Принято
на педагогическом совете школы
Протокол № 1
от «31» августа 2020г

Утверждаю
Директор школы _____
С.В. Клуннук
Приказ №01-04-163-5 от 01.09.2020г.

Положение
о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной системы образования в МБОУ «Леонтьевская средняя школа»

Пояснительная записка

Настоящее Положение определяет основы оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) и является обязательным. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава МБОУ «Леонтьевская средняя школа».

1.2. Настоящее Положение устанавливает требование к оценке достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящее Положение обязательно для учащихся и педагогических работников учреждения.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования составляющих содержание блоков «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень) для каждой учебной программы.

1.4. промежуточная аттестация- форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, тематического, итогового контроля знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

1.5. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей обучающихся) или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательных стандартов.

1.6.Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки. Информация о индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

1.7.Основными видами контроля являются (Приложение 1 «Виды промежуточной аттестации»):

- стартовый; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- текущий контроль;

Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- тематический контроль; осуществляется по итогам изучения темы, раздела.

Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела;

- итоговый контроль;

Цель: итоговая проверка образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

1.8.Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

1.9. Виды оценивания:

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:
-внешнюю оценку - оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аккредитация образовательного учреждения и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- внутреннюю оценку- оценку, осуществляемую самой школой (обучающимися, педагогами, администрацией).

2.Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся.

2.1.Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знание моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике при переходе из начальной школы в основную.

2.2.Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учетом этических принципов охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.3. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации школы (при согласовании с родителями (законными представителями) и проводится психологом.

2.4.Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем и школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.5.Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.6.Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.7.Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.8.Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

2.9.Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в итоговой таблице обучающегося и карте индивидуальных личностных достижений, оценка результатов фиксируется в классном журнале, но не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося по желанию.

2.10.Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты контрольной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.11.Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.12.Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал.

2.13.Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ определяется каждым учителем самостоятельно. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

2.14.Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

2.15.Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

2.16.Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу учитывается при выставлении оценки за год.

3.Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

3.1.Содержанием промежуточной годовой аттестации являются стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку во 2-3 классах; по математике, русскому языку и интегрированная контрольная работа в 4 классе.

3.2.Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае классным руководителем (заместителем директора или школьным психологом), имеет неперсонифицированный характер, результаты заносятся в индивидуальную карту наблюдений.

3.3.В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линеечек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «?», «!». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе в форме «волшебных линеек», значков « + », «-», «?», »!». Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

3.4.Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в итоговой таблице учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

3.5.Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта.

4.Оценочные шкалы.

4.1.Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

По итогам четверти, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

В **итоговой оценке результатов освоения ООП НОО** выделяются отдельно (независимо друг от друга) две составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень усвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования;

4.3.Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе **листа индивидуальных достижений,** включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка выражается оценкой «зачтено». **Оценочный лист** разрабатывается и предъявляется родителям на 1 собрании.(Приложение 2)

4.4.Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "Портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки («Положение о портфолио»).

5. Ведение документации.

5.1. Учитель:

По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя. В календарно - тематическом плане отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

Для тренировочных и самостоятельных работ используется рабочая тетрадь. Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.

Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки в форме «волшебных линеек», значков « +», «-», «?», «!» фиксируются в тетради ученика, текущие оценки в виде отметок (со второго класса) могут фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

5.2.Администрация школы

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Приложение 1.

Виды промежуточной аттестации.

Вид промежуточ-ной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая (входная)	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого – при наличии в ОУ психолога)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в итоговой таблице учителя для учета в работе, включаются в портфолио (по желанию учащегося). Оценка результатов в классном журнале фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в форме «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»,»!» Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Тематическая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела	По итогам изучения темы, раздела	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы;	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в

			творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы	итоговой таблице учителя. Оценка метапредметных результатов в виде отметки«5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы фиксируется в итоговой таблице учителя.
Итоговая	Итоговая проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизиро-ванные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в итоговой таблице учителя.

Приложение 2.

Пример оценочного листа

за … четверть по предмету … ученика … класса … .

Оценочная шкала:

+ знаю и умею

! знаю, но не всегда могу применить

? не уверен в своих знаниях

- пока не знаю и не умею.

Критерии предметных умений	Самооценка	Оценка задания	Итоговая оценка (зачтено – не зачтено)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Приложение 3

Методический комплекс (реестр психодиагностических методик) диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе

Класс / УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные	-«Беседа о школе» (модифицированная методикаТ.А. Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) -Тест «Лесенка» -Мотивация (рисунок) «Что мне больше всего нравится в школе»	-Опросник мотивации Н.Г.Лускановой	-Опросник мотивации (модификация) методики Куна	-Методика «Кто я?» (модификация методики Куна)
Регулятивные	_-Графический диктант -«Образец и правило» (Л.А.Венгер,Г.А.Цукерман) - Методика «Кодирование» и «Корректурная проба»	-Проба на внимание (П.Я.Гальперин, С.А. Кобыльницкая	-Проба на внимание (П.Я.Гальперини С.Л. Кабельницкая) - Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии,методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З.Зак)	- Методика диагностики уровня сформированностти действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З.Зак)
Познавательные	-«Исключение лишнего» (тест А.Отиса,Р.Леннона)	- Методика «Исключение слов»	-Методика «Логические задачи» (А.З.Зак)	-Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацявичене
Коммуникативные	-Методика «Рукавички» (г.А.Цукерман)	- Социометрия	- Социометрия	- Социометрия

