

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Леонтьевская средняя общеобразовательная школа»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2013-2014 учебный год

Введение

1. Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- *Федеральный закон Российской Федерации*
- *Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановление Правительства РФ)*
- *Устав школы*
- *«Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года, № 1089*
- *«Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 года, № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 28.08.2008 № 241); от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».*

Закона Красноярского края от 30.06.2011 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально- регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

2. Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- *администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),*
- *педагогическому коллективу (для разработки и составления учебных программ по предметам УП как компонентам примерной образовательной программы и направлениям дополнительного образования),*
- *родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),*
- *учащимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов),*
- *партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе ОУ).*

3. Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается

- *на уровне совместного общешкольного родительского собрания,*
- *на уровне педагогического коллектива ОУ.*

4. В подготовке программы участвовали:

администрация ОУ, методическое объединение учителей-предметников школы.

Проект программы рассмотрен на педагогическом совете ОУ. По результатам обсуждения в первоначальный вариант программы внесены изменения и дополнения.

5. Программа утверждена Управляющим советом ОУ.

1. Приоритетные задачи школы

1.1 Цели образования

Образовательная программа МБОУ «ЛСОШ» соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Образовательная программа МБОУ «ЛСОШ» предназначена удовлетворять потребность

1) учащихся

- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;

- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- в развитии необходимых знаний и умений;

2) общества и государства

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

3) средних и высших учебных заведений

- в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4) рынка труда

- в притоке новых ресурсов;

5) выпускника образовательного учреждения

- в социальной адаптации.

Образовательная программа МБОУ «ЛСОШ» ориентирована на реализацию следующих целей образования:

2.1 Формирование личности учащихся,

- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;

- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

2.2 Формирование у обучающихся таких умений, как: общение (включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение); творческое мышление (включая готовность к риску в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию); умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

2.3 Воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

1.2 Состав образовательной программы школы

Согласно целям и задачам Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Леонтьевская средняя общеобразовательная школа» на 2013 – 2014 учебный год в школе реализуются программы:

- программа начального общего образования – «Школа России» на первой ступени;
- программа основного общего образования на второй ступени;
- программа среднего (полного) общего образования на третьей ступени.

1.3 Достижения школы в реализации целей общего образования

Анализ результатов 2012 - 2013 учебного года

Работа школы в 2012 - 2013 учебном году была направлена на реализацию цели: «Воспитание жизнеспособной личности» и решению задач:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
3. Сохранение здоровья учащихся.
4. Раскрытие творческого потенциала учащихся.
5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

Для решения цели школы:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «Леонтьевская средняя общеобразовательная школа». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Режим работы учреждения – 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании», приказа МО РФ от 09.03.2004г № 1312 « Об утверждении Базисного Учебного плана общеобразовательных учреждений РФ», утвержден директором школы, согласован с отделом образования администрации Тухтетского района, Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной

части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Вариативная часть реализует программы:

- основного общего образования с изучением предмета «Физическая культура» в 8 классе, предметов НРК в 5-9 классах
- среднего (полного) общего образования с расширением изучения предметов Русский язык, Математика, Биология, Обществознание, Информатика, что обеспечивает усиление базового компонента учебного плана дает возможность подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Оценка реализации рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

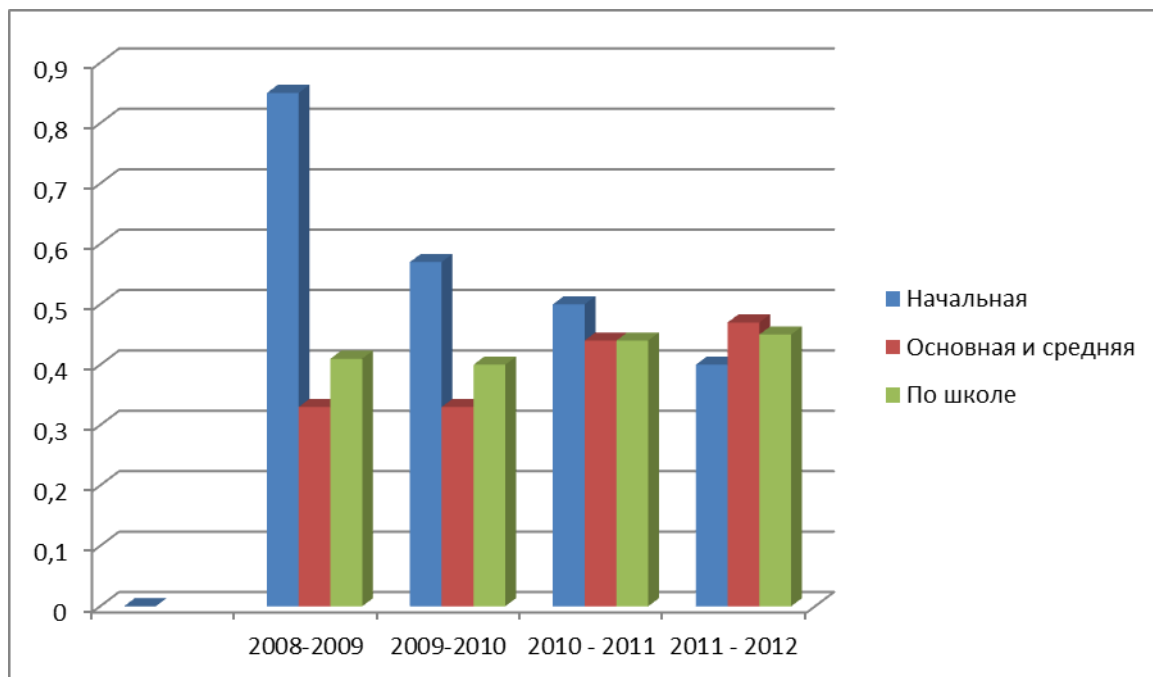
На конец 2012/2013 учебного года в школе обучалось 48 уч-ся: 18 учащихся в начальной школе, 22 – в среднем звене, 8 - в старшем звене. Успеваемость за год составила 100% в целом по школе. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества школьников, обучающихся на «4» и «5»:

- 2008 - 2009 учебный год – 41%
- 2009 - 2010 учебный год – 49%
- 2010 - 2011 учебный год – 44%
- 2011 – 2012 учебный год – 45%
- 2012 – 2013 учебный год – 42%

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний		
	Начальная школа	Основная и средняя	По школе	Начальная школа	Основная и средняя	По школе
2008-2009	100%	100%	100%	85%	33%	41%
2009-2010	100%	100%	100%	57%	33%	40%

2010 - 2011	100%	100%	100%	50%	44%	44%
2011 - 2012	100%	100%	100%	40%	47%	45%
2012 - 2013	94%	100%	98%	33%	46%	42%



Результаты успеваемости

В школе на конец 2012 - 2013 учебного года обучались 48 учащихся. Успешно закончили учебный год все учащиеся за исключением одного (Березовский Максим, 1 класс – оставлен на повторный курс обучения решением психолого-медико-педагогической комиссии протокол № 4 от 28 мая 2013 года) и переведены в следующий класс. Закончили учебный год на «5» - три ученицы и 1 ученик (Чупин Роман – 6 класс, Смык Регина – 7 класс, Клундук Юлия – 8 класс, Цвях Алёна – 9 класс). На «4 и 5» учебный год закончили 42% учеников. Аттестат особого образца получила 1 ученица (Цвях Алёна – 9 класс). В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранения их причин.

Так, в начальном звене проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ за I, II и III четверть и год. Кроме того, проводились административные контрольные работы по математике 7 кл., по русскому языку 7 кл., по биологии в 8, 9 классах, по иностранному языку в 9 классе. Работы анализировались, обсуждались на совещании при директоре.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9 и 11 классах.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля.

