

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
№2 от 01.11.2018г.

Утверждаю: *Клуздул*
директор МБОУ «Леонтьевская СШ»
С.В.Клуздул
Приказ №01-04-186-1 от 02.11.2018г.



**Адаптированная образовательная
программа
начального общего образования
для детей с ОВЗ с нарушением
эндокринной системы (сахарный диабет)**

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа направлена на создание комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Адаптированная образовательная программа МБОУ «Леонтьевская СШ» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения учебно- воспитательного процесса.

Основания для разработки:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Устав школы

Цель программы:

Создание в МБОУ «Леонтьевская СШ» условий воспитания, обучения, социализации, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.2.Задачи программы:

- выявление и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для категории детей с нарушением эндокринной системы (сахарный диабет) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, слабослышащих детей.
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. Определяющие принципы:

- Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего к основному и среднему общему образованию, способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип гарантирует решение проблемы ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность педагогической, психолого-педагогической помощи.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

1.4. Характеристика контингента обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Леонтьевская СШ»

Всего в школе в 2018 -2019 учебном году обучается 31ребенок. Обучающихся с ОВЗ детей с нарушением эндокринной системы (сахарный диабет) – 1 человек, на уровне начального общего образования-1 , основного общего образования- 0 человек.

2. Коррекционная работа.

2.1. Особенности обучения детей с нарушением эндокринной системы

Дети, страдающие сахарным диабетом, не должны стать объектом особого покровительства. Они могут в равной мере выполнять все школьные правила, как другие дети. Речь идет лишь о небольшой дополнительной заботе о них. Вместе с тем такие ученики требуют ненавязчивого, осторожного присмотра. Ребенок, страдающий сахарным диабетом, получает от врача наставления и совет по вопросу о том, как ему вести себя при физических нагрузках. Спорт не запрещен ребенку-диабетику, напротив, результаты исследований показывают, что влияние физической нагрузки на уровень глюкозы крови зависит от концентрации в ней инсулина в момент самой нагрузки и количества глюкозы. Поэтому в нормальных объемах и под контролем любые виды спорта и физических упражнений диабетикам показаны. Физические упражнения заставляют организм "сжигать" сахар быстрее, чем в обычной обстановке. Преподавателю физкультуры необходимо иметь в виду, что дети, страдающие диабетом, перед занятиями физкультурой должны обязательно поесть или съесть что-нибудь сладкое (например, шоколадный батончик). Вообще физические нагрузки в умеренных дозах и под контролем полезны диабетикам; они благотворно влияют на течение болезни, ее стабилизацию. При этом следует учитывать следующие противопоказания. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений. Психологу, классному руководителю необходимо постараться сделать так, чтобы дети, больные диабетом, с нарушениями опорно-двигательного аппарата принимали участие в большинстве школьных и классных мероприятий. Особое внимание уделяется формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я- концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умение разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания. Коррекционная работа включает следующие направления: коррекцию двигательных нарушений, развитие познавательной деятельности, воспитание форм поведения и социального взаимодействия. Особое внимание уделяется формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я- концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умение разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания. Для всех групп детей с ОВЗ необходимо создание благоприятного психологического климата, на занятиях рекомендуется находиться поближе к детям; прибегать к сенсорным контактам: подержать руку, дотронуться до плеча, погладить по голове; взглядом ободрять ребенка; создавать ему ситуацию успеха; использовать ободряющие интонации; говорить не слишком громко и быстро; внимательно относиться к инициативным высказываниям учеников, к проявлению симпатии, желания помочь, милосердия. Желательно, чтобы у учителя при работе с детьми было положительное эмоциональное состояние, проявление неподдельного интереса, доброжелательности, заботы о хорошем самочувствии каждого ученика, специально вводит на уроке минутки культуры поведения, которые формируют не только коммуникативные умения, но и навыки культурного поведения.

2.2 Коррекционный компонент.

Ученик получает образование по общеобразовательной программе по учебному плану для 1-4 класса. Для детей с сахарным диабетом нет противопоказаний для обучения в обычной общеобразовательной школе. По рекомендации ПМПК ему рекомендовано полное включение в образовательный процесс, поэтому индивидуальный план для него не составлялся. Педагоги активно включают ребенка во все виды школьной деятельности, проводит разъяснительную работу с учащимся и родителями.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ является социальная адаптация этих детей в обществе. Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей учащегося: обязательное использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления.

