

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Леонтьевская средняя общеобразовательная школа»
на 2013 - 2014 учебный год**

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Леонтьевская средняя общеобразовательная школа» - нормативно-правовой документ, устанавливающий объёмы учебного времени, отводимого на освоение внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся начальной школы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ▲ Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- ▲ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785);
- ▲ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- ▲ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ▲ Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296);
- ▲ Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13) «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
- ▲ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);
- ▲ Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ;
- ▲ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- ▲ СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- ▲ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- ▲ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- ▲ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- ▲ Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- ▲ Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- ▲ Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования);
- ▲ Должностная инструкция классного руководителя;
- ▲ СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- ▲ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- ▲ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ▲ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ▲ улучшить условия для развития ребенка;
- ▲ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте.

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Классы					
Направления	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	7	6	7		20
Спортивная секция	7	6	7		20
Общеинтеллектуальное и Общекультурное направление	1	2	1		4
Художественная самодеятельность	1	2	1		4
Духовно-нравственная и Социальная деятельность	2	2	2		6
Объединение «Умелые ручки»	2		2		4
Объединение «Маленький мастер»		2			2
Итого	10	10	10		30

Духовно-нравственное направление реализуется в рамках классных часов и внеклассных мероприятий.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой и ориентированы на воспитательные результаты.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, объединения, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальной школе являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Организация внеурочной деятельности строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (оптимизационная модель) и на основе использования потенциала внутришкольного дополнительного образования, организация деятельности ГПД для учащихся 1-3 классов, и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», МБУ культуры «Тюхтетская централизованная клубная система» сельский и районный дома культуры, МБОУ ДОД «Тюхтетская школа искусств», МБУ культуры «Межпоселенческая библиотечная система» Межпоселенческая сельская библиотека.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций отдыха детей и их оздоровления, летней оздоровительной площадки, создаваемой на базе школы.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Максимальный объем внеурочной нагрузки учащегося 1 ступени обучения равен:

- 1 класс – 10 ч.
- 2 класс – 10 ч.
- 3 класс – 10 ч.