

Аналитическая справка по текущей ситуации в образовательной организации

МБОУ «Леонтьевская СШ»

Блок 1. Результаты в целом по школе

| Показатель                                  | 2017-2018                        | 2018-2019                                 | 2019-2020           |
|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Средний балл ЕГЭ по русск. языку            | 61                               | 55                                        | 51                  |
| Макс. балл ЕГЭ по русск. языку              | 78                               | 78                                        | 51                  |
| Мин. балл ЕГЭ по русск. языку               | 44                               | 32                                        | 51                  |
| Средний балл ЕГЭ по математике              | 62                               | 45                                        | 23                  |
| Макс. балл ЕГЭ по математике                | П-62/Б-3                         | П-45/Б-3                                  | 23                  |
| Мин. балл ЕГЭ по математике                 | П-62/Б-3                         | П-45/Б-2(пересдача-3)                     | 23                  |
| Число экзаменов, сданных по выбору          | 11кл-1(инф)<br>9кл-2(биол,геогр) | 11кл-3(лит,биол,общ)<br>9кл-2(биол,геогр) | 11кл – 3<br>9кл - 0 |
| Число /доля окончивших без «3» 4-й класс    | 2/67%                            | 4/100%                                    | 0                   |
| Число/ доля окончивших без «3» 9-й класс    | 2/33%                            | 0                                         | 0                   |
| Число/доля окончивших без «3» 11-й класс    | 1/50%                            | 1/50%                                     | 2/40%               |
| Число/доля оставшихся на повторное обучение | 0                                | 0                                         | 0                   |

**Вывод:** Доля/число окончивших 4-й класс без «3» была высокой (от 67% до 100%), в этом учебном году – 0% (1 ученица с одной «3» по математике из 2-х обучающихся).

Доля обучающихся, окончивших без «3» 9 класс резко упала, с 33% до 0.

Доля обучающихся окончивших без «3» 11 класс колеблется от 40% до 50%.

Выпускники 9, 11 классов ежегодно успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (32% - 78%), проблемы возникают по математике (Б, П) – ежегодно учащиеся пересдают ОГЭ по математике, в 2019 году 1 ученик пересдавал ЕГЭ по математике (Б).

В течение 3-х лет не было учащихся, оставленных на повторное обучение (все выпускники 9, 11 классов получили аттестаты).

**Меры, принимаемые в течение учебного года:**

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты mioo.ru, mathege.ru, uztest.ru, <http://mathgia.ru>, [ege.sdangia.ru](http://ege.sdangia.ru) и другие. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы

ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей. Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

По отдельным группам

| Показатель                                                                                   | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами <u>обучения</u> и поведения | 1/33%     | 2/50%     | 1/50%     |
| Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения         | 0         | 1/100%    | 1/20%     |

**Вывод:** В течение 3-х лет обучения у учащихся начальной и основной школы возникают проблемы с освоением учебных программ по русскому языку и математике (начальное звено), по русскому языку, математике и физике (основная ступень).

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования  
(Показатели заполняются за 2019 – 2020 учебный год)

| Показатель                                                    |                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Число углублённых и элективных курсов: 2                      | Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 100% |
| Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 2 | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 100%   |
| Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 6  | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 37%    |
| Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 2   | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 33%    |

**Вывод:** Выполнение учебных проектов вызывает интерес у обучающихся и учителей школы. Дети учатся общаться, договариваться, делать выводы и обобщать свои знания. Поэтому уже 3 года наши обучающиеся занимают призовые места в районе по защите своих проектных работ.

### Блок 3. Контингент

| Число учащихся       | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| На начальной ступени | 12        | 10        | 11        |
| На основной          | 17        | 14        | 19        |
| На старшей           | 4         | 7         | 6         |

**Вывод:** Число учащихся практически не изменяется (колеблется от 31 до 36).

### Блок 4. Обучение и преподавание

| Показатель                                                               | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Число молодых учителей (до 35 лет)                                       | 4         | 4         | 2         |
| Средний возраст учителей                                                 | 48        | 48        | 49        |
| Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность | 4         | 7         | 5         |
| Число учителей-наставников                                               | 1         | 1         | 1         |
| Число учителей – участников профессиональных конкурсов                   | 3         | 2         | 0         |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки         | 4         | 3         | 3         |

**Вывод:** Доля молодых педагогов очень мала, в основном работают стажисты, имеющие огромный опыт преподавательской деятельности, что даёт возможность молодым педагогам у них поучиться и наоборот молодые педагоги могут многому научить старшее поколение (например в сфере ИТ).

В этом учебном году организовать работу учителей-наставников.

### Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

| Показатель                                                                           | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами | 4         | 5         | 8         |
| Число часов в                                                                        | 2         | 2         | 2         |

|                                                                               |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами     |   |   |   |
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками | 1 | 2 | 4 |

**Вывод:** В школе нет учащихся, оставшихся на повторное обучение или получивших справку за курс 9, 11 классов. Это говорит о том, что работа с отстающими учащимися ведётся постоянно.