Создание специальных условий:

- Питание детей, строгое соблюдение диеты;
- Гибкий режим, подстроенный под медицинские процедуры (замер сахара, инсулинотерапия);
- Физкультурно- оздоровительная работа в классе;
- Создание благоприятных, психологических условий специалистами ОО:

Педагог-психолог:

Цель коррекционно-развивающих занятий - формирование у учащегося психологической готовности к подготовке и сдаче ГИА.

Задачи:

- познакомить учащегося с особенностями ГИА для снижения тревожности;
- научить справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов;
- развить умение адекватно оценивать свои возможности, планировать и распределять время;
- освоить на практике методы саморегуляции, снижения напряжения и самоподдержки;
- повысить самооценку обучающегося, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзаменов.

На занятиях не просто происходит обучение технологиям, но и формируются позитивные установки, помогающие эффективно сдавать экзамены и справляться со стрессовыми ситуациями в жизни. Ученик пополняет свою «копилку» представлений о ГИА: «чем лично для меня ГИА лучше традиционного экзамена»; «наиболее подходящие для меня способы снятия тревоги и напряжения»; «что лично мне помогает чувствовать себя увереннее». Используются при этом такие формы работы, как разбор конкретных ситуаций на экзаменах, отработка умений и навыков в специальных упражнениях, обсуждение, информирование, психогимнастика, освоение техник саморегуляции. Периодичность занятий – один раз в неделю. Форма работы – индивидуальная.

Социальный педагог:

Консультации направлены на социальную защиту ребёнка в случаях психотравмирующих обстоятельствах.

Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:

- консультирование в профессиональном самоопределении; -
- коррекция выявленных недостатков;
- динамика изменений личности, поведения и деятельности подростка;

Педагогам: Учебный процесс строить с учетом психофизических особенностей учащегося: Создание ситуации успеха; физминутки, смена видов деятельности, релаксация и др. упражнения для снятия переутомления, дозировка домашнего задания и нагрузки на уроке, щадящий режим обучения.

Рекомендуемые формы работы классного руководителя

- формировать положительную самооценку
- стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение -формировать социальное доверие,
- эффективные навыки и умения общения с другими детьми
- снижать утомляемость, стрессовые нагрузки -повышать умственную работоспособность

-формировать эффективные навыки и умения общения с другими детьми.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты; воспитатели, педагог- психолог, учитель по физической культуре, руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ОО, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно- образовательного процесса. Учителя и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей. Классный руководитель осуществляет контроль за адаптацией обучающегося к условиям ОО, отслеживает состояние его здоровья, самочувствие в течение дня, своевременность приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания ребенка в ОО. Консультирует учителей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в школе и дома.

2.3. Воспитательный компонент

В классе созданы благоприятные условия для взаимодействия учителей и специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут ребенку адаптироваться в современном мире, ощущать себя равноправным и полезным членом общества. Обучающийся участвует в мероприятиях класса и школы. Поручения в классе выполняет. Действия соответствуют цели.

Содержание образования

3.1. Система оценивания достижений обучающихся с ОВЗ.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Леонтьевская СШ»), итоговую аттестацию выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. При наличии инвалидности и заключения ПМПК обучающийся, отнесенный к категории детей с ОВЗ, имеет право на прохождение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

Поскольку обучающийся с ОВЗ МБОУ «Леонтьевская СШ» не имеет нарушений интеллекта, он осваивает программы по учебным предметам на общих основаниях в очной форме. Обучающийся осваивает на доступном ему уровне программу по физической культуре. При работе с детьми по этому предмету оценивается, прежде всего, качество индивидуальных достижений и социальная адаптация детей. Оценка знаний по физической культуре обучающихся проводится в форме устного опроса, письменных работ. В один учебный день дается только одна письменная контрольная работа. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул. При проведении контрольных работ учитель должен напомнить обучающимся с ОВЗ, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым обучающимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание. При наличии инвалидности и заключения ПМПК обучающийся, отнесенный к категории детей с ОВЗ, имеет право на прохождение государственной итоговой аттестации в особом режиме.