Тщательно продуманная подготовка, умелый отбор приемов и методов обучения, четкая постановка целей и задач урока обеспечивают высокую интенсивность

процесса обучения и воспитания, учащихся у учителей начальных классов. В настоящее время начальная школа находится на этапе модернизации и обновления содержания. Для реализации образования педагоги используют традиционную систему, которая обеспечивается комплектами учебников. В своей практике педагоги используют учебники, входящие в комплект «Школа России». В них традиции начальной школы переплетаются с новейшими достижениями современной психологии и методики начального образования, принципами развивающего обучения, дифференциацией и индивидуализацией. Учителя начального звена владеют методикой преподавания, их уроки разнообразны по формам проведения и по содержанию. Педагоги используют познавательный занимательный материал, сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, ребусы, что ориентирует детей на развитие психических процессов.

Учителя Боброва Г.В. и Соколовская Е.Е. продумывают методику каждого урока, соблюдая логическую последовательность. Их уроки взаимосвязаны с жизнью, используются межпредметные связи, материалы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Изложение материала на посильном и доступном уровне приводит к хорошим результатам.

Качество знаний начальной школе при 94% успеваемости составляет 33%. Это показатель, ниже, чем в прошлом году.

Из данных таблицы видно, что лучший результат по качеству знаний во 2-й ступени показали учащиеся 7 класса (классный руководитель Чупина В.В.) и учащиеся 8 класса (классный руководитель Андриенко Е.Н.). Учащиеся этих классов показали результат качества знаний соответственно 100% и 80%.

Низкий уровень качества знаний показывают учащиеся 3 и 11 классов (0 % и 20 %, классный руководители Соколовская Е.Е. и Бежок З.Н. соответственно). Качество знаний в 5 - 9 классах составило 53 % (это выше прошлого года), 10-11 классах – 25 % (ниже прошлого года). Прослеживается повышение уровня качества знаний при переходе в основную школу.

Анализ успеваемости учащихся по предметам

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
		3	4	5			
2	5	3	2	-	100%	40%	Боброва Г.В.
3	2	1	1	-	100%	50%	Соколовская Е.Е.
4	6	3	3	-	100%	50%	Боброва Г.В.
5	3	2	4	-	100%	50%	Колотюк Т.А.
6	3	2	-	1	100%	33%	Бежок З.Н.
7	3	-	2	1	100%	100%	Колотюк Т.А.
8	5	1	3	1	100%	80%	Бежок З.Н.
9	8	6	1	1	100%	28%	Колотюк Т.А.
10	3	2	-	1	100%	33%	Бежок З.Н.
11	5	4	1	-	100%	20%	Бежок З.Н.

Из данных таблицы видно, что выше всего % качества знаний у учеников 7 и 8 классов (100% и 80%), учителя Колотюк Т.А. и Бежок З.Н. Это объясняется тем, что в 7 классе три ученицы, которые занимаются на «4» и «5», а в 8 классе 4 учащихся, занимающихся на «4» и «5». Завышения оценок нет, это подтвердилось в ходе выполнения административных контрольных работ. В текущем году администрации школы нужно обратить внимание на работу учащихся в 10 и 11 классах, на

объективность выставления оценок, так как учащимся этих классов сдавать экзамен по форме ЕГЭ.

Литература

Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
		3	4	5			
2	5	2	1	2	100%	60%	Боброва Г.В.
3	2	-	2	-	100%	100%	Соколовская Е.Е.
4	6	1	4	1	100%	83%	Боброва Г.В.
5	3	2	-	1	100%	50%	Колотюк Т.А.
6	3	-	2	1	100%	100%	Бежок З.Н.
7	3	-	-	3	100%	100%	Колотюк Т.А.
8	5	-	4	1	100%	100%	Бежок З.Н.
9	8	4	3	1	100%	57%	Колотюк Т.А.
10	3	2	-	1	100%	33%	Бежок З.Н.
11	5	2	2	1	100%	60%	Колотюк Т.А.

Как видно из данных таблиц % качества знаний по литературе и по чтению очень высокий. В 3, 6, 7 и 8 классах он составляет 100%, хотя проверка техники чтения у учащихся показала, что учащиеся 5-9 классов читают плохо, более 50% учеников читают ниже нормы. Поэтому этот результат не радует. Нужно поставить на контроль уроки литературы и чтения.

Математика

Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
		3	4	5			
2	5	2	2	1	100%	60%	Боброва Г.В.
3	2	2	-	-	100%	0%	Соколовская Е.Е.
4	6	3	2	1	100%	50%	Боброва Г.В.
5	3	2	-	1	100%	50%	Чупина В.В.
6	3	2	-	1	100%	33%	Андреева В.И.
7	3	-	2	1	100%	100%	Чупина В.В.
8	5	1	3	1	100%	80%	Андреева В.И.
9	8	5	2	1	100%	43%	Андреева В.И.
10	3	2	-	1	100%	33%	Чупина В.В.
11	5	4	1	-	100%	20%	Андреева В.И.

Из данной таблицы видно, что результат по математике лучше всего во 2, 7 и 8 классах, (60%— учитель Боброва Г.В.; 100% - Чупина В.В., 80% - Андреева В.И.). В прошлом году результат был такой же. Ниже всего процент качества знаний у учащихся 3, 6, 10 и 11 классов. У учеников 10 и 11 классов почти по всем предметам такие показатели.

Биология

Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
		3	4	5			
6	3	1	1	1	100%	67%	Клундук С.В.
7	3	-	2	1	100%	100%	Клундук С.В.
8	5	1	3	1	100%	80%	Клундук С.В.
9	8	4	3	1	100%	57%	Клундук С.В.

10	3	2	-	1	100%	33%	Клундук С.В.
11	5	4	-	1	100%	20%	Клундук С.В.

Наилучший результат по биологии у учеников 7, 8 классов (100%, 80%). А в 9 классе процент качества знаний составил 57%, это выше, чем был у них в прошедшем году на 17%.

Химия

Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
		3	4	5			
8	5	1	3	1	100%	80%	Клундук С.В.
9	8	4	3	1	100%	57%	Клундук С.В.
10	3	2	-	1	100%	33%	Клундук С.В.
11	5	4	1	-	100%	20%	Клундук С.В.

Знания учащихся по химии, примерно, как и в прошедшем году. Самые низкие результаты в 10 и 11 классах (33% и 20%).

Физика

Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
		3	4	5			
7	3	-	2	1	100%	100%	Андреева В.И.
8	5	1	3	1	100%	80%	Андреева В.И.
9	8	3	4	1	100%	71%	Петрович В.С.
10	3	2	-	1	100%	33%	Петрович В.С.
11	5	4	-	1	100%	20%	Петрович В.С.

Высокий процент качества по физике в 7 и 8 классах (100% и 80%). Ниже всего процент качества знаний у учащихся по физике в 11 классе (20%).

География

Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
		3	4	5			
6	3	1	1	1	100%	67%	Чупин Г.И.
7	3	-	2	1	100%	100%	Чупин Г.И.
8	5	1	3	1	100%	80%	Чупин Г.И.
9	8	3	4	1	100%	71%	Чупин Г.И.
10	3	2	-	1	100%	33%	Чупин Г.И.
11	5	4	-	1	100%	20%	Чупин Г.И.

Самые высокие результаты по географии в 7 и 8 классах (100% и 80%). В 9 классе процент качества 71%, что выше чем в прошлом году в этом классе на 40%. Сказалось то, что учащиеся выбрали географию на итоговую аттестацию. Самые низкие 10 и 11 классах (33% и 20%). Необходимо обратить внимание классного руководителя 10 класса на успеваемость учеников.

