний.

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Определение главных членов предложения
- Соблюдение орфографических норм
- Определение главных членов предложения
- Определение однородных членов предложения

Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения тестовой части:

Класс	Вид работы	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Баллы			
				Илья	Ольга	Антон	Вика
4	Тестовая часть	4	4	16	21	15	16

При выполнении грамматического задания высокий уровень показала Шнаревич Ольга, остальные учащиеся – базовый уровень.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–13 14–23 24–32 33–38

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4	4	4	1	2	1	-	4	75%

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4 класса. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся 4 класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения
- Подбирать синонимы к словам
- Определять морфологические признаки имён существительных, личных местоимений
- Составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм:

Предложения по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

Математика

В проверочной работе по математике приняли участие 4 обучающихся.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 20

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-5 баллов	6-9 баллов	10-14 баллов	15-20 баллов
4	4	4	-	-	4	-

Качественная оценка результатов проверочной работы по математике:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество
4	4	4	-	4	-	4	100%

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся 4 класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,

- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы и рекомендации

1. Почти все (99,6%) учащиеся 4 класса справились с заданием №1, 99,2 % учащихся справились с заданиями 2, 96% с заданием №3, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
2. Большинство учащихся (от 72% до 80%) справились с заданиями №№ 4,5(1), 5(2),7, продемонстрировав сформированность умений использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умений исследовать и распознавать геометрические фигуры; умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

3. Вызвали затруднения задания:

- № 10, которое тесно связано с основами пространственного воображения и предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 4 обучающихся 4 класса.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 32 балла.

Результаты выполнения обучающимися заданий по окружающему миру В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-7 баллов	8-17 баллов	18-26 баллов	27-32 баллов
4	4	4	-	-	4	

Качественная оценка результатов проверочной работы по окружающему миру:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4	4	4	-	4	-	-	4	100%

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 класса. Выявлено, что учащиеся умеют на высоком уровне:

- Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
- Знают строение организма человека.
- Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
- Составлять небольшой связный текст на заданную тему.

Хорошо знают название, главный город региона, в котором проживают.

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в выполнении отдельные задания требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 класса за 2018/2019 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила 100%, качество знаний колеблется от 75% до 100%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель

должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

На заседании МО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с учащимися в 5 классе, были рассмотрены результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

5-7, 10-11 классы

Назначение ВПР в 5-7, 10-11 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, , обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7, 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-7, 10-11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты по «Русскому языку»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
5	3	3	0	3	0
6	1	1	0	1	0
7	4	2	0	2	0

Успеваемость – 100%, качество – 0%

Результаты ВПР подтверждают личностные показатели обучения каждого ученика. Ошибки и недостатки:

5 класс

1. Определение частей речи в предложениях;
2. Сочетание -чк, - чн, -ча, -ща;
3. Знаки препинания в конце предложений;
4. Написание разделительных ь и ы знаков в словах.

6-7 классы

1. орфографические ошибки;
2. обозначение прямой речи;
3. из-за медлительности не выполнено 5 заданий.

Результаты по «Математике»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
5	3	3	0	3	0
6	1	1	0	1	0
7	4	4	0	4	0

Успеваемость – 100%, качество – 25%

5 класс - допущены ошибки при нахождении площади фигуры, значении числового выражения, не решена задача с логическим уклоном.

6 класс – выполнены задания по нахождению значения выражений, задачи геометрического характера, выполнены на недостаточном уровне задания с решением текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания, умения проводить математические рассуждения.

7 класс – низкий уровень умений проводить математические рассуждения, ошибки при нахождении буквенного выражения с подстановкой чисел, выполнены на недостаточном уровне задания с решением текстовой задачи на проценты и задачи практического содержания, достаточный уровень выполнения заданий пространственного мышления, вычисления выражений на 2-3 действия.

Результаты по «Биологии»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
5	2	3	0	2	1
6	1	1	0	1	0
7	4	4	0	4	0

Успеваемость – 100%, качество – 50%

5-6 классы

Показали хорошие знания в строении древесных форм растений, грибов, процессов жизнедеятельности организмов, распознавание живых объектов, экологических правил. 1 ученик полностью справился с описанием породы собак по установленному плану, 2-й ученик не справился с подобным заданием описания листа. Не справились с заданием по определению абиотических факторов для размножения и плодоношения растений, по соотношению живых организмов к их обитанию (произрастанию) в природной зоне. Затруднения вызвали открытые задания по выражению своих утверждений.

7 класс

С успехом выполнены задания на распознавания объектов живой природы, на знания абиотических факторов для разведения комнатных растений, частично выполнены задания на систематизацию организмов.

Затруднения вызвали задания по объяснению своего выбора, значению органических веществ в клетке.

Результаты по «Географии»

класс	Кол-во учеников	Кол-во писавших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
6	1	1	0	1	0
7	4	4	0	4	0
10	5	4	0	4	0
11	2	2	0	2	0

Успеваемость – 100%, качество – 27%

Работала показала отсутствие работы с картой мира, нахождение точек по географическим координатам, показаны хорошие результаты по работе с топографической картой, часовыми поясами, географическими особенностями и природными зонами, численностью и составом населения страны, знания своего региона.

Результаты по «Истории»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
5	3	3	0	2	1
6	1	1	0	1	0
11	2	1	0	0	1

Успеваемость – 100%, качество – 80%

5 класс

Учащиеся справились с заданием 1, которое предполагает умение работать с иллюстративным материалом.

С заданием 2 справился только один учащийся. Задание предполагает наличие умений работать с историческими документами.

Задание 3 предполагает знание и использование исторической терминологии.

С заданием в полном объеме справился один учащийся.

Задание 4 предполагает умение учащихся рассказывать об исторических событиях и фактах, составлять связный рассказ. С заданием справился один учащийся.

В задании 5 учащиеся работали с контурной картой. С заданием все справились.

В задании 6 учащиеся должны выявить причинно-следственные связи выбранных исторических событий. С заданием не справились два учащихся.

Необходимо обратить внимание на выполнение заданий такого типа.

Задание 7 предполагает владение учащимися знаниями краеведческой направленности.

Учащиеся с данным заданием справились.

6 класс

Задание 1 предполагает работу с иллюстративным материалом. Учащийся с заданием справился.

Задание 2 предполагает умение учащихся работать с историческими документами.

Учащийся с заданием справился.

Задание 3 на работу с терминологией. Учащийся с заданием не справился. Необходимо обратить внимание на работу с терминами.

Задание 4 нацелено на установление причинно-следственных связей и знание исторических фактов. Учащийся с заданием справился.

Задание 5 показало умение учащегося работать с контурной картой.

Задание 6 показало умение учащегося связывать причину исторического события и следствие.

Задание 7 показало знание исторических фактов

Задание 8,9 выявило умение учащегося работать с иллюстративным материалом и соотносить с заданными темами.

Задание 10 на знание истории родного края выявило низкий уровень знаний по данному направлению. Необходимо усилить работу по краеведению.

11 класс

Ученица справилась со всеми заданиями и набрала 20 баллов из 21 возможного.

Результаты по «Обществознанию»

класс	Кол-во учеников	Кол-во писавших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
6	1	1	0	1	0

Успеваемость – 100%, качество – 0%

Задание 1 выявляет знания по теме «Человек в социальном измерении»

Учащийся показал слабые знания по данной теме. Вторая часть вопроса выявляет умение связно высказываться. С данным вопросом учащийся справился.

Задание 2 предполагает умение учащегося работать с диаграммами, делать выводы по имеющимся фактам.

С заданием учащийся справился.

Задание 3 направлено на выявление знаний по теме «Человек среди людей»

С заданием учащийся справился.

Не сделан логический вывод от частного к общему. Необходимо развивать данное умение.

Задание 4 направлено на выявление знаний по теме «Конфликты в межличностных отношениях»

С первой частью задания учащийся не справился.

Со второй частью справился.

Задание 5 направлено на выявление знаний о нашей стране. Эта тема изучена ранее в 5 классе. В пятом классе у данного учащегося предмет «Обществознание» не преподавался. Но учащийся попытался выполнить данное задание.

Задание 6 повышенной сложности по теме «Потребности». Учащийся не справился с данным заданием. Считаю необходимым повторение по данной теме.

Вывод:

Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами, лучший результат показал 4 класс.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО в июне 2019 года;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира, биологии,

истории, обществознания, географии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- **руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;**
- **Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-7 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020 году.**

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в МБОУ «Леонтьевская СШ» в 2018 – 2019 учебном году
Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах в МБОУ «Леонтьевская СШ» в 2018 - 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством:

Федеральный уровень

- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25 декабря 2013 г. №1394 в редакции Приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394 » — приказ Минобрнауки России от 16 января 2015 года №10;
- «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» — Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 N 755;
- «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» — приказ МОиН РФ от 28.06.2013 № 491 (в ред. приказов Минобрнауки России от 19.05.2014 N 552, от 12.01.2015 N 2).
- «О продолжении обучения лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» — письмо Минобрнауки РФ от 24.04.2014 № НТ-443/08;
- «О повторном прохождении государственной итоговой аттестации» — письмо МОиН РФ от 24.03.2015 № 08-432;
- Письмо Управления оценки качества общего образования от 12.08.2015 № 10-518 о регистрации Минюстом России приказа Минобрнауки России от 07.07.2015 № 692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394»;
- Методические рекомендации по организации и проведению ГИА-9 в 2017 году;
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25 декабря 2013 г.