3.2. Учебный план (Приложение 1)

3.3. Календарный учебный график (Приложение 2)

4. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования

4.1. Психолого-педагогические условия включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативно развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

4.2. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Обучение осуществляют 2 педагога. Педагоги имеют высшее педагогическое образование (2 человек). Имеют высшую квалификационную категорию. В образовательном процессе задействован социальный педагог, на неполную ставку-педагог-психолог.

4.3. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. В школе выполняются следующие условия: - обеспечен обязательный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Леонтьевская средняя школа»
1-4 классы (ФГОС)**

**Пояснительная записка
к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Леонтьевская средняя школа»
на 2018 - 2019 учебный год.**

Учебный план образовательного учреждения на 2018-19 год разработан на основе нормативно-правовых документов федерального и краевого уровня:

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

Учебный план составлен на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон № 273 от 21.12.2012г «Об образовании в РФ».
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" № 81 от 24.11.2015года, зарегистрировано Минюст РФ № 40154 от 18.12.2015г.
- Распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012г. №84-р. Об утверждении плана мероприятий по введению во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

Нормативных документов Министерства образования и науки:

- Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ МОиН №1897 от 17.12.2011 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ МОиН № 1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.04.2000г. № 571/11 –13 (О преподавании курса информатики в общеобразовательной школе).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011 г.)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативно-правовых актов регионального уровня:

- Письмо МОИИН Красноярского края от 28.08.2009г. №8091 «О введении пятидневного обучения в начальной школе»
- Закон Красноярского края от 20.12.2005г №17-4256 «Об установлении краевого (национально регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего образования в Красноярском крае. На основании закона Красноярского края №9-3926 от 12.11.2009г. «О внесении изменений в закон Красноярского края, регулируемый вопрос в области краевого (национального - регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего образования в Красноярском крае» ст 1, п.4 ст.2 внесены изменения.
- Приказ МО РФ от 09.03. № 1312 и закон Красноярского края от 25 июня 2004 г. № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» для составления учебного плана школы для 2,3,5,6 классов;

- Письма Министерства образования и науки Красноярского края № 11138 от 13.11.2009г. «О введении третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и Науки Красноярского края №1689 от 17.03.2011г. «Об изучении правил дорожного движения»;
- Письмо Министерства образования и Науки Красноярского края от15.07.2011г. №5043 и «Об изменении в базисном учебном плане»;
- Устав школы, утверждённый отделом образования администрации Тюхтетского района Красноярского края, приказ № 1п.2 от 04.01.2003 г.

**1 уровень образования:
Учебный план начальной школы
I-IV классы**

В инвариантной части полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым обязательным минимумом содержания начального образования, обеспечивает возможность успешного продолжения образования в основной школе.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной). Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область **филология** представлена следующими компонентами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык.

Изучение предметов **русский язык и литературное чтение** в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предмет **иностраный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Его изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **математика и информатика** представлена компонентом математика.

Изучение предмета **математика** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **обществознание и естествознание (окружающий мир)** представлена компонентом окружающий мир.

Изучение интегрированного предмета **окружающий мир** направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **искусство** представлена следующими компонентами: музыка, изобразительное искусство.

Изучение предметов **цикла искусство** (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **технология** представлена компонентом технология.

Учебный предмет **технология** направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **физическая культура** представлена компонентом физическая культура.

Занятия по предмету **физическая культура** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 1 классе в соответствии с системой санитарно-гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, отсутствует.

Во 2-4 классах отводится на изучение предметов, на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре и декабре – по 4 урока по 35 минут каждый урок; во втором полугодии (январь – май) – по 40 минут каждый урок). Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут.

В 1-4 классах правила дорожного движения изучаются на классных часах. Динамическая пауза в первом классе проводится каждый день на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий) после 2-го урока.

В 4 классе учебный предмет «Литературное чтение» проводится 3 часа в неделю согласно примерной ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 класса – 34 учебные недели. Пятидневная учебная неделя.

На основании:

1) Федерального закона № 273 от 21.12.2012г «Об образовании в РФ».

– статья 12. п.5.

2) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3) Образовательной программы школы.

4) Устава школы.