История

Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
		3	4	5			
5	3	2	-	1	100%	50%	Кожуховская Л.С.
6	3	2	-	1	100%	33%	Кожуховская Л.С.
7	3	-	2	1	100%	100%	Андриенко Е.Н.
8	5	1	3	1	100%	80%	Чупин Г.И.
9	8	5	2	1	100%	43%	Чупин Г.И.
10	3	2	-	1	100%	33%	Цвях Т.В.
11	5	4	-	1	100%	20%	Цвях Т.В.

Обществознание

Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
		3	4	5			
6	3	1	1	1	100%	67%	Кожуховская Л.С.
7	3	-	-	3	100%	100%	Андриенко Е.Н.
8	5	1	1	3	100%	80%	Чупин Г.И.
9	8	4	3	1	100%	57%	Чупин Г.И.
10	3	2	-	1	100%	33%	Цвях Т.В.
11	5	4	-	1	100%	20%	Цвях Т.В.

Из таблицы видно, что по истории процент качества знаний выше всего в седьмом и восьмом классах. То же самое мы наблюдаем и по обществознанию. Это говорит о осознанном изучении предметов обществоведческого цикла.

Музыка

Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
		3	4	5			
2	5	-	4	1	100%	100%	Боброва Г.В.
3	2	-	-	2	100%	100%	Соколовская Е.Е.
4	6	-	1	5	100%	100%	Боброва Г.В.
5	3	1	-	2	100%	100%	Янущенко Е.В.
6	3	1	1	1	100%	67%	Янущенко Е.В.
7	3	-	-	3	100%	100%	Янущенко Е.В.

ИЗО

Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
		3	4	5			
2	5	-	3	2	100%	100%	Боброва Г.В.
3	2	-	2	-	100%	100%	Соколовская Е.Е.
4	6	-	3	3	100%	100%	Боброва Г.В.
5	3	-	-	3	100%	100%	Андриенко Е.Н.
6	3	-	1	2	100%	100%	Андриенко Е.Н.
7	3	-	-	3	100%	100%	Андриенко Е.Н.

Технология

Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
		3	4	5			
2	5	-	3	2	100%	100%	Боброва Г.В.
3	2	-	1	1	100%	100%	Соколовская Е.Е.
4	6	-	4	2	100%	100%	Боброва Г.В.
5	3	-	1	2	100%	100%	Андриенко Е.Н., Чупин Г.И.
6	3	-	-	3	100%	100%	Андриенко Е.Н., Чупин Г.И.
7	3	-	-	3	100%	100%	Андриенко Е.Н.
8	5	-	-	5	100%	100%	Андриенко Е.Н.,
10	3	1	1	1	100%	67%	Прутовых В.И.
11	5	1	1	3	100%	80%	Прутовых В.И.

ОБЖ

Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
		3	4	5			
8	5	-	1	4	100%	100%	Клундук Ф.И.
10	3	1	1	1	100%	67%	Клундук Ф.И.
11	5	-	4	1	100%	100%	Клундук Ф.И.

Физическая культура

Класс	Количество учащихся	Оценки			% успеваемости	% качества	Учитель
		3	4	5			
2	5	-	1	4	100%	100%	Боброва Г.В.
3	2	-	-	2	100%	100%	Соколовская Е.Е.
4	6	-	1	5	100%	100%	Боброва Г.В.
5	3	1	-	2	100%	100%	Степанькова Л.Н.
6	3	-	-	3	100%	100%	Степанькова Л.Н.
7	3	-	-	3	100%	100%	Степанькова Л.Н.
8	5	-	1	4	100%	100%	Степанькова Л.Н.
9	8	-	3	5	100%	100%	Степанькова Л.Н.
10	3	-	-	3	100%	100%	Степанькова Л.Н.
11	5	-	-	5	100%	100%	Степанькова Л.Н.

Из данных отчета видно, что учащиеся хорошо занимаются по музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ, физической культуре. Процент качества знаний составил 100% по всем вышеназванным предметам. Похуже результаты по технологии в 10 и 11 классах (67% и 80%). Практически все учащиеся школы имеют по физической культуре оценки «5, что подтверждают на районных и краевых соревнованиях.

**Результаты и анализ краевых контрольных работ в 4 классе, ГИА в 9
классе и ЕГЭ в 11 классе**

Краевые контрольные работы в 4 классе

Предмет	Фамилия, имя ученика	Количество первичных баллов ученика	Количество баллов по 100-бальной шкале	Средний балл по школе	Средний балл по муниципа литету	Средний балл по краю
Общеучеб ные умения	Андреев Никита	12	73	55,40	72,65	71,02
	Ашарапов Дмитрий	8	52			
	Вяземская Полина	4	33			
	Федюшина Людмила	10	57			
	Шубенин Александр	10	62			
Математи ка	Андреев Никита	21	62	50,00	68,74	75,38
	Ашарапов Дмитрий	14	47			
	Вяземская Полина	5	28			
	Федюшина Людмила	13	47			
	Шубенин Александр	22	67			
	Трофимович Мария	14	49			
Русский язык	Андреев Никита	21	60	57,67	66,60	70,52
	Ашарапов Дмитрий	18	56			
	Вяземская Полина	15	50			
	Федюшина Людмила	18	56			
	Шубенин Александр	24	70			
	Трофимович Мария	17	54			

По итогам краевых контрольных работ по математике продемонстрировали достижение уровня базовой подготовки четверо учащихся (Андреев Н., Ашарапов Д., Федюшина Л., Трофимович М.), один ученик (Шубенин А.) продемонстрировал не только достижение уровня базовой подготовки, но и осознанное владение учебными действиями. Одна учащаяся не продемонстрировала достижение базовой подготовки (Вяземская П.).

По русскому языку продемонстрировали достижение уровня базовой подготовки все учащиеся.

По общеучебным умениям один ученик (Андреев Н.) продемонстрировал повышенный уровень чтения и работы с информацией. Вяземская П. продемонстрировала низкий уровень чтения и работы с информацией. Ашарапов Д., Федюшина Л., и Шубенин А. продемонстрировали средний уровень чтения и работы с информацией.

Средний балл по всем предметам ниже среднего балла по муниципалитету.

ГИА 9 классе:

Предмет	Фамилия, имя ученика	Количество верных ответов ученика	Отметка за экзамен	Годовая отметка
Математика	Гайкова Екатерина	16	4	3
	Гриневич Арина	14	3	4
	Кириянов Виктор	17	4	3
	Клипас Кристина	0	2	3
	Мисюк Анастасия	20	4	4
	Мисюк Тимофей	8	2	3
	Цвых Алёна	28	5	5
Русский язык	Гайкова Екатерина	26	3	3
	Гриневич Арина	29	4	4
	Кириянов Виктор	25	3	3
	Клипас Кристина	22	3	3
	Мисюк Анастасия	26	3	3
	Мисюк Тимофей	21	3	3
	Цвых Алёна	40	5	5
Биология	Гайкова Екатерина	23	3	4
	Гриневич Арина	21	3	4
	Кириянов Виктор	21	3	3
	Клипас Кристина	14	3	3
	Мисюк Анастасия	23	3	4
	Мисюк Тимофей	34	4	3
	Цвых Алёна	28	4	5
География	Гриневич Арина	21	4	4
	Кириянов Виктор	24	4	4
	Клипас Кристина	12	3	3
	Мисюк Тимофей	17	3	3
Обществознание	Гайкова Екатерина	31	4	4
	Мисюк Анастасия	26	4	4
	Цвых Алёна	38	5	5

По русскому языку, географии и обществознанию учащиеся подтвердили годовые оценки. По биологии оценка на экзамене оказалась ниже годовой у Гайковой Екатерины, Гриневич Арины, Мисюк Анастасии и Цвых Алёны. Подтвердили оценки Кириянов Виктор и Клипас Кристина. Мисюк Тимофей получил оценку на экзамене выше годовой. По математике не подтвердили годовую оценку почти все учащиеся, кроме Мисюк Анастасии и Цвых Алёны. Выше годовой оказалась у Гайковой Екатерины, Кириянова Виктора. Ниже годовой получили Гриневич Арина, Клипас Кристина и Мисюк Тимофей.