№1394 в ред. Приказов Минобрнауки России от 15.05.2014 N 528, от 30.07.2014 N 863, от 16.01.2015 N 10, от 07.07.2015 N 692;

«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году» — приказ МОиН РФ от 09.01.2017 № 2;

«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по каждому предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году»- приказ МОиН РФ от 09.01.2017 № 4;

«О наличии и использовании средств связи в пунктах проведения экзаменов» — письмо Рособнадзора от 24.03.2016 № 02-133;

Письмо ФЦТ о проведении устной части иностранных языков от 10.03.2016 № 249/02;

Приказ Минобрнауки от 24.03.2016 № 305 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА-9, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 № 1394»

ОГЭ 9 класс:

Предмет	Фамилия, имя ученика	Количество верных ответов ученика	Отметка за экзамен	Годовая отметка
Математика	Якутенок Степан	12б	3	3
Русский язык	Якутенок Степан	19б	3	3
Биология	Якутенок Степан	14б	3	3
География	Якутенок Степан	13б	3	3

Итоги государственной итоговой аттестации 9 класса в 2019г. позволяют сформулировать некоторые рекомендации для администрации школы, председателей ШМО и учителей – предметников:

определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленные в процессе проведения экзаменов в ОГЭ;

учителям своевременно проходить курсы повышения квалификации с целью освоения тестовой технологии контроля уровня усвоения предмета и совершенствования методов подготовки выпускников к успешной сдаче экзаменов;

учителям осуществлять подбор методик и технологий, позволяющих качественно готовить выпускников к прохождению ГИА;

своевременно выявлять учащихся с особыми образовательными потребностями для определения формы государственной итоговой аттестации.

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 11 классе в МБОУ «Леонтьевская СШ» в 2018 - 2019 учебном году

Подготовка и проведение единого государственного экзамена в 2018 -

2019 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством:

Федеральный уровень:

«Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» — приказ Министерства образования и науки РФ от 28.06.2013 № 491 в ред. приказов

Минобрнауки РФ от 19.05.2014 № 552, от 12.01.2015 № 2 .

- «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» — постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755.
- «О действии результатов единого государственного экзамена» — письмо Министерства образования и науки РФ от 20.11.2013 № ДЛ-345/17.
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» — приказ Министерства образования РФ от 26.12.2013. № 1400 .
- «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 — приказ Министерства образования РФ от 16.01.2015 № 9 .
- «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерство образования и науки РФ от 26.12.2013 года №1400» — приказ Министерства образования и науки РФ от 05.08.2014 № 923 .
- «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования» -распоряжение Рособрнадзора от 23.03.2015 № 794-10 .
- «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400» — приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2015 № 693 .
- Письмо о пересдаче математики — письмо Федерального центра тестирования от 13.04.2016 № 506/01
- Методические рекомендации по оснащению пунктов медицинской помощи обучающимся в пунктах приема экзаменов — письмо управления оценки качества общего образования
- «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 — приказ Министерства образования РФ от 23.08.2016 № 1091 (в формате PDF , 104 КБ)
- «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета” — приказ Министерства образования РФ от 18.11.2016 № 1967
- «Рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения)» — письмо Рособрнадзора от 10.10.2016 № 10-764
- «Методические рекомендации, рекомендуемые к использованию при организации и проведения ГИА-11 в 2017 году» — письмо Рособрнадзора от 02.12.2016 №10-835
- «О нахождении представителей средств массовой информации на территории пунктов

проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» — письмо Рособнадзора от 7.12.2016 № 10-842

□ «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400» — приказ Министерства образования РФ от 09.01.2017 № 6

□ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»- приказ Министерства образования РФ от 09.01.2017 № 5

□ «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»- приказ Министерства образования РФ от 09.01.2017 № 4

□ «О проведении ЕГЭ в досрочный период, о разъяснении вопроса сдачи ЕГЭ выпускниками прошлых лет»- письмо Рособнадзора от 18.01.2017 № 10-22

ЕГЭ 11 класс:

Предмет	Фамилия, имя ученика	Количество баллов	Годовая отметка
Русский язык	Емельянчик Екатерина	32	3
	Шестова Алёна	78	4
Математика П	Шестова Алёна	45	4
Математика Б	Емельянчик Екатерина	8	3
Биология	Шестова Алёна	50	4
Литература	Шестова Алёна	61	4
Обществознание	Шестова Алёна	49	5

Предмет	Средний балл по школе
Русский язык	55
Математика Б	3
Математика П	45
Биология	50
Литература	61
Обществознание	49

Причины снижения баллов на экзаменах:

- недостаточная подготовка учащихся к экзаменам;
- психологический барьер сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;
- больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;
- уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;
- находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

Учителю математики:

- уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;
- формировать навыки использования алгоритмов решения задач;
- воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;
- использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали».

Учителям-предметникам:

- совершенствовать систему организации и проведения ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ОГЭ и ЕГЭ;
- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

Руководителям ШМО:

- провести заседание с учителями по итогам экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Использовать новые методы и приемы обучения и воспитания.
2. Проводить мониторинг развития предметных, метапредметных, личностных и общеучебных умений каждого школьника.
3. Организовать деятельность по формированию учебной самостоятельности, способности к самообразованию, а также осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.
4. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
5. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в вузы:

	2018-2019
Окончили 11 класс	2
Получили аттестат о среднем общем образовании	2
Получили аттестат особого образца	-
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	-
Поступили в Вузы	1
Поступили в Ссузы	1

ПРОХОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И КАЧЕСТВО ИХ УСВОЕНИЯ

Образовательные программы по предметам УП выполнены в полном объеме.

По вопросу выполнения программ и уровня освоения программного материала ведется педагогический мониторинг, позволяющий владеть ситуацией в школе, отслеживать результаты

и планировать дальнейшую работу.

					му	му													
))													

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2018 - 2019 учебном году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – 2 чел.
- на высшую квалификационную категорию -0 чел.
- на соответствие занимаемой должности – 0 чел.
- Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах, таких как районный конкурс «Педагогический дебют – 2019». В этом году участником конкурса «Педагогический дебют – 2019» стал – Петрович П.В. учитель физики. Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018 - 2019 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1,4, 5-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень знаний).
- тематический – состояние школьной документации; контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем результативности обучения по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах.

Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Контроль техники чтения показывает, что в школе уделяется достаточное внимание проведению уроков чтения, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Работа учителями над техникой чтения проводится недостаточно, особенно над выразительностью чтения. 72% учащихся справились с техникой чтения, несправившихся – 28%. Очень низкий уровень отмечается у учащихся 3,6-8 классов. В это же количество детей входят учащиеся, которые достаточно успешно занимаются, хорошо пересказывают прочитанное, но не могут прочитать положенное количество слов. И, наоборот, есть такие учащиеся, которые укладываются в норму техники чтения, но не могут ответить на вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Данная система работы позволяет делать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

В основном поставленные задачи на 2018-2019 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

5. Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Леонтьевская СШ» за 2018-19 уч.год

В 2018-2019 учебном году основной целью воспитательной работы являлось становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции. В этой части уделялось внимание:

- формированию у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннего развития их творческих способностей;
- созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышению социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- созданию условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления;
- развитию общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, региональной культуре, обычаям и традициям.

Воспитательные функции в школе выполняли все педагогические работники.

Активно участвовал во всех школьных мероприятиях Совет старшекласников.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования много внимания уделяют воспитанию: его целям, условиям, создаваемым в школе для осуществления воспитательной работы, программному обеспечению воспитательного процесса и т. п.

Стандарты устанавливают требования к результатам воспитания и их оценке. Как известно, все результаты освоения школьниками основной образовательной программы, предлагаемой общеобразовательной организацией, разделены в Стандартах на личностные, метапредметные и предметные. Среди них **именно личностные результаты и являются результатами воспитания.**

Стандарты говорят о границах применения оценки качества воспитания. В частности, **оценку качества воспитания ни в коем случае нельзя использовать как итоговую оценку освоения школьниками основной образовательной программы.**

Таким образом, **оценка качества воспитанности школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Это лишь оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность.** Мониторинг воспитанности школьников — это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

Воспитание есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательный процесс как процесс создания и функционирования детско-взрослой общности, в которой происходит становление индивидуальной картины мира ребёнка.

Детско-взрослая общность — это **источник всякого личностного развития ребёнка, происходящего как в процессе воспитания, так и в процессе его стихийной социализации и саморазвития.** Детско-взрослая общность играет ключевую роль во всех трёх процессах: саморазвитие, социализация, воспитание ребёнка могут осуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми.

Говоря о ключевой роли детско-взрослой общности в воспитании, важно отметить: чем большее количество подобных общностей будет объединять педагога и ребёнка,

тем эффективнее будет сам процесс воспитания.

Можно выделить следующие **типы воспитывающих детско-взрослых общностей**:

• **я — ты общность** — диадная общность, объединяющая только взрослого и ребёнка. Такой тип общности могут образовать, например, ученик и любимый учитель, спортсмен и тренер, отец и сын и др.;

• **общность — группа** — общностью такого типа может стать, например, кружок, который посещает школьник, туристская группа, с которой он идёт в поход, школьный класс.

• **общность через посредника** — общность, в которую ребёнок входит только через посредничество взрослого. К такому типу общностей можно, например, отнести крупные социальные объединения (этносы, нации, конфессии),

• **общность в воображении** — общность, которую ребёнок образует лишь в своём воображении, например с героями любимых книг, прочитанных ребёнком по совету взрослого, с историческими деятелями, которые привлекли его внимание на проведённых учителем уроках, и т. п.¹.

Цели воспитания:

целью воспитания является развитие личности ребёнка (**расширение его социально значимых знаний, отношений, действий, видов деятельности**)

• **усвоение** ребёнком социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций того общества, в котором он живёт), это цели первого уровня;

• **развитие** его социально значимых отношений (позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые признаны ценностями в этом обществе), это цели второго уровня;

• **приобретение им опыта социально значимого действия** — это цели третьего уровня.