5) Основной образовательной программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

6) Постановление «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" № 81 от 24.11.2015года, зарегистрировано Минюст РФ № 40154 от 18.12.2015г.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения:

В 4 классе с 1 четверти вводится 1 час курса «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе:

I класс – 21 час

II класс – 23 часа

III класс – 23 часа

IV класс – 23 часа

Учебный предмет «Правила дорожного движения» будет изучаться во внеурочное время (во время классных часов).

Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

"Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)", направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в IV классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Федеральный компонент реализуется полностью.

**МБОУ «Леонтьевская СШ»
Учебный (недельный) план**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				<i>Всего</i>
		Классы	I	II	III	
Обязательная часть						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	<i>Русский язык</i>	5	5	5	5	20
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	3	15
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	<i>Иностранный язык</i>	-	2	2	2	6
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	<i>Математика</i>	4	4	4	4	16
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	2	8
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	-	-	-	1	1
ИСКУССТВО	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	4
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1	4
ТЕХНОЛОГИЯ	<i>Технология</i>	1	1	1	1	4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<i>Физическая культура</i>	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-				
Всего к финансированию		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Годовой календарный учебный график
на 2018-2019 учебный год**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Леонтьевская средняя школа» Тюхтетского района

**1. Продолжительность учебного года в
МБОУ «Леонтьевская СШ»**

- в 1 классе — 33 недели
- во 2-8,10 классах – 34 недели
- в 9,11 классах – 34 недели

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1/3 классы – 1	7 класс -1
2/4 классы – 1	8 класс -1
5 класс -1	9 класс -1
6 класс -1	10 класс – 1
	11 класс - 1

Всего: 9 классов - комплектов

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года: 01.09.2018 г.

1 класс	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.18г	04.11.18г	9 недель и 1 день
2 четверть	12.11.18г	28.12.18г	7 недель
3 четверть	14.01.19г 18.02.19г	08.02.19г 22.03.19г	8 недель и 4 дня
4 четверть	01.04.19г	31.05.19г	8 недель
		Итого	33 недели

2-8,10 классы	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.18г	04.11.18г	9 недель и 1 день
2 четверть	12.11.18г	28.12.18г	7 недель
3 четверть	14.01.19г	22.03.19г	9 недель и 4 дня
4 четверть	01.04.19г	31.05.19г	8 недель
			34 недели

9, 11 классы	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.18г	04.11.18г	9 недель и 1 день
2 четверть	12.11.18г	28.12.18г	7 недель
3 четверть	14.01.19г	22.03.19г	9 недель и 4 дня
4 четверть	01.04.19г	24.05.19г	8 недель
			34 недели

Выходные дни:

8 марта, 1-5 мая, 9-12 мая

Рабочие дни:

в 1-11 классах – 1 сентября (расписание за пятницу);

в 9,11 классах: 9 марта(расписание за пятницу),

3 мая (за четверг), 4 мая (расписание за среду), 10 мая (за пятницу),

11 мая (расписание за четверг);

Для обучающихся 1 класса дополнительные каникулы с 09.02.2018г. по 17.02.2018г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели для 1-11 классов: пятидневная рабочая неделя.

Каникулы:

осенние: с 05.11.18г - по 11.11.18г.

зимние: с 29.12.18г - по 13.01.19г

весенние: с 25.03.19г – по 31.03.19г.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Леонтьевская средняя общеобразовательная школа» работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

1 класс: в первом полугодии - 35 минут; во втором полугодии - 40 минут.

2 - 11 классы – 40 минут.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий в 8.15 часов, согласно расписанию.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.15	1 урок	08.55
09.10	2 урок	09.50
10.00	3 урок	10.40
10.50	4 урок	11.30
11.50	5 урок	12.30
12.40	6 урок	13.20
13.25	7 урок	14.05

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится в соответствии с Положением «Промежуточная аттестация, система оценок, формы, порядок, периодичность промежуточной аттестации, перевод обучающихся осуществление текущего контроля их успеваемости».