ЕГЭ 11 класс:

Предмет	Фамилия, имя ученика	Количество баллов	Годовая отметка
Русский язык	Андриенко Кристина	62	4
	Емельянчик Леонид	43	3
	Жаворонок Алёна	44	3
	Стрелковская Клавдия	37	3
	Яковлев Иван	41	3
Математика	Андриенко Кристина	60	4
	Емельянчик Леонид	24	3
	Жаворонок Алёна	36	3
	Стрелковская Клавдия	32	3
	Яковлев Иван	24	3
Биология	Жаворонок Алёна	39	3

*Все учащиеся подтвердили годовые оценки и успешно сдали экзамены.
Аттестаты выданы всем выпускникам*

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности школьников, мотивированных на учебу, которые принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах. Для этой цели часы школьного компонента в 2012-2013 учебном году в старшем звене были распределены на дополнительное изучение русского языка, математики и групповые занятия по отдельным предметам.

Ученики школы могут показать свои знания, применить их на практике.

Также в этом году ученики нашей школы приняли участие в олимпиадах, проводимых Отделом образования математика, русский язык, биология, где показали неплохие результаты.

В 2012-2013 учебном году учащиеся школы принимали участие в районных олимпиадах и заняли призовые места:

Предмет	Фамилия, имя учащегося, принимавшего участие в олимпиаде	Учитель	Результат
Экономика	Демьянова Анжелика – 8 класс	Горбарчук О.Г.	1 место
	Цвых Алёна – 9 класс		2 место
	Андриенко Кристина – 11 класс		3 место
Обществознание	Прутовых Дарья – 10 класс	Цвых Т.В.	призёр
Химия	Клундук Юлия – 8 класс	Клундук С.В.	призёр
Русский язык	Смык Регина – 7 класс	Колотюк Т.А.	призёр
	Цвых Алёна – 9 класс		призёр

Литература	Гриневич Арина – 9 класс		призёр
Биология	Смык Регина – 7 класс	Клундук С.В.	победитель
	Прутовых Дарья – 10 класс		призёр
Физическая культура	Смык Регина – 7 класс	Степанькова Л.Н.	победитель

Результаты в этом году значительно лучше, ученики школы приняли участие в 13 олимпиадах. Учителям-предметникам нужно серьезнее работать с учениками при подготовке к районным олимпиадам. Одним из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учебу учащимися считается работа педколлектива с учащимися-выпускниками, претендующими на получение аттестата с отличием. В этом году аттестат о среднем общем образовании особого образца и похвальную грамоту получила ученица 9 класса Цвых Алёна. По итогам года в школе есть ещё отличники (Чупин Роман – 6 класс, Смык Регина – 7 класс и Клундук Юлия – 8 класс), что говорит о том, что учителям-предметникам необходимо не потерять этих учащихся.

Одной из форм работы с учащимися, мотивированными на учебу являются предметные кружки, занятия факультативов. В этом году проводились 2 предметных кружка: по русскому языку (учитель Бежок З.Н. «Юный журналист»), по информатике «Компьютерный дизайн (учитель Прутовых В.И.). Работа предметных кружков была хорошо организована, ученики с удовольствием посещали занятия кружков и показали неплохие результаты на районном и региональном уровнях.

В минувшем учебном году был создан банк данных на детей, имеющих повышенную мотивацию к учению. Активизировалась работа по участию учеников школы во Всероссийских и Международных играх-конкурсах, цель которых – выявление одаренных детей.

- Так в 2012 - 2013 учебном году в игре-конкурсе по математике «Кенгуру-2013» приняли участие 11 учеников 2 - 10 классы (24%). Результаты таковы: 1 место по району и Диплом конкурса – Андриенко К. (учитель Андреева В.И.) и Прутовых Д. (учитель Чупина В.В.); 3 место в районе – Чупин Роман (учитель Андреева В.И.)
- 12 учащихся принимали участие в конкурсе «Золотое Руно - XI». Результаты: два первых места в районе – Клундук Юлия и Андриенко Кристина; одно третье место – Гриневич Арина.
- 6 учащихся принимали участие в конкурсе «Русский медвежонок». Результаты: пять первых мест по школе.
- 16 учащихся приняли участие в игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа – 2013». Результаты: первое место в районе – Клундук Юлия, второе место в районе – Шестова Алёна, два третьих места в районе – Чупин Роман и Прутовых Дарья.
- 4 учащихся впервые приняли участие в игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog – VI». Результаты: второе место в районе – Шестова Алёна.
- 15 учащихся впервые приняли участие во всероссийском математическом конкурсе «Ребус», который состоялся в г. Бийск Алтайского края. Результаты: 1 место - Чупин Роман

Выводы: Повысился процент и качество участия в краевых и всероссийских конкурсах. Увеличилось количество олимпиад, проведенных в школе. Плохо ведется подготовка учащихся к районным олимпиадам по таким предметам как математика,

русский язык, информатика. Не ведется работа по подготовке к олимпиадам по географии. Причиной такого положения является слабая работа педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу. Слабо ведется работа с учащимися, имеющими 1-2 оценки «4» по предмету. Учителя имеют желания заниматься с ними дополнительно, но ученики не всегда хотят заниматься дополнительно.

Рекомендации:

1. Организовать целенаправленную работу учителей-предметников с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, факультативы, дополнительные занятия.
2. Учителям – предметникам при составлении заданий для школьных олимпиад стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районных олимпиад, организовать подготовку к олимпиадам по географии.
3. Организовать участие учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых в районе. Провести предметные олимпиады по всем предметам в школе.

В следующем году администрации необходимо организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный и дифференцированный подход на уроках и во внеурочное время, факультативные курсы, кружки, консультации.

Низкий уровень качества знаний имеют учащиеся:

- 6 класса по русскому языку и математике;
- 9 класса по русскому языку;
- 10 и 11 классов по всем предметам.

Выводы:

Успеваемость и качество знаний по школе по сравнению с прошлым годом осталась прежней (100%). Качество образовательной подготовки стало ниже (42%).

2. Учебный план школы

Учебный план школы разработан на основе:

- *Нормативно-правовых документов федерального уровня:*
- *Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32).*
- *Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ).*
- *Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).*
- *Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»*

Нормативных документов Министерства образования и науки:

- *О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).*
- *О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001);*
- *Приказ МОиН № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».*
- *Приказ МОиН №1897 от 17.12.2011 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».*
- *Приказ МОиН № 1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 года « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» утвержденный приказом Министерством образования РФ № 1312 от. 09.03.2004 года.*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. №241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»*
- *Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год».*
- *Нормативно-правовых актов регионального уровня:*
- *Письмо МОИИН Красноярского края от 28.08.2009г №8091 «О введении пятидневного обучения в начальной школе»*
- *Закон Красноярского края от 20.12.2005г №17-4256 «Об установлении краевого (национально регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего образования в Красноярском крае. На основании закона Красноярского края №9-3926 от*

12.11.2009г. «О внесении изменений в закон Красноярского края, регулируемый вопрос в области краевого (национального -регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего образования в Красноярском крае» ст 1, п.4 ст.2 внесены изменения.

Тип образовательного учреждения – образовательное учреждение.

Вид – средняя (полная) общеобразовательная школа.