Однако этим цели воспитания не исчерпываются.

Задачи:

создание благоприятных для **развитие личности ребёнка**.

Наиболее важные из таких условий создаются в процессе **совместной деятельности педагога и школьников**. Во многом реализация воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и школьников зависит от **форм деятельности**. Дело в том, что различные уровни воспитательных целей, могут быть достигнуты только в рамках соответствующих им форм: **чем выше уровень достигаемой цели, тем сложнее будут эти формы**.

Таблица 1

Воспитательный потенциал некоторых форм совместной деятельности детей и взрослых

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний	Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий
Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования	Беседы Дискуссии Дебаты Ролевые и деловые игры	КТД Социальные проекты Социально-моделирующие игры

<p>Праздники Театрализации Культопоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку и т. п. Познавательные и развлекательные экскурсии</p>	<p>Исследовательские проекты, школьные самодеятельные театры</p>	<p>Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтёрские и другие акции</p>
---	--	--

- воспитание осуществляется только в общностях, которые образует ребёнок со значимым для него взрослым;
- воспитание осуществляется только в процессе совместных действий детей и взрослых;
- воспитание осуществляется как интернализация ребёнком картины мира взрослого, общность с которым он переживает;
- воспитание осуществляется для того, чтобы ребёнок смог овладеть знаниями основных социальных норм, развить в себе позитивные отношения к базовым общественным ценностям, приобрести опыт самостоятельного социально значимого действия;
- вклад воспитателя в личностное развитие ребёнка неочевиден: невозможно достоверно утверждать, в какой мере те или иные личностные качества ребёнка стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой — результатом его собственных усилий, его саморазвития;
- результаты воспитания носят отсроченный характер, их нельзя определить сиюминутно, так как не всегда известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребёнка влияния отразятся на нём.

Модель внутришкольной оценки качества воспитания базируется на нескольких основных принципах. Среди них:

Принцип развивающего характера оценки качества воспитания.

Принцип разделённой ответственности за качество воспитания.

Принцип приоритета внутренней оценки качества воспитания.

Принцип гуманистической направленности оценки качества воспитания.

Принцип ориентации на оценку сущностных сторон воспитания.

Оценить качество воспитания в школе можно по трём основным направлениям:

- 1) **качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);**
- 2) **качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);**
- 3) **качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания)**

Постановка целей воспитания и планирование воспитательной работы (как на уровне школы, так и на уровне классов) осуществляются на основе изучения проблем воспитанности школьников.

Духовно-нравственное воспитание

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся — встречи с участниками локальных войн; оказание помощи ветеранам и труда; тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню

памяти погибших в ВОВ, Дню юного героя-антифашиста, Годовщине вывода советских войск из Афганистана; митинге, посвященном Дню Победы и др.

В целях улучшения работы по духовно-нравственному воспитанию школьников, направленной на приобщение школьников к традиционной российской культуре и духовности, активизации работы по духовно - нравственному воспитанию в школе разработан план работы, определены ответственные лица. Среди учащихся начальных классов реализация программы духовно-нравственного воспитания проводилась в рамках введения в школе специальных программ в рамках ФГОс. Для учащихся 6-11 классов данное направление внедряется через внеклассную работу – проведение классных часов, бесед, мероприятий.

Педагоги использовали большой воспитательный потенциал в системе внеклассной работы. Учитывалось единство учебной и внеклассной деятельности, привлекались к совместному творчеству все учащиеся школы (участие в краевых и всероссийских конкурсах, викторинах и т.д.). Учащиеся и педагоги принимали активное участие в конкурсах и выставках детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

В рамках реализации программы по духовно-нравственному воспитанию среди 1-4 классов должное внимание уделялось мероприятиям по данному направлению деятельности. Для учащихся 1-4 классов проводился цикл классных часов «Радость труда», «Мир твоей души», «Уроки духовности», «Счастье в семье», «Этика отношений в коллективе», «Родина моя».

Среди учащихся 5-11 классов проводились классные часы «Мир добрых дел», «Ценности. Что человек должен ценить?», «Моя семья – мое богатство», беседы «Учимся толерантности», «Что такое счастье?», «Способность к прощению», «Как устроена обида», «Храмы России», презентации, внеклассные мероприятия в рамках культурологического курса «Основы православной культуры и светской этики».

Вопросы духовно-нравственного воспитания рассматривались на МО классных руководителей, на классных и общешкольных родительских собраниях. Как показывает опрос, родители поддерживают ведение культурологического курса в образовательном процессе школы, т.к. хотят воспитать в своих детях милосердие, прощение, уважение к старшим и равным себе. Родители принимают активное участие в проведении школьных мероприятий. Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2018-2019 учебный год.

Гражданско-патриотическое воспитание

Для реализации данного направления были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного защищать государственные интересы страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плана работы школы. Классные коллективы активно взаимодействовали с музеем ТСШ№1, молодежным центром «Успех», ЦВР и СДК.

Учащиеся школы были активно включены в работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию Победы в ВОВ. Классные руководители проводили классные часы, уроки мужества, посвященные этой дате, вместе с детьми принимали участие в акции «Ветеран» по оказанию помощи ветеранам труда, пожилым и одиноким людям. Всем ветеранам труда, одиноким людям была оказана помощь по наведению порядка во дворах и в домах: операция «Снежная атака». Проводились спортивные мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: легкоатлетические эстафеты, соревнования, конкурсы, велопробеги, акции и др.

В рамках проекта «Территория 2020» выигран проект по ремонту, покраске и проведению освещения хоккейной коробки, под руководством Студёнова А.В..

Совет старшеклассников проявлял активное участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы.

Активными участниками мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОВ стали все классные коллективы.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Профилактическая работа по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, употреблением психоактивных веществ

При организации профилактической работы педагогический коллектив основывался на том, что чем больше будет у детей и подростков возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у них проявится интерес к асоциальным явлениям.

В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе работает спортивный клуб «Сибирячок». Целью работы клуба является пропаганда спорта, как альтернативы наркотикам, табакокурению и другим негативным привычкам. Учащиеся школы принимали активное участие в школьных и районных соревнованиях по различным видам спорта.

Просветительская работа велась на протяжении всего периода обучения в школе. В ходе выполнения программы учащимся предоставлялась информация о влиянии наркотиков, алкоголя и табака на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции дополнительного образования; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, лекции, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков, стенгазет и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физической культуры).

В течение учебного года проведены:

- беседы «Курение – дань моде, привычка или болезнь?», «Я умею говорить «нет», «Алкоголь, наркотики и закон»;
- просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Сделай свой выбор»;
- просмотр видеороликов, рекомендованных Федеральной службой по контролю за незаконным оборотом наркотиков для проведения первичной профилактики среди учащихся школ;

Школьники постоянно принимают участие в муниципальных, краевых и Всероссийских акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодежи, среди которых можно выделить следующие:

- Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- «Уроки для детей и их родителей»;
- Международный день отказа от курения;
- Краевая акция «Спорт вместо наркотиков»;
- «Международный день борьбы с наркоманией»;
- Просмотр фильмов о вреде алкоголизма, наркомании, курения и других психотропных средств;

Проводилась активная работа с родителями: совместные мероприятия, классные и общешкольные родительские собрания.

Среди учащихся 1 – 11 классов проведен конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!» в целях поднятия престижа здорового образа жизни среди детей, подростков, молодежи и родителей, формирования отрицательного отношения к вредным привычкам, выявления и поддержки юных дарований. Учащиеся представляли стенгазеты, играющие

роль обращения с целью привлечения общества к проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Учащиеся 8 – 11 классов участвовали в проведении анонимного анкетирования «Алкогольная и наркотическая заинтересованность». Большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья. Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко.

В 2019-2020 учебном году следует акцентировать внимание на создании в школе условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни; на пропаганде здорового образа жизни; по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Формирование здорового образа жизни

Одна из главных задач воспитания детей – формирование здорового образа жизни и привитие навыков здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – ежедневная утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования различных уровней, работа спортивных секций.

Классными руководителями и учителями физической культуры проводился ряд мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: беседы о режиме дня школьника, о правильном питании, подвижные игры на переменах, беседы, викторины, классные часы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек, подготовка учащихся к соревнованиям, просмотр кинофильмов, занятия в тренажерном зале, Дни здоровья. Учащиеся школы принимали активное участие в Спартакиаде по игровым видам спорта.

Спортклуб «Сибирячок» в своей деятельности выполнял следующие функции:

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и др.;
- формирование команды по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, зональных);
- пропаганда в школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Положительным результатом работы клуба является:

1. Увеличение охвата занятости учащихся в объединениях дополнительного образования спортивной направленности.

В командном и личном зачётах учащиеся, посещающие спортивный клуб, занимают призовые места на районных и зональных соревнованиях по волейболу и баскетболу.

Для учащихся 1- 5 классов проведены соревнования «Весёлые старты».

Среди учащихся 5-11 классов проведены спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису.

Планируется и дальше уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела спорта ученического самоуправления. Для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Развитие самоуправления

В 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Классные руководители уделяли должное внимание созданию органов ученического самоуправления. В классных коллективах выбирался актив: старосты, ответственные за сектора: учебный, культмассовый, спортивный, хозяйственный, редколлегия.

Работа Совета командиров велась так же активно как и в прошлом году. Ребята спланировали деятельность на год, проводили заседания Совета старшекласников, анализ проведенных дел, участвовали в организации мероприятий по направлениям воспитательной работы. Членами Совета в течение года регулярно проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, соблюдению правил для учащихся школы.