Приложение 4

Характеристика на обучающегося может содержать примерные пункты:

1. *Общие сведения об учащемся.* Фамилия, имя, отчество, возраст, в каком классе учится, национальность, внешний вид, внешкольные увлечения школьника, чем занимаются родители, полная или неполная семья.

2. *Состояние здоровья и физическое развитие.* В этом пункте указываются особенности физического развития школьника и насколько оно соответствует возрасту. Если ребенок занимается спортом, – указать каким и каких успехов достиг. При указании состояния здоровья используются данные школьного медпункта и полученные из беседы с родителями.

3. *Условия семейного воспитания.* В этом пункте указываются подробные сведения о составе семьи, ее социальном положении. Указывается образование родителей, бытовые и жилищные условия, материальное благосостояние. Должно быть уделено внимание нравственному климату в семье, особенностям (типу) семейного воспитания. Отдельно описывается отношение ребенка к членам семьи.

4. *Интересы ученика.* Указываются интересы школьника как учебные, так и внешкольные. Дается оценка устойчивости интересов, глубина, ширина диапазона интересующих тем, направленность, степень увлеченности.

5. *Особенности темперамента.* Здесь описывается преобладающие эмоции ребенка и их устойчивость, как часто меняется эмоциональное состояние школьника. Указывается, какой тип темперамента преобладает у ученика, сила или слабость нервной системы, насколько он уравновешен, подвижен, его темп психических реакций и реактивность ребенка. Дается анализ характера эмоций, т.е. насколько ребенок вспыльчив, сдержан, обидчив и т.п. Какова его эмоциональная возбудимость - впечатлительность, раздражительность. Необходимо указать степень агрессивности или депрессивности;

6. *Интеллектуальное развитие* и *познавательные УУД.* Этот пункт содержит сведения о развитии познавательных универсальных учебных действий, особенностях мышления, памяти. Насколько прочно, быстро и полно происходит запоминание, каким именно способом запоминает школьник – зрительно, на слух и т.п. Особенности мышления подразумевают умение анализа, сравнения, классификации и обобщения полученных знаний и синтеза выводов из них. Также сюда входит логичность в суждениях, склад ума и уровень самостоятельного мышления. Внимательность – умение переключать внимание, концентрироваться на каких-либо отдельных задачах, степень развития произвольного внимания, умение распределить внимание на несколько задач. В этом же пункте должна быть информация об уровне развития других общеучебных умений. Это умение планировать и организовывать свою учебу, отыскивать необходимую информацию, насколько рациональны учебные умения, какова степень культуры умственного труда. Здесь же указывается развитость речи. В это описание входит словарный запас, культура речи, умение делать выводы и рассуждать, насколько выразительна и грамотна речь.

7. *Волевые качества* и *регулятивные УУД.* Здесь определяется, насколько ученик способен устойчиво стремиться к поставленной цели, осуществлять действия контроля, коррекции, его самостоятельность, решительность, настойчивость, умение управлять своими эмоциями.

8. *Особенности общения* и *коммуникативные УУД.* Здесь дается характеристика понимания учеником своего места в коллективе, его отношение к своему положению (доволен или нет). Если не доволен, то какую роль он хотел бы играть. Также оценивается отношение к коллективной жизни класса: проявление активного участия или пассивный исполнитель. Отношение к общественным поручениям. Каково его отношение к мнению коллектива относительно него, как к нему относится большинство ребят в классе. Оценивается отношение ученика к преподавателям и учителей к нему. Взаимоотношения

с противоположным полом. Есть ли близкие друзья в классном коллективе. Готов ли прийти на помощь товарищам.

9. *Личностные УУД. Уровень притязаний и самооценка* показывают, насколько ученик стремится занять то или иное положение в коллективе класса, достичь поставленных целей в учебе и жизни. Оценивается адекватность самооценки обучающегося в различных видах деятельности и поступках, в отношении себя и своего внешнего вида.

10. *Личностные УУД. Морально-этические качества* отражают общепринятые понятия: чуткость, заботливость, честность, справедливость, лицемерие, нарушение правовых норм, патриотизм, уважение к государственным символам. В этой же части рассматривается тактичность в отношениях со сверстниками и преподавателями, родственниками и чужими людьми.

Заключение. Подводится итог описанных качеств обучающегося. Говорится о преобладающих чертах его характера и как они влияют на учебу и личную жизнь. Делается вывод о том, что следовало бы изменить и как целесообразнее, с педагогической и психологической точки зрения, это сделать.