При составлении учебного плана учитывались реальные условия школы: кадровое обеспечение, контингент учащихся, запросы родителей, социокультурная ситуация в микрорайоне школы, материальная база школы.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по формированию разносторонне развитой личности.

Учебный план определяет количество часов на изучение образовательных областей, устанавливает максимальную учебную нагрузку по классам в соответствии с Базисным учебным планом.

В школе имеется компьютерный кабинет, что позволяет проводить уроки и факультативные занятия с использованием компьютерных технологий. Классных комнат достаточно для проведения занятий; имеется мастерская для девочек и для мальчиков, в которых проводятся уроки технологии; имеется спортзал.

Уровень образования, общей культуры и материального достатка семей относительно низкий. В микрорайоне практически нет детских площадок, внешкольных учреждений и клубов по интересам. Образовательная школа – место, где можно получить развитие, образование, помочь адаптироваться в жизни.

Школа является общекультурным центром на селе, центром образования, воспитания и развития.

Для реализации цели и задач работа построена на тесном сотрудничестве с учреждениями в микрорайоне школы: «Сельская библиотека», «Сельский дом культуры».

Учебный план составлен с учетом реализаций основных целей и задач школы, с учётом образовательной программы и программы развития школы.

Цель: «Воспитание жизнеспособной личности».

Школа, строящаяся на принципах гуманистической образовательной среды, создает условия для становления и развития личности ученика как субъекта общественной жизни и обеспечивает оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и склонностей.

Задачи:

- ✓ Изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- ✓ Физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

В структуру школьного учебного плана входит инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента согласно государственным учебным программам и единым с ним учебно-методическим сопровождением. Школа обеспечивает полный набор федерального компонента, который гарантирует овладение необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Учебный план начальной школы(I, II, III классы) составлен на основе приказа МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования» № 373 от 06.10.2009 г. и примерного учебного плана начальных образовательных учреждений РФ.

Учебный план для IV,V,VI,VII,VIII,IX,X,XI классов составлен в соответствии с приказом Министерства Образования РФ №1312 от 09.03.2004г.

Учебный план для 1,2,3,4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования, составлен по программе четырехлетней начальной школы.

I – IV классы - «Школа России».

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недели.

Продолжительность урока для I класса – 35 минут (1,2 четверти) и 45 минут (3, 4 четверти), для II - IV классов – 45 минут.

Учебный план предусматривает три ступени образования:

Первая ступень – I – IV классы;

Вторая ступень – V – IX классы;

Третья ступень – X – XI классы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной; реализуется по традиционной системе и Учебно-методическому комплексу «Школа России».

1 ступень образования:

I - III классы

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся равен:

I класс – 21 час

II класс – 23 часа

III класс – 23 часа

В инвариантной части полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым обязательным минимумом содержания начального образования, обеспечивает возможность успешного продолжения образования в основной школе.

В I - III классах учебный предмет «Правила дорожного движения» будет изучаться во внеурочное время (во время классных часов).

Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поиски и научные исследования. Внеурочная деятельность — это не аудиторная нагрузка.

Федеральный компонент реализуется полностью.

IV класс

Учебный предмет "Иностранный язык" изучается со II класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

"Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)", направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в IV классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)»

Учебный предмет «Правила дорожного движения» будет изучаться во внеурочное время (во время классных часов).

Федеральный компонент реализуется полностью.

IV класс – 23 часа.

2 ступень образования:

Учебный план основной школы

V - IX классы

Учебный план основной школы составлен в соответствии с приказом МОРФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Учебный план для V - IX классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, составлен по пятилетней программе основной школы: V – IX классы - Школа России. Продолжительность учебного года:

V,VI,VII,VIII классы – 34 учебных недели, IX класс — 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность урока на 2 ступени общего образования – 45 минут.

Учебный предмет "Обществознание" изучается с VI по IX класс. Увеличено количество часов на его изучение (с 2 до 4 часов на ступени основного общего образования). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

Учебный предмет "География" сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет "Обществознание".

Учебный предмет "Биология" сокращен на 1 час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел "Человек".

Учебный предмет "Искусство" изучается и в IX классе. Таким образом, учебный предмет стал непрерывным.

Учебный предмет "Технология" построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и потребностей региона.

Часы учебного предмета "Технология" в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Введен дополнительный третий час из компонента образовательного учреждения, на преподавание учебного предмета "Физическая культура" в VIII классе.

В 2010 - 2011гг (со 2 четверти) с V по VII классы и в IX классе введен третий час для преподавания учебного предмета «Физическая культура».

В образовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, в региональный (национально-региональный) компонент, перенесены часы: в VI классе - 1 час в неделю учебного предмета "География" и 1 час в неделю учебного предмета "Биология"; в VIII классе - 1 час в неделю учебного предмета "Искусство" и 1 час в неделю учебного предмета "Технология"; в IX классе - 1 час в неделю учебного предмета "История".

На второй ступени инвариантная часть учебного плана наполнена в полном объеме.

Выполнение федерального компонента второй ступени обеспечивает выполнение обязательного минимума содержания неполного среднего (основного) образования и гарантирует успешное обучение в средней школе.

Национально-региональный компонент среднего звена представлен учебными предметами в V классе: «Природа и экология Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», в VI, VII, VIII и IX классах: «Природа и экология Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», «История Красноярского края». в VIII классе: «Природа и экология Красноярского края», «История Красноярского края». в IX классе: «История Красноярского края».

Компонент образовательного учреждения:

VIII класс - 34 часа направлено на изучение физической культуры для укрепления здоровья обучающихся и согласно рекомендации из пояснительной записки к федеральному базисному учебному плану 2004 года.

В V-VII, IX классах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» будет интегрироваться в содержание курсов «Физическая культура», «Биология», «Физика», «Химия».

В IX классе часы учебного предмета «Технология» передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Компонент образовательного учреждения (V - IX классы) наполнен следующим образом:

- русский язык

V, VI классы – 6 часов (по 3 часа)

VII класс – 1 час

- проектная деятельность

V, VIII классы – 1 час (по 0,5 часа)

- правила дорожного движения

V, VI, VII, VIII, IX классы – 2,5 часа (по 0,5 часа)

- предпрофильная подготовка в IX классе – 2 часа

**Курсы по выбору для предпрофильной подготовки в 9 классе
на 2013-2014 учебный год**

№ п/п	Название курса	Количество часов	Четверть
1	Права человека	8	4
2	Предпрофильный курс по географии	8	4
3	Модуль	10	3
4	Процентные вычисления	7	2
5	Сочинение разных жанров	17	2,3
6	Здоровье, красота и химия	9	1
7	Физиология растений	9	1

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся равен:

1.1.1.1.1.1.1 V класс – 29 часов;

1.1.1.1.1.1.2 VI класс – 30 часов;

1.1.1.1.1.1.3 VII класс – 32 часа;

1.1.1.1.1.1.4 VIII класс – 33 часа;

1.1.1.1.1.1.5 IX класс – 33 часа.

Выполнение образовательных программ второй ступени обеспечивает выполнение обязательного минимума содержания основного образования и гарантирует успешное обучение на 3 ступени образования.

3 ступень образования:

X - XI классы

На третьей ступени обучения школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение школьниками общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования. Направленных на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. А так же реализацию их интересов, способностей и возможностей.

Вариативная часть содержания регионального компонента и школьного компонента наполнена полностью.

Национально-региональный компонент в X, XI классах направлен на изучение Основ регионального развития – 136 часов.

Компонент образовательного учреждения включает обязательные занятия по выбору, групповые занятия. Они проводятся с целью углубления и коррекции знаний учащихся, необходимы для будущего профессионального определения, направлены на развитие творческих и интеллектуальных способностей и возможностей учащихся. Совершенствование навыков по предмету.