Основные направления работы Совета командиров:

- Взаимодействие учащихся и педагогов в организации и проведении школьных традиционных мероприятий
- Организация и проведение общественно - политических и спортивно-оздоровительных, экологических акций
- Целенаправленная деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Деятельность в области формирования правовой культуры

(воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности, формирование правовой культуры)

- 1) Оформление заповедей для отрядов («Солнышко», «Радуга», «Полет») детской школьной организации «Ласточка» (отв. председатель ДШО);
- 2) Выборы председателя ДШО, принятие в организацию ребят первого класса на торжественной линейке (отв. Андриенко Е.Н. и председатель ДШО – Шестова А. ученица 11 кл.)
- 3) Ознакомление учащихся с законами ДШО «Ласточка» (помощники председателя ДШО);
- 4) Встреча с правоохранительными органами (беседа инспекторов по делам несовершеннолетних с учащимися на темы «Ответственности подростков за совершенные противоправные действия»);
- 5) Подведение итогов работы ДШО;
- 6) Активное участие в работе районного молодёжного парламента приняли делегаты от ДШО «Ласточка».
- 7) В течение года работа органа ученического самоуправления.

Работа с родителями

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Формы работы с родителями в школе:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- совместные мероприятия с родителями;
- лектории;
- всеобучи;

- анкетирования

Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

В прошедшем учебном году было проведено 3 общешкольных собрания:

Тематика классных собраний была самая разнообразная. Однако в новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе.

Важной формой работы с родителями остаются индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. В школе постоянно ведется работа с родителями «трудных» подростков и слабоуспевающих учащихся. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам коррекции отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Постоянно осуществляется привлечение родительской общественности к самоуправлению, включение вопросов воспитания на рассмотрение в повестки дня заседаний Совета школы, общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний, Совета профилактики.

Эффективным подспорьем при проведении воспитательной работы является непосредственное активное участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий. В этом учебном году значительно возросла активность родителей, их заинтересованность школьной жизнью, стабильно повышается число родителей, посещающих родительские собрания. Подтверждением родительской активности послужило проведение всеобучей, встреч со специалистами и привлечение родителей в управление УВП. Примером служит решение родителей приобрести единую школьную форму на новый учебный год для своих детей.

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Активно работали родители в районном родительском комитете, который был создан в прошедшем учебном году.

В течение года родителей привлекали к участию в мероприятиях, школьного, районного и зонального уровня, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

В 2017-2018 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями учащихся, требующих особого контроля, что поможет решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием учащихся

**Проблемно ориентированный анализ состояния воспитания
в МБОУ «Леонтьевская СШ» за 2018-2019 уч.год**

Объект	Основания	Выводы
Что анализировалось	На основании чего осуществлялся	Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над чем предстоит работать.

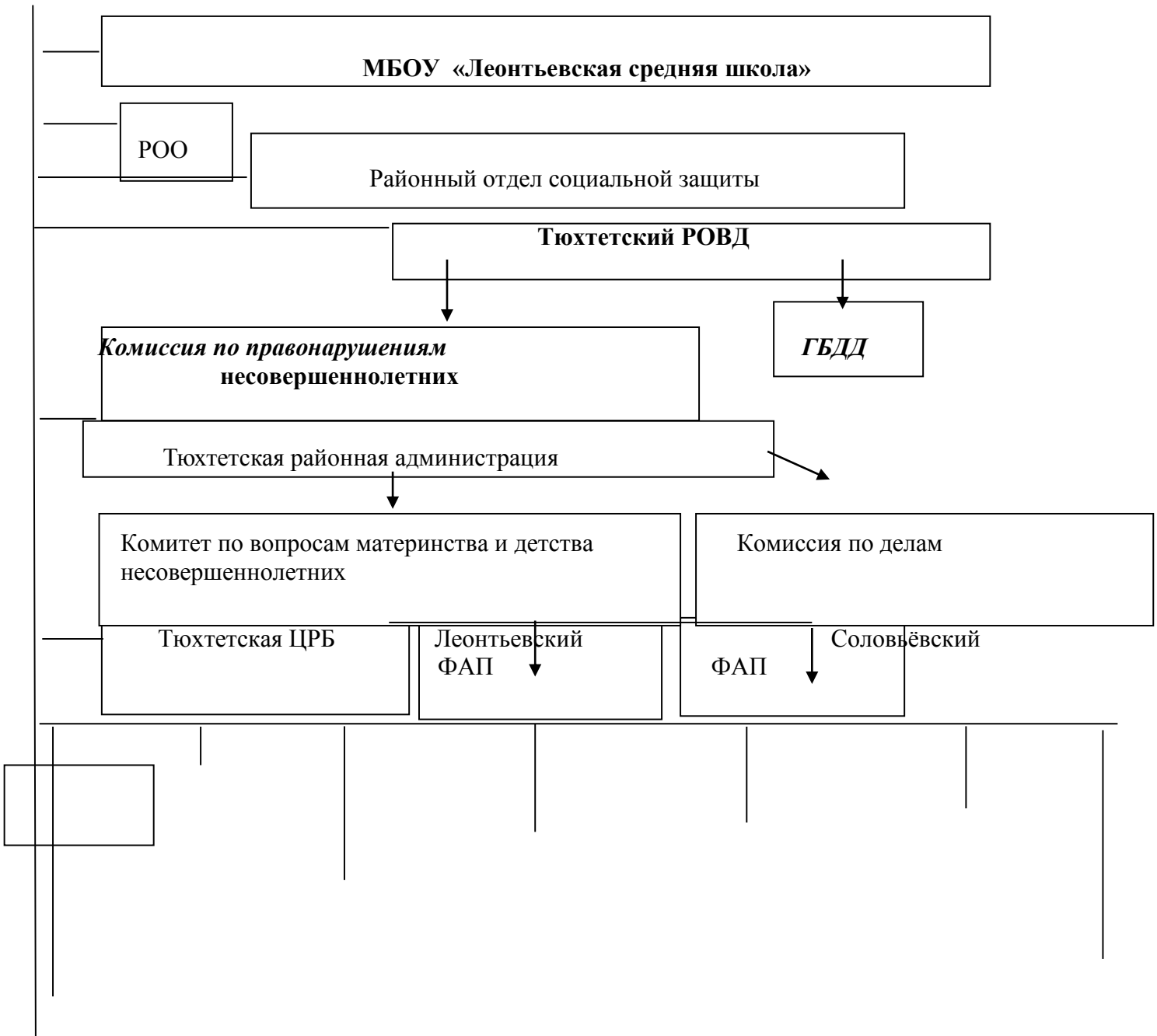
	анализ	
1. Результаты воспитания школьников	Педагогическое наблюдение и анкетирование школьников	<p>Качество результатов воспитания школьников соответствует целям, которые ставили перед собой педагоги.</p> <p>Динамика личностного роста школьников в сравнение с прошлым годом осталась прежней</p> <p>Проведены совместные классные часы по графику открытых тематических мероприятий.</p> <p>В этом году осталась проблема конфликтности школьников 7класса, будем работать над ней и в следующем году.</p>
2. Воспитательная деятельность педагогов	Наблюдение, анализ планов воспитательной работы и программ внеурочной деятельности, анкетирование педагогов школы	<p>Организуемые педагогами учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела носят воспитывающий характер. Классные руководители часто используют в своей работе эффективные формы воспитывающих занятий с детьми. Они чаще всего соответствуют тем целям и результатам, которых педагоги стремятся достичь. Педагоги стремятся и формируют вокруг себя привлекательные для учеников детско-взрослые общности, в которых культивируется благопристойный образ жизни и с членами которых они хотели бы себя отождествлять. Все педагоги являются для своих учащихся значимыми взрослыми.</p>
3. Управление воспитательным процессом 3.1. Реализация управленческой функции «Планирование процесса воспитания»	Результаты наблюдения и анкетирования педагогов школы	<p>Общешкольный план воспитательной работы и классные руководители составляют планы воспитательной работы классных руководителей на основе результатов изучения воспитанности школьников;</p> <p>согласуются планы работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, организатора;</p> <p>проводятся регулярные собеседования заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, организатором по вопросам планирования их работы и реализации планов;</p> <p>привлекаются к разработке планов и программ воспитания родители, школьники, другие педагоги.</p>
3.2. Реализация управленческой функции «Организация работы педагогов»	Результаты наблюдения и анкетирования педагогов школы	<p>Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс: об общешкольном плане воспитательной работы; программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (для общеобразовательных организаций, перешедших на новые Стандарты); программах организации</p>

воспитателей»		<p>внеурочной воспитывающей деятельности школьников (для общеобразовательных организаций, перешедших на новые Стандарты) и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют чёткое представление о своих должностных инструкциях, правах и обязанностях, сфере своей ответственности;
3.3. Реализация управленческих функций «Поддержка профессиональной мотивации педагогов воспитателей»	<p>Результаты наблюдения и анкетирования педагогов школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организуется повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, поощряется профессиональный рост педагогов, занимающихся воспитанием школьников (есть система наставничества для начинающих классных руководителей; существует практика проведения обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий по проблемам воспитания; поощряется участие педагогов в профессиональных конкурсах воспитательной направленности, в семинарах, научно-практических конференциях по воспитательной проблематике); • поощряются школьные педагоги за свои индивидуальные достижения в сфере воспитания детей, не только морально, но и материально; • администрация поддерживает обратную связь с подчинёнными, уделяет внимание личному общению с педагогами-воспитателями, выслушивает их жалобы, прямые и скрытые просьбы, предложения.
3.4. Реализация управленческой функции «Контроль воспитания»		<ul style="list-style-type: none"> • в школе осуществляется контроль динамики воспитанности школьников, развития детских коллективов, качества воспитательной деятельности педагогов; • согласуются процедуры контроля с классными руководителями, педагогами • дополнительного образования, воспитателями ГПД
4. Материально-технические средства как ресурс воспитания		<ul style="list-style-type: none"> • Имеются необходимые для организации воспитательного процесса оборудование, аппаратура, игровое, спортивное снаряжение, библиотечно-информационный фонд и т. п. (с учётом реальных возможностей) • Требуется обновления спортивная форма, лыжи, коньки.
5. Окружающая школу среда как ресурс воспитания		<ul style="list-style-type: none"> • Школа взаимодействует с Леонтьевским СДК, Клубом села Соловьёвка, музеем ТСШ№1, РДК, сельской и районной библиотеками, Тюхтетским ЦВР, Тюхтетским центром молодёжи «Успех», в процессе воспитания школьников используются