Каждый год наши учащиеся занимают призовые места в ВОШ, благодаря постоянной работе педагогов.

Блок 6. Моральные установки и климат  
(Показатели заполняются за год 2019-2020 учебный год)

| Показатель        | Число прогулов | Число правонарушений | Число состоящих на внешнем учёте |
|-------------------|----------------|----------------------|----------------------------------|
| Начальная ступень | 0              | 0                    | 0                                |
| Основная ступень  | 178            | 0                    | 0                                |
| Старшая ступень   | 123            | 0                    | 0                                |

**Вывод:** Основная масса пропусков уроков по уважительным причинам (болезнь). Классными руководителями ведётся постоянная работа с учащимися и родителями по недопущению прогулов уроков (индивидуальные беседы с родителями и детьми, классные родительские собрания). В этом учебном году не было совершено правонарушений, никто не был поставлен на учёт (внешний).

Блок 7. Социальный паспорт  
(Показатели заполняются за год 2019-2020 учебный год)

| Характеристики контингента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Характеристики школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Число/Доля учащихся из многодетных семей: <b>4/11%</b><br>Число/Доля учащихся из неполных семей: <b>10/28%</b><br>Число/Доля учащихся, находящихся под опекой: <b>1/2%</b><br>Число/Доля учащихся из семей, где не работают оба родителя: <b>10/28%</b><br>Число/Доля учащихся из семей, в которых родители (один родитель) являются инвалидами: <b>2/5%</b><br>Число/Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование: <b>1/3%</b> | Численность контингента:<br>Число учащихся, приходящихся на одного учителя (соотношение учитель-ученик): <b>1 к 3</b><br>Наличие у директора школы специального образования (менеджмент): <b>да- диплом</b><br>Число/Доля учителей первой категории: <b>5/33%</b><br>Число/Доля учителей высшей категории: <b>10/67%</b><br>Число/Доля учителей с высшим педагогическим образованием: <b>12/80%</b><br>Число/Доля учителей - работающих |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Число/Доля учащихся из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование: <b>1/3%</b><br>Число/Доля учащихся, проживающих в приемных семьях: <b>1/3%</b><br>Число/Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете: <b>2/5%</b><br>Число/Доля учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП: <b>0</b> | пенсионеров: <b>9/60%</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

**Вывод:** Почти 100% учителей имеют педагогическое образование. 67% педагогов с высшей квалификационной категорией, 33% - с первой. Ежегодно учителя повышают свою квалификацию на курсах повышения, как очно, так и дистанционно.

К негативным факторам относятся: безработица (28% семей), отсутствие образования у родителей.

#### SWOT-анализ потенциала развития школы

| Внутренняя среда школы                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                   | Слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Участие в профессиональных конкурсах и проектной деятельности.<br>2. Наличие высшего педагогического образования.<br>3. Постоянное повышение квалификации.<br>4. Призовые места в конкурсах и соревнованиях регионального и районного уровней. | 1. Снижение количества учащихся, мотивированных на получение образования.<br>2. Нежелание педагогов в полной мере использовать ресурсы сети Интернет и ИТ; и новые технологии в образовании.                                                                                                       |
| Внешняя среда                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                         | Угрозы                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Участие в акциях и мероприятиях по благоустройству села.<br>2. Участие в смотрах-конкурсах, художественной самодеятельности                                                                                                                    | 1. Отсутствие образования у родителей,<br>2. Незаинтересованность родителей в получении детьми аттестата о среднем общем образовании.<br>3. Безработица.<br>4. Безразличное отношение родителей к результатам учебы своих детей.<br>5. Отсутствие у детей и педагогов компьютеров и сети Интернет. |

#### Вывод:

К внешним причинам также можно отнести недостатки дидактических и воспитательных воздействий, бедную материальную базу школы, недостаток методических пособий.

Социальной причиной неуспеваемости может быть семья. По данным исследователей, семья оказывает значительное влияние на школьную успеваемость ребёнка. Какие бы проблемы не отмечались в развитии ребенка, они всегда связаны с семьей. Семья является ключевым фактором того или иного неблагополучия ребенка. Причиной неуспеваемости могут быть неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

**Пути решения:**

- 1.Повышать уровень профессионализма педагогов в рамках учебно-воспитательного процесса. Продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ШМО, РМО).
- 2.Продолжать внедрять современные педагогические, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс школы.
3. Совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, проведения диагностики и мониторинга динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) у обучающихся 1-11 классов.
- 4.Работать над повышением качества образовательного процесса через:
  - активизацию работы с одарёнными детьми (индивидуальные занятия, подготовка к ВОШ);
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - создания для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самовыражаться и самореализовываться (участие в программах и проектах: «Билет в будущее», «Проектория» и др.);
  - обеспечение эффективной работы школы по проведению государственной итоговой аттестации.

Ответственный: О.Г.Горбарчук, методист