По согласованию со всеми участниками образовательного процесса **часы вариативной части использованы:**

На изучении математики и русского языка в связи с тем, что учащиеся сдают обязательный экзамен по математике и русскому языку в форме ЕГЭ и на проведение групповых занятий в форме элективных курсов по выбору:

X - XI классы:

	10	11
Решение задач		34
Уравнения и неравенства	34	
Орфография и пунктуация		34
Трудные вопросы языковой и речевой практики	34	

Групповые занятия по выбору:		
Нестандартные методы решения задач		17
Математика вокруг нас	17	
Сочинение: законы мастерства		34
Снова в мире слова	34	
Офисные технологии	17	
Основы гигиены и санитарии	17	
Здоровье человека		17
Химия и валеология		17
Ландшафтоведение	17	
Практическая топография		17

Введение дополнительных часов по математике, русскому языку, биологии, химии, географии, обществознанию и информатики обусловлено желанием детей, их родителей, а также введением ЕГЭ. Базовый уровень школьного курса по предметам соответствует лишь уровню «А» ЕГЭ.

На третьей ступени образования содержание инвариантной части учебного плана и вариативной части реализуются полностью.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки равен:

X класс – 34 часа;

XI класс – 34 часа.

Структура учебного плана третьей ступени, набор учебных предметов школьного компонента создают условия для усвоения образовательных программ, необходимых для профессионального самоопределения учащихся, продолжения развития и постоянного наращивания потенциала и

Количество учителей	Квалификационная категория	По возрасту			Пенсионеры	По образованию		
		До 25 лет	От 25 до 45 лет	Свыше 45 лет	По возрасту или выслуге	Среднее - профессиональное	Высшее	Среднее
18	Высшая – 6; I катег. – 11; Без катег. - 1	0	6	12	По возрасту – 2; по выслуге - 7	3	15	0

овладения навыками самостоятельной творческой работы.

Продолжительность учебного года: X класс- 34 учебных недели, XI класс — 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность урока на 2 ступени общего образования – 45 минут.

Учебный план принят на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2013 г.).

3. Анализ педагогических кадров

Курсовая подготовка учителей в 2007 – 2012 учебных годах

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата прохождения курса	Тема курса	Место прохождения	Количество часов
1	Чупина В.В.	11.02.08-23.02.08	«Подготовка к ЕГЭ в новой форме аттестации за основную школу по математике».	г. Красноярск, ККИПКРО	96

		14.11.11- 25.11.11	«Содержание и методика преподавания математики в условиях требований к итоговой аттестации в основной и старшей школе»	г. Красноярск, ККИПКРО	88
		17.12.12- 26.12.12	«Современные образовательные практики»	КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж»	72
2	Цвых Т.В.	02.02.07- 14.02.07	«Историческое образование в условиях перехода к профилизации»	г. Красноярск, ККИПКРО	72
		10.04.07- 21.04.07	«Информационные технологии в деятельности учителя-предметника»	г. Красноярск, ККИПКРО	72
		26.11.07- 05.12.07	«Самоанализ деятельности ОУ в части исполнения требований государственных образовательных стандартов в предаттестационный период».	г. Красноярск, ККИПКРО	72
		15.09.08- 19.09.08	Технология и психолого-педагогические основы индивидуально-ориентированной системы обучения» в рамках программы «технология индивидуально-ориентированной системы обучения»	г. Красноярск, ККИПКРО	72
		18.12.08- 20.12.08	«Заказ на повышение квалификации, профессиональную переподготовку и мероприятия по обеспечению и поддержке профессионального развития работников образования Красноярского края».	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКРО РО	72
		11.05.09- 25.05.09	«Основы экспертной и аналитической деятельности в образовании».	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКРО РО	72
		01.10.09- 10.10.09	«Организация и содержание деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе».	г. Москва, МВШСиЭН	72
		16.02.10- 23.02.10	«Основы религиозных культур и светской этики».	г. Москва, МАПКРО	96
		01.03.11-	«Менеджмент в социальной		

		30.06.11	сфере»		
3	Колотюк Т.А.	26.02.07-03.03.07	«Новые технологии оценивания качества знаний по русскому языку 9-11 классах».	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	36
		17.12.12-26.12.12	«Современные образовательные практики»	КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж»	72
4	Прутовых В.И.	24.03.08-05.04.08	«Информационно-коммуникационные компетентности и современные образовательные технологии (ИКК и СОТ).	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
		19.01.09-24.01.09	«Основы компьютерной обработки видео- и аудиоматериалов», модуль 1.	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
		21.09.09-30.09.09	«Обучение информатике с учетом требований итоговой аттестации учащихся».	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
		09.12.10-11.12.10	«Педагогика. Организация патриотического воспитания молодёжи».	ГОУ ВПО «КГПУ им.В.П. Астафьева»	72
5	Степанькова Л.Н.	14.11.12-23.11.12	«Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательном учреждении»	КГАОУ ДПО (ПК) С «ККИПКПРО»	72
6	Андреева В.И.	08.10.07-20.10.07	«Методическое обеспечение по освоению содержания школьной математики на базовом и профильном уровнях. Элективные курсы.(1 сессия)».	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
7	Боброва Г.В.	01.02.10-10.02.10	«Содержание и методика реализации краевого учебного плана (начальная школа)».	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
		23.01.11-04.02.11	«Организация образовательного процесса в условиях вариативности УМК начальной школы (УМК «Школа России)»	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	96
		28.03.11-06.04.11	«Проектирование учебного процесса в рамках реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования»	КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж»	72
8	Бежок З.Н.	05.12.11-	«Обучение русскому языку с	г. Красноярск,	72

		14.12.11	учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе»	ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	
9	Горбарчук О.Г.	19.03.07-31.03.07	«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника».	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
		19.11.07-24.11.07	«Эффективные социально-психологические технологии в работе с подростками».	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
10	Чупин Г.И.	19.03.07-31.03.07	«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника».	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
11	Андриенко Е.Н.	23.10.07-25.10.07	«Самоанализ деятельности ОУ в части исполнения требований государственных образовательных стандартов в предаттестационный период».	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
		05.10.09-15.10.09	«Видеомонтаж на персональном компьютере средствами программы Adobe Premiere Pro».	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
		12.03.12-21.03.12	«Современные педагогические технологии в преподавании МХК»	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
		17.12.12-26.12.12	«Современные образовательные практики»	КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж»	72
12	Петрович В.С.	23.10.07-09.11.07	«Самоанализ деятельности ОУ в части исполнения требований государственных образовательных стандартов в предаттестационный период».	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
		27.03.08.-29.03.08	Экспертная сессия конкурса краевых и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в Красноярском крае.	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	
		10.01.08-15.01.08	Комплексная модернизация школьного образования.	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
13	Соколовская Е.Е.	07.06.10-12.06.10	«Проблемы сохранности здоровья детей дошкольного	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК	