		<p>памятники в с. Леонтьевка и с. Соловьёвка возле которых проходят митинги памяти, а так же ребята клуба «Патриот» осуществляют уход за памятником в целях нравственного, эстетического и патриотического воспитания.</p>
<p>6. Детский коллектив как ресурс воспитания</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Степень сплочённости коллективов классов по А. Н. Лутошкину по образным описаниям стадий развития детского коллектива находятся на стадии «мягкая глина»-5-7кл., «алый парус»-1-4кл., 8-10кл., «горящий факел»- 1кл.)
<p>7. Уклад школьной жизни как ресурс воспитания</p>		<ul style="list-style-type: none"> • В школе существует демократический уклад школьной жизни, культивируется партнерский, уважительный, доброжелательный стиль общения между педагогами и учащимися, так и внутри педагогического и детского сообществ. Хотя иногда конфликтные ситуации возникают и в следующем году над их предотвращением нужно работать. <p>Школьные традиции: День знаний, День здоровья, Осенний бал, Участие в концерте ко Дню пожилого человека, День учителя, День Матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 марта, День семьи, День Победы, Акция «Ветеран», Смотр песни и строя, Поход на природу, Мама, папа, я – спортивная семья! Прощание с азбукой, Последний звонок, Выпускной вечер, Вечер встречи выпускников</p> <p>Польза от мероприятий, подобных этим, очевидна: у детей создается ситуация успеха, ребята развиваются физически и нравственно, формируется чувство ответственности за коллектив и дружеская поддержка, расширяется кругозор учеников, повышается творческая и трудовая активность, они вводят ученика в мир школьной жизни, формируют чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в школе. Осуществляется коллективная подготовка к мероприятиям, все учащиеся школы за редким исключением вовлечены в общее дело, затем кл.руководители проводят анализ общешкольных событий воспитательной направленности по итогам полугодия, года. Особенно в КТД удастся более всего создать атмосферу тёплого, дружественного общения, лишённого открытого соперничества.</p> <p>Благодаря работе театра «Улыбка» рук. Боброва Г.В. и театра моды «Гламур» рук. Андриенко Е.Н., ребята проявляют творческие, артистические способности. Вокальные номера учащихся готовят художественные руководители сельских клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметно-эстетическая среда

		<p>образовательной организации ориентирована на воспитание школьников (в обустройстве школьного двора принимают участие все участники воспитательного процесса: дети сажают цветы со своими кл.руководителями во дворе школы, принимают участие в уборке территории школы, коридор украшен живыми цветами- отв.Янущенко Е.В., рекреацией; продумано цветочное, световое и декоративное оформление, тематические стенды, есть выставка учащихся школы – рук. Андриенко Е.Н.)</p>
--	--	---

Связь с дошкольными и внешкольными учреждениями, культурно - просветительными учреждениями, предприятиями, организациями



СПО



Информация о занятости детей дополнительным образованием на 2018-2019 учебный год.

ОУ	Всего уч-ся	Количество охваченных учащихся				Итого	
		Центр внешкольной работы	ОУ	Школа искусств	Сельский ДК	Чел.	%
Леонтьевская средняя школа	31	-	28	-	21	29	94

Учащиеся школы были активными участниками различных конкурсов разных уровней.

Внеурочная деятельность

Коллектив школы стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации.

Во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся 1-8-х классов.

Внеурочная деятельность 1-8- классов организована по направлениям:

Направление ВД	Программа	Время	Класс	Учитель
ОИ	Читательская грамотность	11:50-12:30	1,3	Соколовская Е.Е.
ОИ	Грамотей	12:30-13:20	2,4	Боброва Г.В.
ОИ	Путешествие в страну Геометрию	11:50-12:30	6	Чупина В.В.
ДН	Мастерская общения	14:00-15:20	5-8	Янущенко Е.В.
ОК	Театр моды	13:30-17:00	4-8	Андрienko Е.Н.
ДН	«Гламур» ОДНКНР	12:40-13:20	6	Андрienko Е.Н.
ОИ	Занимательная математика	11:50-12:30	1-4	Чупина В.В.
СО	Волейбол	16:00-17:30	5-11	Студёнов А.В.
ОИ	ДШО «Ласточка»	В течение года	1-11	Андрienko Е.Н.
Соц.	Социально-значимые акции	В течение года	1-11	Андрienko Е.Н.
СО	Ритмика	В течение года	4-8	Андрienko Е.Н.

		14:05-14:45		
ОИ	Проектная деятельность по физике	14:40-16:00	7-8	Петрович П.В.
ОИ	Безопасное колесо	13:20-14:40	4	Прутовых В.И.
ОК	Социальное проектирование	14:10-15:30	8	Андриенко Е.Н.
СО	Хоккей	16:00-16:40	5-11	Студёнов А.В.
СО	Футбол	16:45-18:15	5-11	Студёнов А.В.
ОИ	ПДД	13:25-14:45	1-8	Прутовых В.И.
ДН	Юный патриот	14:00-15:20	1-4	Янущенко Е.В.
СО	Футбол	14:00-14:40	1-4	Студёнов А.В.
СО	Лёгкая атлетика	12:30-13:10	1-4	Студёнов А.В.
ОК	Юный художник	13:25-14:05	5,7-8	Андриенко Е.Н.
СО	Лёгкая атлетика	16:00-17:00	5-11	Студёнов А.В.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию и запросу учащихся и их родителей. Содержание занятий сформировано и реализовано в формах отличных от урочной системы обучения.

Анализ результатов проведенного мониторинга по организации и качеству проведения внеурочной деятельности указывает на то, что:

- внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-8-х классов;
- дают положительную оценку эффективности внеурочной деятельности родители учащимися;
- 95% родителей устраивают выбранные направления и формы организации внеурочной деятельности;
- 97% учащихся нравится посещать внеурочные занятия;
- успешно ведётся работа по формированию социального опыта обучающихся 1-6-х классов через участие в социально-значимых проектах.

Детям под силу выполнение исследовательских, творческих заданий, направленных на получение продуктивного результата;

- эффективность использования учителями – предметниками учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические и наглядные материалы);
- распространение опыта работы с учетом ФГОС ООО педагогами школы через участие в работе ШМО, РМО, семинары районного уровня;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности.

Общие выводы:

Поставленные задачи на 2018/2019 учебный год выполнены:

- система общественного и ученического самоуправления постоянно обновляется и развивается, у учащихся формируются чувства ответственности, самостоятельности, инициативы;
- родители активно участвуют в процессе жизнедеятельности школы, продолжает формироваться система работы с родителями и общественностью;
- повысилось качество индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;
- снизился уровень правонарушений;

- увеличилась активность занятия спортом и потребность вести здоровый образ жизни;
- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь;
- ежегодно растёт удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школ;
- важнейшим показателем является улучшение эмоционально- психологического и нравственного климата в школьном коллективе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в воспитательной работе школы имеют место проблемы и недостатки, главные из которых – низкий уровень воспитанности отдельных учащихся.

Цель воспитательной работы на 2019-2020 учебный год: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Основные задачи воспитательной деятельности на 2019-2020 учебный год:

- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

Практические задачи на 2019-2020 учебный год:

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию.
- Поиск, изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

6. ОТЧЕТ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СПОСОБНЫЕ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» ЗА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель реализации программы:

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- создание системы работы с одаренными детьми;
- культивировать одаренности и таланты из общей школьной среды;
- обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми;
- осуществление социальной защиты одаренных детей;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и

интересы детей;

- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Количество учащихся, занимающих призовые места на муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад увеличивается.

Наименование МБОУ	Всего участников ¹	% от общего количества учащихся	Количество участников:										
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
МБОУ «Леонтьевская СШ»	24	86%	0	0	0	3	3	1	4	5	1	5	2
	Победители		0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	1
	Призёры		0	0	0	1	2	0	2	2	0	4	1

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в районных, всероссийских конкурсах.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах. По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных олимпиадах. Количество учащихся, занимающих призовые места на муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад увеличивается.