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6. График промежуточной аттестации:

Кл ас	Предмет	Форма контроля	Дата
----------	---------	----------------	------

с			
3	Английский язык	Итоговая контрольная работа	14.05
3	Русский язык	Итоговый диктант за год	21.05
3	Окружающий мир	Итоговая диагностическая работа	28.05
3	Литературное чтение	Проверочная работа	30.05
3	Математика	Проверим себя	29.05
3	Физическая культура	Контрольный урок	27.05
3	Изобразительное искусство	Художественная выставка	24.05
3	Технология	Выставка работ	22.05
3	Музыка	Обобщающий урок-концерт	23.05
1	Литературное чтение	Оценка достижений	30.05
1	Русский язык	Итоговая проверочная работа	28.05
1	Математика	Итоговый контроль	29.05
1	Окружающий мир	Проверим себя	24.05
1	Музыка	Концерт «Ничего на свете лучше нету»	23.05
1	Изобразительное искусство	Выставка работ «Здравствуй, лето»	17.05
1	Технология	Проект «Художественный труд»	22.05
1	Физическая культура	Проверка и оценка навыков учащихся	27.05
4	Русский язык	Итоговый диктант	20.05
4	Литературное чтение	Итоговая диагностическая работа	08.05
4	Математика	Итоговая диагностическая работа	13.05
4	Окружающий мир	Итоговая диагностическая работа	23.05
4	Технология	Итоговый урок	21.05
4	Физическая культура	Тестирование	30.05
4	Изобразительное искусство	Выставка работ	27.05
4	Музыка	Урок-контроль «Рассвет на Москве-реке». Сообщение	17.05
4	ОРКиСЭ	Презентация проектов	24.05
2	Русский язык	Итоговое контрольное списывание	17.05
2	Окружающий мир	Итоговая диагностическая работа	30.05
2	Литературное чтение	Итоговая диагностическая работа	21.05
2	Математика	Контрольная работа за год	20.05
2	Физическая культура	Проверка и оценка навыков учащихся	29.05
2	Изобразительное искусство	Итоговый урок-выставка	06.05
2	Технология	Подведение итогов. Выставка	26.04
2	Музыка	Итоговый урок-концерт	24.05
2	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	15.05
5	Русский язык	Контрольное изложение	08.05
5	Литература	Контрольная работа №8 по разделу «Зарубежная литература»	23.05
5	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	14.05
5	Математика	Итоговая контрольная работа	21.05
5	История	Итоговая контрольная работа	13.05
5	География	Итоговая контрольная работа	20.05
5	Биология	Итоговая контрольная работа	27.05

5	Музыка	Урок-концерт «Лейся песня»	22.05
5	Изобразительное искусство	Выставка изобразительного творчества	24.05
5	Технология	Итоговый проект	10.05 17.05
5	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов	23.05
6	Русский язык	Итоговый контрольный диктант	29.05
6	Литература	Итоговый тест	28.05
6	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	17.05
6	Математика	Итоговая контрольная работа	24.04
6	История	Итоговая контрольная работа	14.05
6	Обществознание	Итоговая контрольная работа	21.05
6	География	Итоговый урок	15.05
6	Биология	Итоговая контрольная работа	20.05
6	Музыка	Урок-концерт «Музыка радостью нашей стала»	22.05
6	Изобразительное искусство	Выставка изобразительного творчества	30.05
6	Технология	Итоговый проект	10.05
6	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов	23.05
7	<i>Русский язык</i>	Итоговая тестовая работа	20.05
7	<i>Литература</i>	Творческая работа(годовая)	24.05
7	<i>Иностранный язык (английский язык)</i>	Итоговая контрольная работа	16.05
7	<i>Алгебра</i>	Итоговая контрольная работа	15.05
7	<i>История</i>	Итоговая контрольная работа	22.04
7	<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>	Итоговая контрольная работа	23.04
7	<i>География</i>	Итоговая контрольная работа	08.05
7	<i>Физика</i>	Итоговая контрольная работа	22.05
7	<i>Биология</i>	Итоговая контрольная работа	21.05
7	<i>Искусство (Изобразительное искусство)</i>	Выставка изобразительного творчества	29.05
7	<i>Искусство (Музыка)</i>	Урок-концерт «Мелодией одной звучат печаль и радость»	23.05
7	<i>Технология</i>	Защита проекта	10.05 17.05
7	<i>Физическая культура</i>	Сдача контрольных нормативов	06.05
8	<i>Русский язык</i>	Итоговый контрольный диктант	29.05
8	<i>Литература</i>	Итоговое тестирование	30.05
8	<i>Иностранный язык (английский язык)</i>	Итоговая контрольная работа	15.05
8	<i>Математика</i>	Итоговая контрольная работа	20.05
8	<i>Информатика и ИКТ</i>	Итоговое тестирование	25.04
8	<i>История</i>	Итоговая контрольная работа	23.04
8	<i>Обществознание</i>	Итоговая контрольная работа	22.04