			<i>и младшего школьного возраста и пути их решения»</i>	<i>ИПКПО РО</i>	
		<i>28.03.11-06.04.11</i>	<i>«Проектирование учебного процесса в рамках реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования»</i>	<i>КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж»</i>	<i>72</i>
		<i>12.01.12-21.01.12</i>	<i>«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ»</i>	<i>г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО</i>	<i>72</i>
		<i>15.02.12-17.02.12</i>	<i>«Учебно –методическая система «Планета знаний» как средство реализации требований ФГОС и совершенствования преподавания предметов в начальной школе»</i>	<i>Издательская группа «АСТ», Издательство «Астрель»</i>	<i>24</i>
		<i>26.11.12-05.12.12</i>	<i>Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО</i>	<i>72</i>
<i>14</i>	<i>Клундук С.В.</i>	<i>18.06.07-30.06.07</i>	<i>«Информационные технологии в деятельности учителя - предметника».</i>	<i>г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО</i>	<i>72</i>
		<i>24.03.08-05.04.08</i>	<i>«Информационно-коммуникационные компетентности и современные образовательные технологии (ИКК и СОТ).</i>	<i>г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО</i>	<i>72</i>
		<i>27.10.08-31.10.08</i>	<i>«Педагогические условия формирования понимающих умений у школьников в коммуникации на индивидуально-ориентированных учебных занятиях» в рамках программы «Индивидуально-ориентированная система обучения».</i>	<i>г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО</i>	<i>72</i>
		<i>08.02.10-12.02.10</i>	<i>«Ландшафтное проектирование пришкольных участков». КК ИПК РО.</i>	<i>г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО</i>	<i>72</i>

			2-я сессия		
		29.11.10-11.12.10	«Внедрение индивидуально-ориентированного обучения в школе»	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
		28.03.11-05.04.11	«Ландшафтное проектирование пришкольных участков». КК ИПК РО. 1-я сессия	г. Красноярск, ГОУ ДПО КК ИПКПО РО	72
		17.12.12-26.12.12	«Современные образовательные практики»	КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж»	72
		09.01.13-18.01.13	Программное и нормативное обеспечение процесса введения ФГОС в образовательных учреждениях	г. Красноярск, КГАОУ ДПО (ПК) С «ККИПКППРО»	72
		13.03.13-29.03.13	Управление в сфере образования	ФГАОУ ВПО «СФУ»	120
15	Бордушко Н.М.	26.11.12-05.12.12	Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (для учителей иностранных языков)	г. Красноярск, КГАОУ ДПО (ПК) С «ККИПКППРО»	72

4. Цели и задачи функционирования школьной воспитательной системы

4.1. Цель: Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Задачи.

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для мягкого управления физическим, интеллектуальным, нравственным и духовным развитием и саморазвитием учащихся.
2. Активизировать деятельность органов школьного самоуправления, через включение их в реальную социальную практику;
3. Обеспечить передачу ребенку опыта о здоровом образе жизни в условиях Сибири.
4. Включения ребенка в социально-ценную деятельность, в процессе которой ему передается опыт отношений к труду, родине, природе.
5. Воспитание как духовно-нравственный процесс восхождения к Культуре, в результате которого ребенок становится саморазвивающейся культурной личностью – организация дополнительного образования.

4.2. Цели и задачи функционирования школьной воспитательной системы соответственно возрастным группам

1-4-е классы

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

- Обеспечение высокого уровня интеллектуального развития личности учащихся, необходимых условий для обучения и воспитания в начальной школе, поддержка высокой учебной мотивации или помощь в создании ее, подготовка ребенка (умственная, физическая, психологическая) к выпуску из начальной школы и к обучению в среднем звене школы.
- Формирование и развитие коллектива, через формы работы в целом (коллективные творческие дела - День семьи, праздник «Золотая Осень», Новогодний праздник, 23 Февраля, 8 марта, Дни здоровья, 9 Мая, летние программы)
- Изучение творческих и интеллектуальных способностей детей; совершенствование условий для их дальнейшего развития.
- Оказание помощи в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности, формирование самостоятельности учащихся.
- Расширение возможностей для поддержания стабильного здоровья учащихся.
- Постоянное привлечение к процессу обучения и воспитания учащихся их родителей.

5-6-е классы

Цель: Совершенствование максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности ребенка в процессе стабилизации учащихся в среднем звене школы.

Задачи:

- Создать в течение года (5-й класс) условия для адаптации учащихся в среднем звене школы, развивать психологически комфортные взаимоотношения между учащимися, учащимися и педагогами.
- Завершить к концу 5-го класса формирование коллектива, продолжить его развитие через общие формы работы (День семьи, праздник «Золотая Осень», Новогодний праздник, , активные перемены, 23 Февраля, 8 марта, Дни здоровья, 9 Мая, летние программы).
- Совершенствовать условия для дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей детей
- Воспитывать самостоятельность, ответственность и инициативу учащихся.
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, расширять возможности для поддержания стабильного здоровья учащихся.
- Поддерживать высокий уровень учебной мотивации, определить и развивать интерес к определенным областям наук для дальнейшего изучения отдельных предметов, оказывать помощь учителям и классным руководителям.
- Искать и применять современные эффективные формы привлечения к воспитательной работе с детьми родительского актива.

7-9-е классы

Цель: Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс неполной средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в будущем участвовать в духовном и культурном развитии общества.

Задачи:

- Обеспечение высокого уровня интеллектуального развития личности учащихся, создание необходимых условий для обучения, для завершения обучения в неполной средней школе, выбора дальнейших форм получения образования.
- Оказание психолого-педагогической помощи учащимся, формирование и развитие самостоятельности, самоорганизации, самоопределения учащихся.
- Дальнейшее физическое развитие личности, профилактика вредных привычек, формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование и развитие нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, формирования и умения

отстаивать свою жизненную позицию.

- *Совершенствование здоровых межличностных отношений (особенно между мальчиками и девочками).*

10-11-е классы

Цель: *Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по отдельным дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в будущем участвовать в духовном и культурном развитии общества.*

Задачи:

- *Обеспечение высокого уровня интеллектуального развития личности учащихся, создание условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:*
 - ❖ *профессиональной дальнейшей учебы;*
 - ❖ *выполнения гражданских обязанностей;*
 - ❖ *успешной жизни и деятельности в условиях современного общества,*
- *Психолого-педагогическая помощь в адаптации детей в старшем звене, оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в развитии самостоятельности, самоорганизации, самоопределения.*
- *Дальнейшее физическое развитие личности, завершение формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни.*
- *Дальнейшее развитие национального самосознания, нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, формирования и умения отстаивать свою жизненную позицию.*

4.3. Основные направления реализации задач

Направление деятельности:

- *формирование и реализация плана воспитательной работы школьного и классных коллективов;*
- *организация воспитательной программы с учетом индивидуальных направлений, наклонностей, потребностей и интересов учащихся;*
- *контроль реализации нормативно-правовых положений школы;*
- *осуществление демократизации, формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону к правам и интересам каждой личности;*
- *выявление и развитие природных задатков, творческих способностей;*
- *воспитание положительного отношения к труду, профориентация;*
- *спортивно-оздоровительная деятельность;*
- *работа с родителями.*

Формы работы:

- *Спец.курсы, объединения, секции, классные и общешкольные культурно-массовые мероприятия, классные часы, продолжение школьных традиций;*
- *Анкетирование, собеседование;*
- *Участие в управлении работой школы: конференции, совет школы, совет министров ДШО, родительский комитет;*
- *Участие в формировании режима дня, организации внеклассной работы и учебной деятельности, качества питания.*

Управление воспитательной работой в школе осуществляет заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, детская школьная организация, классные руководители, родительский комитет

5. Управление реализацией образовательной программы

5.1. Ожидаемые результаты от реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы зависит от умелого управления школой, от усилий учителей, их заинтересованности в своей работе. В реализации образовательной программы участвуют все субъекты образовательного процесса школы.

Предполагается, что реализация основных задач и направлений образовательной деятельности в образовательном учреждении позволит сформировать выпускника школы социально компетентного, с достаточным уровнем образовательной подготовки для успешной социализации в обществе, дальнейшей жизни, реализации своих жизненных планов. У выпускника школы должна быть сформирована система ценностей, ключевые нравственные установки, правосознание, самостоятельность, мобильность, социальная активность и другие качества, необходимые для эффективного сотрудничества, общения, участия в общественной жизни страны.