Вывод: недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
4. Организовать участие учащихся школы во всех районных олимпиадах.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
 - творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
 - взаимодействие школы с социумом.
-

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Рекомендации: обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

7. РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА ПО УЧАСТИЮ ШКОЛЫ В КОНКУРСАХ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ В 2018 - 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

ФИО ребенка	Дата проведения	Место проведения	Мероприятие	Участие <i>Индивидуальное/ командное</i>	Уровень <i>окружной, всероссийский, международный</i>	Куратор (Ф.И.О. преподавателя)	Результат
Шнаревич Ольга Алексеевна	15.09. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Кросс нации»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	1 место
Емельянич Любовь Александровна	15.09. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Кросс нации»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	1 место
Горбарчук Илья Александрович	15.09. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Кросс нации»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Стремедловский Антон Дмитриевич	15.09. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Кросс нации»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Прутовых Виктория Витальевна	15.09. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Кросс нации»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Берлова Татьяна Александровна	15.09. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Кросс нации»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Демьянова Марина Анатольевна	15.09. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Кросс нации»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Янущенко Дмитрий Убайдуллоевич	15.09. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Кросс нации»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Березовская Светлана Геннадьевна	15.09. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Кросс нации»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Кузнецов Евгений Александрович	15.09. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Кросс нации»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Перетькин Никита Максимович	15.09. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Кросс нации»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Кузнецова Ангелина	15.09. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник

Александровна			«Кросс нации»				
Емельянчик Любовь Александровна	22.09. 2018	с. Тюхтет	Районный инфраструктурный проект «Территория 2020»	индивиду альный	муницип альный	Андриенко Е.Н.	победитель
Кузнецова Ангелина Александровна	22.09. 2018	с. Тюхтет	Районный инфраструктурный проект «Территория 2020»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	участник
Ашарапов Антон Раисович	22.09. 2018	с. Тюхтет	Районный инфраструктурный проект «Территория 2020»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	участник
Перетыкин Никита Максимович	22.09. 2018	с. Тюхтет	Районный инфраструктурный проект «Территория 2020»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	участник
Сергеев Дмитрий Алексеевич	27.09. 2018	с. Тюхтет	Районный турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	3 место
Демьянова Марина Анатольевна	27.09. 2018	с. Тюхтет	Районный турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	1 место
Кузнецова Ангелина Александровна	27.09. 2018	с. Тюхтет	Районный турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Емельянчик Любовь Александровна	27.09. 2018	с. Тюхтет	Районный турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Перетыкин Никита Максимович	27.09. 2018	с. Тюхтет	Районный турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Шестова Алёна Александровна	27.09. 2018	с. Тюхтет	Районный турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Ашарапов Дмитрий Раисович	27.09. 2018	с. Тюхтет	Районный турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Шубенин Александр Сергеевич	28.09. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап военно- патриотического фестиваля «Сибирский щит»	командное	муницип альный	Прутовых В.И. Студёнов А.В.	3 место
Андреев Никита Владимирович	28.09. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап военно- патриотического фестиваля «Сибирский щит»	командное	муницип альный	Прутовых В.И. Студёнов А.В.	3 место
Ашарапов	28.09.	с.	Муниципальный	командное	муницип	Прутовых В.И.	3 место

Дмитрий Раисович	2018	Тюхтет	этап военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит»		альный	Студёнов А.В.	
Ашарапов Антон Раисович	28.09.2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит»	командное	муниципальный	Прутовых В.И. Студёнов А.В.	3 место
Перетыкин Никита Максимович	28.09.2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит»	командное	муниципальный	Прутовых В.И. Студёнов А.В.	3 место
Емельянчик Любовь Александровна	28.09.2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит»	командное	муниципальный	Прутовых В.И. Студёнов А.В.	3 место
Шестова Алёна Александровна	28.09.2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит»	командное	муниципальный	Прутовых В.И. Студёнов А.В.	3 место
Емельянчик Екатерина Александровна	28.09.2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит»	командное	муниципальный	Прутовых В.И. Студёнов А.В.	3 место
Вяземская Снежана Владимировна	04.11.2018	с. Тюхтет	Районный конкурс чтецов «Моя Россия»	индивидуальное	муниципальный	Соколовская Е.Е.	участник
Берлова Татьяна Александровна	04.11.2018	с. Тюхтет	Районный конкурс чтецов «Моя Россия»	индивидуальное	муниципальный	Соколовская Е.Е.	участник
Янущенко Дмитрий Убайдуллоевич	04.11.2018	с. Тюхтет	Районный конкурс чтецов «Моя Россия»	индивидуальное	муниципальный	Колотюк Т.А.	участник
Демьянова Марина Анатольевна	04.11.2018	с. Тюхтет	Районный конкурс чтецов «Моя Россия»	индивидуальное	муниципальный	Колотюк Т.А.	участник
Шестова Алёна Александровна	04.11.2018	с. Тюхтет	Районный конкурс чтецов «Моя Россия»	индивидуальное	муниципальный	Колотюк Т.А.	участник
Горбарчук Илья Александрович	04.11.2018	с. Тюхтет	Районный конкурс чтецов «Моя Россия»	индивидуальное	муниципальный	Боброва Г.В.	участник
Добровольская Алина Романовна	04.11.2018	с. Тюхтет	Районный конкурс чтецов «Моя Россия»	индивидуальное	муниципальный	Боброва Г.В.	участник
Стремедловский Антон Дмитриевич	04.11.2018	с. Тюхтет	Районный конкурс чтецов «Моя Россия»	индивидуальное	муниципальный	Боброва Г.В.	участник
Шнарович Ольга	04.11.2018	с. Тюхтет	Районный конкурс чтецов «Моя Россия»	индивидуальное	муниципальный	Боброва Г.В.	участник

Алексеевна							
Прутовых Виктория Витальевна	04.11. 2018	с. Тюхтет	Районный конкурс чтецов «Моя Россия»	индивиду альное	муницип альный	Боброва Г.В.	участник
Вяземская Полина Владимировна	04.11. 2018	с. Тюхтет	Районный конкурс чтецов «Моя Россия»	индивиду альное	муницип альный	Бежок З.Н.	участник
Ашарапов Дмитрий Раисович	04.11. 2018	с. Тюхтет	Районный конкурс чтецов «Моя Россия»	индивиду альное	муницип альный	Бежок З.Н.	участник
Должук Дарья Алексеевна	04.11. 2018	с. Тюхтет	Районный конкурс чтецов «Моя Россия»	индивиду альное	муницип альный	Бежок З.Н.	участник
Андреев Никита Владимирович	04.11. 2018	с. Тюхтет	Районный конкурс чтецов «Моя Россия»	индивиду альное	муницип альный	Бежок З.Н.	участник
Сергеев Дмитрий Алексеевич	16.11. 2018	с. Тюхтет	Районная военно- патриотическая игра «Юнармеец»	командное	муницип альный	Прутовых В.И.	участник
Кузнецов Евгений Александрович	16.11. 2018	с. Тюхтет	Районная военно- патриотическая игра «Юнармеец»	командное	муницип альный	Прутовых В.И.	участник
Перетыкин Никита Максимович	16.11. 2018	с. Тюхтет	Районная военно- патриотическая игра «Юнармеец»	командное	муницип альный	Прутовых В.И.	участник
Кузнецова Ангелина Александровна	16.11. 2018	с. Тюхтет	Районная военно- патриотическая игра «Юнармеец»	командное	муницип альный	Прутовых В.И.	участник
Ашарапов Дмитрий Раисович	16.11. 2018	с. Тюхтет	Районная военно- патриотическая игра «Юнармеец»	командное	муницип альный	Прутовых В.И.	участник
Ашарапов Антон Раисович	16.11. 2018	с. Тюхтет	Районная военно- патриотическая игра «Юнармеец»	командное	муницип альный	Прутовых В.И.	участник
Емельяничик Любовь Александровна	16.11. 2018	с. Тюхтет	Районная военно- патриотическая игра «Юнармеец»	командное	муницип альный	Прутовых В.И.	участник
Шестова Алёна Александровна	16.11. 2018	с. Тюхтет	Районная военно- патриотическая игра «Юнармеец»	командное	муницип альный	Прутовых В.И.	участник
Емельяничик Любовь Александровна	17.11. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по географии	индивиду альное	муницип альный	Горбарчук А.А.	участник
Шубенин Александр Сергеевич	17.11. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по географии	индивиду альное	муницип альный	Горбарчук А.А.	участник
Стремедловски й Антон Дмитриевич	23.11. 2018	с. Тюхтет	Открытое первенство МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» по шахматам	индивиду альное	муницип альный	Боброва Г.В.	3 место
Должук Дарья Алексеевна	26.11. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	индивиду альное	муницип альный	Бежок З.Н.	участник
Андреев Никита Владимирович	27.11. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	индивиду альное	муницип альный	Клундук С.В.	участник

Емельянчик Любовь Александровна	30.11. 2018	с. Тюхтет	Открытие зимнего сезона. Муниципальный этап. Коньки	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	1 место
Демьянова Марина Анатольевна	30.11. 2018	с. Тюхтет	Открытие зимнего сезона. Муниципальный этап. Коньки	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	2 место
Перетыкин Никита Максимович	30.11. 2018	с. Тюхтет	Открытие зимнего сезона. Муниципальный этап. Коньки	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Сергеев Дмитрий Алексеевич	30.11. 2018	с. Тюхтет	Открытие зимнего сезона. Муниципальный этап. Коньки	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Ашарапов Дмитрий Раисович	30.11. 2018	с. Тюхтет	Открытие зимнего сезона. Муниципальный этап. Коньки	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Ашарапов Антон Раисович	30.11. 2018	с. Тюхтет	Открытие зимнего сезона. Муниципальный этап. Коньки	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Кузнецова Ангелина Александровна	30.11. 2018	с. Тюхтет	Открытие зимнего сезона. Муниципальный этап. Коньки	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Емельянчик Любовь Александровна	01.12. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ	индивиду альное	муницип альный	Прутовых В.И.	участник
Ашарапов Антон Раисович	01.12. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ	индивиду альное	муницип альный	Прутовых В.И.	победитель
Перетыкин Никита Максимович	01.12. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ	индивиду альное	муницип альный	Прутовых В.И.	участник
Андреев Никита Владимирович	04.12. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по астрономии	индивиду альное	муницип альный	Петрович П.В.	участник
Шубенин Александр Сергеевич	04.12. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по астрономии	индивиду альное	муницип альный	Петрович П.В.	участник
Ашарапов Антон Раисович	06.12. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Ашарапов Дмитрий Раисович	06.12. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	призёр
Емельянчик Любовь Александровна	06.12. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Андреев Никита Владимирович	10.12. 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	индивиду альное	муницип альный	Клундук С.В.	участник
Шестова	10.12.	с.	Муниципальный	индивиду	муницип	Клундук С.В.	участник