	<i>(включая экономику и право)</i>		
8	<i>География</i>	Итоговая контрольная работа	22.05
8	<i>Физика</i>	Итоговая контрольная работа	24.04
8	<i>Химия</i>	Итоговая контрольная работа	14.05
8	<i>Биология</i>	Итоговая контрольная работа	21.05
8	<i>Искусство (Изобразительное искусство)</i>	Выставка изобразительного творчества	24.05
8	<i>Искусство (Музыка)</i>	Традиция и современность в музыке	23.05
8	<i>Технология</i>	Итоговый проект	17.05
8	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Тестирование	16.05
8	<i>Физическая культура</i>	Сдача контрольных нормативов	06.05
9	<i>Русский язык</i>	Итоговое изложение	14.05 15.05
9	<i>Литература</i>	Защита проекта	23.05
9	<i>Иностранный язык (английский язык)</i>	Итоговая контрольная работа	07.05
9	<i>Математика</i>	Итоговая контрольная работа	13.05
9	<i>Информатика и ИКТ</i>	Итоговое тестирование	24.04
9	<i>История</i>	Итоговая контрольная работа	25.04
9	<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>	Итоговая контрольная работа	26.04
9	<i>География</i>	Итоговая контрольная работа	17.05
9	<i>Физика</i>	Итоговая контрольная работа	20.05
9	<i>Химия</i>	Итоговая контрольная работа	21.05
9	<i>Биология</i>	Итоговая контрольная работа	22.05
9	<i>Искусство</i>	Итоговый проект	06.05
9	<i>Физическая культура</i>	Сдача контрольных нормативов	16.05
10	<i>русский язык</i>	Итоговый диктант	22.05
10	<i>литература</i>	Зачетная работа	15.05
10	<i>иностранный язык(английский язык)</i>	Итоговая контрольная работа	14.05
10	<i>математика</i>	Итоговая контрольная работа	17.05
10	<i>история</i>	Итоговая контрольная работа	07.05
10	<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>	Итоговая контрольная работа	16.05
10	<i>физическая культура</i>	Сдача контрольных нормативов	24.05
10	<i>ОБЖ</i>	Тестирование	26.04
10	<i>Основы Регионального Развития</i>	Тестирование	23.05
10	<i>география</i>	Итоговая контрольная работа	13.05
10	<i>физика</i>	Итоговая контрольная работа	06.05
10	<i>химия</i>	Итоговая контрольная работа	21.05
10	<i>биология</i>	Итоговая контрольная работа	20.05
10	<i>информатика и ИКТ</i>	Итоговое тестирование	29.04
10	<i>искусство (МХК)</i>	Итоговая контрольная работа	08.05
10	<i>технология</i>	Итоговый тест	02.05

11	<i>русский язык</i>	Контрольная работа в формате ЕГЭ	23.04
11	<i>литература</i>	Сочинение «Мой взгляд на современную литературу»	17.05
11	<i>иностраный язык(английский язык)</i>	Итоговая контрольная работа	07.05
11	<i>математика</i>	Итоговая контрольная работа	15.05
11	<i>история</i>	ВПР	03.05
11	<i>Обществознание (включая экономику и право)</i>	Контрольное тестирование	16.05
11	<i>физическая культура</i>	Сдача контрольных нормативов	24.05
11	<i>ОБЖ</i>	Итоговое тестирование	10.05
11	Основы Регионального Развития	Тестирование	23.05
11	<i>география</i>	Итоговая контрольная работа	16.05
11	<i>физика</i>	Итоговая контрольная работа	25.04
11	<i>химия</i>	Итоговая контрольная работа	14.05
11	<i>биология</i>	Итоговая контрольная работа	21.05
11	<i>информатика и ИКТ</i>	Итоговая контрольная работа	22.04
11	<i>искусство (МХК)</i>	Итоговая контрольная работа	22.05
11	<i>технология</i>	Защита итогового проекта	26.04