В ожидаемые результаты от реализации образовательной программы включены и следующие достижения:

-обеспечена полная реализация государственного образовательного стандарта (федерального и национально-регионального компонентов) в основной и полной средней школах;

-100% подростков до 18 лет, обучающихся в образовательном учреждении, получают общее среднее образование, адаптируются в социальной среде;

-содержание образования, реализуемого в образовательном учреждении, его обеспечение соответствуют качественным требованиям, предъявляемым к образованию обществом;

-внешние условия в образовательном учреждении способствуют сохранению здоровья детей;

-значительная часть учащихся школы имеют высокую мотивацию к ведению здорового образа жизни;

-повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров на основе осознания приоритетности формирования у детей умения самооценки, самообразования, положительных ценностных ориентаций и как следствие – качественной изменению образовательного процесса;

-обеспечены условия для участия всех субъектов образования в управлении образованием;

- реализуется принцип вариативности образовательных услуг с учётом потребностей рынка труда, учащихся, родителей. Учащиеся имеют возможность выстраивать свою траекторию получения образования.

Реализация образовательной программы зависит от эффективного управления, степени развития следующих основных направлений деятельности:

-создание условий для получения общего и полного среднего образования жителями микрорайона;

-развитие содержания общего образования;

-внедрение системы предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения в средней (полной) школе;

-сохранение здоровья учащихся, развитие физической культуры и спорта;

-повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;

-развитие общественного характера образования;

-обеспечение материально-технических условий функционирования образовательного учреждения;

6. Система мониторинга образовательного процесса

Отслеживание эффективности результатов образования и создаваемых условий в ОУ, степень реализации запланированных задач образовательной программы будет осуществляться по разработанной структуре «Мониторинга результатов и условий образовательного процесса в образовательном учреждении», где определены не только параметры, но и сроки, периодичность сбора информации. Анализ, оценка и принятие решений осуществляется через аналитические справки по результатам контроля, педагогические советы, административные совещания. Система мониторинга постоянно совершенствуется, разработана на уровне достижений не только ОУ, но и педагогов, учащихся. Она включает в себя мониторинг качества образования, социологические исследования и психолого-педагогическую диагностику.

Система сбора и обработки информации о состоянии и качестве образования в ОУ осуществляется следующими методами:

Содержание информации (параметры)	Методы сбора информации	Периодичность, сроки
-----------------------------------	-------------------------	----------------------

<i>Успеваемость и качество успеваемости</i>	<i>Экспертные контрольные работы Срезы знаний Тестирование Административные контрольные работы Выпускные экзамены Распределение выпускников</i>	<i>1 раз в год (II, III четверть) 1 – 2 раза в год (II четверть) 1 раз в год по итогам полугодия, года май – июнь сентябрь</i>
<i>Диагностика обученности</i>	<i>Отчёты по итогам четверти, года</i>	<i>Конец четверти, года</i>
<i>Сформированность ведущих ОУУиН (интеллектуальные, речевые, скоростные)</i>	<i>Наблюдение Диагностические упражнения Срезные контрольные работы по предметам</i>	<i>2 раза в год (октябрь, май)</i>
<i>Диагностика развития личности Мотивы учения</i>	<i>Наблюдение, диагностика (по А.К. Марковой)</i>	<i>2 раза в год (октябрь, май)</i>
<i>Уровень познавательной активности</i>	<i>наблюдение-диагностика (по Е.Каратаевой)</i>	<i>2 раза в год (октябрь, май);</i>
<i>Уровень воспитанности</i>	<i>методика Капустиной Н.П.</i>	<i>4 раза в год (по итогам каждой четверти)</i>

Психолого-педагогические исследования проводятся психологом школы.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: обеспечение своевременного выявления и максимально полного использования в обучении и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала.

Основные задачи:

- Формировать у обучающихся и их родителей, а также педагогических работников потребность в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития (проведение консультаций для педагогов, выступления на родительских собраниях);*
- Предупреждать возникновение явлений дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении (диагностика адаптации учащихся первого, пятого, десятого классов, проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение тревожности);*
- Формировать у подростков внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному планированию, коррекции и реализации своих профессиональных планов и интересов (диагностика – изучение интересов и склонностей, направленностей и т.п., проведение занятий по профориентации в 9, 10, 11 классах);*
- Формировать благоприятный психологический климат в классах с низким уровнем развития коллектива (диагностика психологического климата в классе, проведение занятий по сплочению коллектива).*

Социологические исследования проводятся педагогами, зам.директора по учебно-воспитательной работе.

<i>Диагностика (параметры)</i>	<i>Методика, методы сбора информации</i>	<i>Периодичность проведения (сроки)</i>
<i>Диагностика уровня сформированности ОУУиН</i>	<i>М.Ступницкая АНО «Школа-Премьер». Центр психологического сопровождения образования. «Точка Пси». Опросник интеллектуальных умений и навыков</i>	<i>5,10 классы – октябрь 7,9 классы – ноябрь 5,11 классы – апрель (повтор) 7,9 классы – май (повтор)</i>
<i>Психологическая готовность</i>	<i>-Тест Керна-Иберсена -Лесенка Дембо-Рубинштейна</i>	<i>До 15 сентября</i>

школьников к обучению (первый класс)	(исследование самооценки) -Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой -Степень психосоциальной зрелости (тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым)	
Адаптация первоклассников	-Рисунок школы (Н.Г. Лусканова) -школа зверей (С.Панченко)	Ноябрь Март (повтор)
Адаптация пятиклассников	-экспресс-методика «Выявление требований пятиклассников в период адаптации» (О. Хмельницкая) -тест школьной тревожности Филипса -изучение общей самооценки (Г.Н. Казанцева) -опросник «Чувства в школе» (С.В. Левченко) -опросник «Черты идеального учителя» (С.В. Левченко) -отношение к учебным предметам (Г.Н Казанцева)	Октябрь Январь (повтор)
Адаптация десятиклассников	-методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Прихожан) -исследование общей самооценки Н.Г. Казанцева)	октябрь
Профессиональная направленность (10 класс)	-карта интересов А.Е. Голомистока -дифференциально-диагностический опросник Климова -тест Голланда -определение направленности личности Б.Басса -оценка коммуникативных и организаторских способностей -тест Айзенка по определению темперамента -анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович) -оценка подвижности по изученным показателям Полежаева	В течение года
Психологический климат в классе	-социально-психологическая самоаттестация коллектива (Р.С. Немов) -экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шальпо) -анкета «Оценка отношений подростка с классом» (Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.) -«Мой отношение к одноклассникам»	В течение года (по запросу)

	<i>(вариант социометрии)</i>	
<i>Творческие способности, креативность (4, 9, 11 классы)</i>	<i>-опросник креативности Джонсона -опросник креативности Рензулли -психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты Е. Туник</i>	<i>Апрель-май</i>

Система мониторинга предполагает хранение полученной информации не только на бумаге, но и на электронных носителях. Вся полученная информация обобщается с помощью таблиц, графиков, диаграмм, являясь общедоступной для всего образовательного сообщества. Она позволяет отслеживать динамику процессов, эффективность управления и своевременно вносить коррективы в планирование деятельности школы по годам.

Анализ результатов образования и развитие условий образовательного процесса проводится ежегодно в конце учебного года на педагогических советах, школьной конференции, в которой участвуют все члены образовательного сообщества.

Структура управления реализацией образовательной программы состоит из взаимосвязанных элементов, которые оказывают влияние на управление и организацию учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, реализация образовательной программы ОУ является главной стратегической целью управления всех субъектов образовательного сообщества школы.