Алёна Александровна	2018	Тюхтет	этап ВсОШ по биологии	льное	альный		
Кузнецова Ангелина Александровна	11.12.2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по технологии	индивидуальное	муниципальный	Андриенко Е.Н.	участник
Савочкина Виктория Сергеевна	11.12.2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап ВсОШ по технологии	индивидуальное	муниципальный	Андриенко Е.Н.	участник
Елисеева Анна Витальевна	декабрь 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	командное	муниципальный	Соколовская Е.Е.	участник
Берлова Татьяна Александровна	декабрь 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	командное	муниципальный	Соколовская Е.Е.	участник
Вяземская Снежана Владимировна	декабрь 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	командное	муниципальный	Соколовская Е.Е.	участник
Горбарчук Илья Александрович	декабрь 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	командное	муниципальный	Боброва Г.В.	участник
Шнарович Ольга Алексеевна	декабрь 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	командное	муниципальный	Боброва Г.В.	участник
Стремедловский Антон Дмитриевич	декабрь 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	командное	муниципальный	Боброва Г.В.	участник
Прутовых Виктория Витальевна	декабрь 2018	с. Тюхтет	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	командное	муниципальный	Боброва Г.В.	участник
Березовская Светлана Геннадьевна	20.12.2018	с. Тюхтет	Первенство района по волейболу в рамках «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Демьянова Марина Анатольевна	20.12.2018	с. Тюхтет	Первенство района по волейболу в рамках «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Савочкина Виктория Сергеевна	20.12.2018	с. Тюхтет	Первенство района по волейболу в рамках «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Кузнецова Ангелина Александровна	20.12.2018	с. Тюхтет	Первенство района по волейболу в рамках «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Емельянчик Любовь Александровна	20.12.2018	с. Тюхтет	Первенство района по волейболу в рамках «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место

Шестова Алёна Александровна	20.12. 2018	с. Тюхтет	Первенство района по волейболу в рамках «Школьная спортивная лига»	командное	муницип альный	Студёнов А.В.	2 место
Кузнецов Евгений Александрович	24.01. 2019	с. Тюхтет	Первенство района по лыжным гонкам в рамках «Школьная спортивная лига»	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Березовский Максим Геннадьевич	24.01. 2019	с. Тюхтет	Первенство района по лыжным гонкам в рамках «Школьная спортивная лига»	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Стремедловски й Антон Дмитриевич	14.02. 2019	с. Тюхтет	Личный открытый турнир по шахматам «Доспехи Ахилла»	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	1 место
Ашарапов Антон Раисович	14.02. 2019	с. Тюхтет	Личный открытый турнир по шахматам «Доспехи Ахилла»	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Перетькин Никита Максимович	16.02. 2019	с. Тюхтет	Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Березовский Максим Геннадьевич	16.02. 2019	с. Тюхтет	Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Березовская Светлана Геннадьевна	16.02. 2019	с. Тюхтет	Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	3 место
Кузнецов Евгений Александрович	16.02. 2019	с. Тюхтет	Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Кузнецова Ангелина Александровна	16.02. 2019	с. Тюхтет	Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	участник
Демьянова Марина Анатольевна	16.02. 2019	с. Тюхтет	Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	2 место
Емельянчик Любовь Александровна	16.02. 2019	с. Тюхтет	Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	индивиду альное	муницип альный	Студёнов А.В.	3 место
Шестова Алёна Александровна	03.03. 2019	с. Тюхтет	Районный фестиваль- конкурс малых форм театрального искусства «Театральный перекрёсток»	индивиду альное	муницип альный	Колотюк Т.А.	3 место
Янущенко Дмитрий Убайдуллоевич	03.03. 2019	с. Тюхтет	Районный фестиваль- конкурс малых форм театрального искусства «Театральный	индивиду альное	муницип альный	Колотюк Т.А.	2 место

			перекрёсток»				
Емельянчик Екатерина Александровна	03.03. 2019	с. Тюхтет	Районный фестиваль-конкурс малых форм театрального искусства «Театральный перекрёсток»	командное	муниципальный	Колотюк Т.А.	участник
Демьянова Марина Анатольевна	03.03. 2019	с. Тюхтет	Районный фестиваль-конкурс малых форм театрального искусства «Театральный перекрёсток»	командное	муниципальный	Колотюк Т.А.	участник
Кузнецова Ангелина Александровна	03.03. 2019	с. Тюхтет	Районный фестиваль-конкурс малых форм театрального искусства «Театральный перекрёсток»	командное	муниципальный	Колотюк Т.А.	участник
Емельянчик Екатерина Александровна	07.03. 2019	с. Тюхтет	Кубок года по волейболу	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Шестова Алёна Александровна	07.03. 2019	с. Тюхтет	Кубок года по волейболу	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Емельянчик Любовь Александровна	07.03. 2019	с. Тюхтет	Кубок года по волейболу	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Кузнецова Ангелина Александровна	07.03. 2019	с. Тюхтет	Кубок года по волейболу	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Савочкина Виктория Сергеевна	07.03. 2019	с. Тюхтет	Кубок года по волейболу	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Шестова Олеся Геннадьевна	07.03. 2019	с. Тюхтет	Кубок года по волейболу	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Кузнецов Евгений Александрович	10.03. 2019	с. Тюхтет	Первенство по лыжным гонкам «Приз главы Тюхтетского района»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Березовский Максим Геннадьевич	10.03. 2019	с. Тюхтет	Первенство по лыжным гонкам «Приз главы Тюхтетского района»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Кузнецова Ангелина Александровна	10.03. 2019	с. Тюхтет	Первенство по лыжным гонкам «Приз главы Тюхтетского района»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Емельянчик Любовь Александровна	10.03. 2019	с. Тюхтет	Первенство по лыжным гонкам «Приз главы Тюхтетского района»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Березовская Светлана Геннадьевна	10.03. 2019	с. Тюхтет	Первенство по лыжным гонкам «Приз главы Тюхтетского района»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник

Сергеев Дмитрий Алексеевич	10.03.2019	с. Тюхтет	Первенство по лыжным гонкам «Приз главы Тюхтетского района»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Перетькин Никита Максимович	10.03.2019	с. Тюхтет	Первенство по лыжным гонкам «Приз главы Тюхтетского района»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Шестова Алёна Александровна	12.03.2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2019»	индивидуальное	муниципальный	Колотюк Т.А.	победитель
Должок Дарья Алексеевна	12.03.2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2019»	индивидуальное	муниципальный	Бежок З.Н.	участник
Вяземская Полина Владимировна	12.03.2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2019»	индивидуальное	муниципальный	Бежок З.Н.	участник
Кузнецов Евгений Александрович	13.03.2019	с. Тюхтет	Закрытие зимнего сезона. Лыжные гонки	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Березовский Максим Геннадьевич	13.03.2019	с. Тюхтет	Закрытие зимнего сезона. Лыжные гонки	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Кузнецова Ангелина Александровна	13.03.2019	с. Тюхтет	Закрытие зимнего сезона. Лыжные гонки	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Емельяничик Любовь Александровна	13.03.2019	с. Тюхтет	Закрытие зимнего сезона. Лыжные гонки	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	3 место
Березовская Светлана Геннадьевна	13.03.2019	с. Тюхтет	Закрытие зимнего сезона. Лыжные гонки	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Демьянова Марина Анатольевна	13.03.2019	с. Тюхтет	Закрытие зимнего сезона. Лыжные гонки	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	1 место
Перетькин Никита Максимович	13.03.2019	с. Тюхтет	Закрытие зимнего сезона. Лыжные гонки	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Янущенко Дмитрий Убайдуллоевич	22.03.2019	с. Тюхтет	Первенство Тюхтетского района по шашкам в рамках «Школьная спортивная лига»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Горбарчук Илья Александрович	22.03.2019	с. Тюхтет	Первенство Тюхтетского района по шашкам в рамках «Школьная спортивная лига»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник

Стремедловский Антон Дмитриевич	22.03.2019	с. Тюхтет	Первенство Тюхтетского района по шашкам в рамках «Школьная спортивная лига»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	1 место
Прутовых Виктория Витальевна	22.03.2019	с. Тюхтет	Первенство Тюхтетского района по шашкам в рамках «Школьная спортивная лига»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	1 место
Янущенко Дмитрий Убайдуллоевич	22.03.2019	с. Тюхтет	Первенство Тюхтетского района по шашкам в рамках «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Горбарчук Илья Александрович	22.03.2019	с. Тюхтет	Первенство Тюхтетского района по шашкам в рамках «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Стремедловский Антон Дмитриевич	22.03.2019	с. Тюхтет	Первенство Тюхтетского района по шашкам в рамках «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Прутовых Виктория Витальевна	22.03.2019	с. Тюхтет	Первенство Тюхтетского района по шашкам в рамках «Школьная спортивная лига»	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Емельянчик Екатерина Александровна	05.04.2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Президентские состязания»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	2 место
Шубенин Александр Сергеевич	05.04.2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Президентские состязания»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	3 место
Ашарапов Дмитрий Раисович	05.04.2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Президентские состязания»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Демьянова Марина Анатольевна	12.04.2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Президентские состязания»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	1 место
Березовская Светлана Геннадьевна	12.04.2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Президентские состязания»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	3 место
Шестова Олеся Геннадьевна	12.04.2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Президентские состязания»	индивидуальное	муниципальный	Студёнов А.В.	участник
Савочкина Виктория Сергеевна	12.04.2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Президентские состязания»	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	3 место
Шестова Олеся Геннадьевна	12.04.2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Президентские состязания»	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	3 место
Емельянчик Любовь	12.04.2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Президентские состязания»	командное	муниципальный	Студёнов А.В.	3 место

Александровна			состязания»				
Сергеев Дмитрий Алексеевич	12.04. 2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Президентские состязания»	командное	муницип альный	Студёнов А.В.	3 место
Ашарапов Антон Раисович	12.04. 2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Президентские состязания»	командное	муницип альный	Студёнов А.В.	3 место
Кузнецова Ангелина Александровна	12.04. 2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап «Президентские состязания»	командное	муницип альный	Студёнов А.В.	3 место
Берлова Татьяна Александровна	21.04. 2019	с. Тюхтет	Районный конкурс «Юный модельер»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	1 место
Янущенко Дмитрий Убайдуллоевич	21.04. 2019	с. Тюхтет	Районный конкурс «Юный модельер»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	1 место
Демьянова Марина Анатольевна	21.04. 2019	с. Тюхтет	Районный конкурс «Юный модельер»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	1 место
Березовская Светлана Геннадьевна	21.04. 2019	с. Тюхтет	Районный конкурс «Юный модельер»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	1 место
Горбарчук Илья Александрович	21.04. 2019	с. Тюхтет	Районный конкурс «Юный модельер»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	1 место
Прутовых Виктория Витальевна	21.04. 2019	с. Тюхтет	Районный конкурс «Юный модельер»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	1 место
Стремедловски й Антон Дмитриевич	21.04. 2019	с. Тюхтет	Районный конкурс «Юный модельер»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	1 место
Шнарович Ольга Алексеевна	21.04. 2019	с. Тюхтет	Районный конкурс «Юный модельер»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	1 место
Кузнецова Ангелина Александровна	21.04. 2019	с. Тюхтет	Районный конкурс «Юный модельер»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	1 место
Демьянова Марина Анатольевна	17.04. 2019	с. Тюхтет	Районная научно- практическая конференция «Страна чудес – страна исследований»	командное	муницип альный	Колотюк Т.А.	2 место
Березовская Светлана Геннадьевна	17.04. 2019	с. Тюхтет	Районная научно- практическая конференция «Страна чудес – страна исследований»	командное	муницип альный	Колотюк Т.А.	2 место
Янущенко Дмитрий Убайдуллоевич	17.04. 2019	с. Тюхтет	Районная научно- практическая конференция «Страна чудес – страна исследований»	индивиду альное	муницип альный	Клундук С.В.	3 место

Демьянова Марина Анатольевна	17.04. 2019	с. Тюхтет	Районная научно- практическая конференция «Страна чудес – страна исследований»	командное	муницип альный	Клундук С.В.	2 место
Березовская Светлана Геннадьевна	17.04. 2019	с. Тюхтет	Районная научно- практическая конференция «Страна чудес – страна исследований»	командное	муницип альный	Клундук С.В.	2 место
Демьянова Марина Анатольевна	17.04. 2019	с. Тюхтет	Районная научно- практическая конференция «Страна чудес – страна исследований»	командное	муницип альный	Клундук С.В.	2 место
Березовская Светлана Геннадьевна	17.04. 2019	с. Тюхтет	Районная научно- практическая конференция «Страна чудес – страна исследований»	командное	муницип альный	Клундук С.В.	2 место
Янущенко Дмитрий Убайдуллоевич	17.04. 2019	с. Тюхтет	Районная научно- практическая конференция «Страна чудес – страна исследований»	командное	муницип альный	Клундук С.В.	2 место
Горбарчук Илья Александрович	17.04. 2019	с. Тюхтет	Районная научно- практическая конференция «Страна чудес – страна исследований»	командное	муницип альный	Боброва Г.В.	участие
Стремедловски й Антон Дмитриевич	17.04. 2019	с. Тюхтет	Районная научно- практическая конференция «Страна чудес – страна исследований»	командное	муницип альный	Боброва Г.В.	участие
Шнарович Ольга Алексеевна	17.04. 2019	с. Тюхтет	Районная научно- практическая конференция «Страна чудес – страна исследований»	командное	муницип альный	Боброва Г.В.	участие
Прутовых Виктория Витальевна	17.04. 2019	с. Тюхтет	Районная научно- практическая конференция «Страна чудес – страна исследований»	командное	муницип альный	Боброва Г.В.	участие
Шестова Алёна Александровна	03.04. 2019	г. Красно ярск	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	индивиду альное	регионал ьный	Андриенко Е.Н.	3 место

Берлова Татьяна Александровна	03.04.2019	г. Красноярск	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	командное	региональный	Андриенко Е.Н.	1 место
Янущенко Дмитрий Убайдуллоевич	03.04.2019	г. Красноярск	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	командное	региональный	Андриенко Е.Н.	1 место
Демьянова Марина Анатольевна	03.04.2019	г. Красноярск	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	командное	региональный	Андриенко Е.Н.	1 место
Березовская Светлана Геннадьевна	03.04.2019	г. Красноярск	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	командное	региональный	Андриенко Е.Н.	1 место
Горбарчук Илья Александрович	03.04.2019	г. Красноярск	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	командное	региональный	Андриенко Е.Н.	1 место
Прутовых Виктория Витальевна	03.04.2019	г. Красноярск	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	командное	региональный	Андриенко Е.Н.	1 место
Стремедловский Антон Дмитриевич	03.04.2019	г. Красноярск	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	командное	региональный	Андриенко Е.Н.	1 место
Шнаревич Ольга Алексеевна	03.04.2019	г. Красноярск	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	командное	региональный	Андриенко Е.Н.	1 место
Кузнецова Ангелина Александровна	03.04.2019	г. Красноярск	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	командное	региональный	Андриенко Е.Н.	1 место
Андреев Никита Владимирович	15.05.2019	с. Тюхтет	Районный патриотический квест «Дорогами войны»	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	участник
Ашарапов Антон Раисович	15.05.2019	с. Тюхтет	Районный патриотический квест «Дорогами войны»	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	участник
Ашарапов Дмитрий Раисович	15.05.2019	с. Тюхтет	Районный патриотический квест «Дорогами войны»	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	участник
Долюк Дарья Алексеевна	15.05.2019	с. Тюхтет	Районный патриотический квест «Дорогами войны»	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	участник
Горбарчук Илья Александрович	17.05.2019	с. Тюхтет	Районный конкурс «Безопасное колесо 2019»	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	1 место
Стремедловский Антон Дмитриевич	17.05.2019	с. Тюхтет	Районный конкурс «Безопасное колесо 2019»	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	1 место
Шнаревич Ольга Алексеевна	17.05.2019	с. Тюхтет	Районный конкурс «Безопасное колесо 2019»	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	1 место
Прутовых Виктория Витальевна	17.05.2019	с. Тюхтет	Районный конкурс «Безопасное колесо 2019»	командное	муниципальный	Прутовых В.И.	1 место

Демьянова Марина Анатольевна	май 2019	с. Тюхтет	Районный конкурс плакатов по ПДД «Знай правила движения как таблицу умножения»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	3 место
Березовская Светлана Геннадьевна	май 2019	с. Тюхтет	Районный конкурс плакатов по ПДД «Знай правила движения как таблицу умножения»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	3 место
Янущенко Дмитрий Убайдуллоевич	май 2019	с. Тюхтет	Районный конкурс плакатов по ПДД «Знай правила движения как таблицу умножения»	командное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	3 место
Кузнецова Ангелина Александровна	май 2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап краевой экологической акции «Сохраним лес живым»	индивиду альное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	3 место
Демьянова Марина Анатольевна	май 2019	с. Тюхтет	Муниципальный этап краевой экологической акции «Сохраним лес живым»	индивиду альное	муницип альный	Андриенко Е.Н.	2 место
Емельяничик Любовь Александровна	05.06. 2019	с. Тюхтет	Турнир по мини- футболу СК «Подснежник» среди команд молодёжных общественных объединений	командное	муницип альный	Студёнов А.В.	3 место
Ашарапов Антон Раисович	05.06. 2019	с. Тюхтет	Турнир по мини- футболу СК «Подснежник» среди команд молодёжных общественных объединений	командное	муницип альный	Студёнов А.В.	3 место
Ашарапов Дмитрий Раисович	05.06. 2019	с. Тюхтет	Турнир по мини- футболу СК «Подснежник» среди команд молодёжных общественных объединений	командное	муницип альный	Студёнов А.В.	3 место
Горбарчук Илья Александрович	05.06. 2019	г. Боготол	Межмуниципальные соревнования «Безопасное колесо 2019»	командное	межмуни ципальн ый	Прутовых В.И.	3 место
Стремедловски й Антон Дмитриевич	05.06. 2019	г. Боготол	Межмуниципальные соревнования «Безопасное колесо 2019»	командное	межмуни ципальн ый	Прутовых В.И.	3 место
Шнаревич Ольга Алексеевна	05.06. 2019	г. Боготол	Межмуниципальные соревнования «Безопасное колесо 2019»	командное	межмуни ципальн ый	Прутовых В.И.	3 место
Прутовых Виктория	05.06. 2019	г. Боготол	Межмуниципальные соревнования	командное	межмуни ципальн	Прутовых В.И.	3 место

Витальевна			«Безопасное колесо 2019»		ый		
Прутовых Виктория Витальевна	05.06. 2019	г. Боготол	Конкурс «Знатоки правил дорожного движения» межмуниципального конкурса «Безопасное колесо 2019»	индивиду альное	межмуни ципальн ый	Прутовых В.И.	победитель