

Модель инклюзивного образования в МБОУ «Леонтьевская СШ»

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ «Леонтьевская СШ» предназначена для целостного понимания и разворачивания работы в школе в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в школе.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года;
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 года «Международные акты о правах человека»;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
7. Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
11. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
13. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолога - медико-педагогической комиссии Красноярского края».
14. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их

семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Основными компонентами модели инклюзивного образования являются:

- фактологический;
- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно оценочный.

Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие.

Модель разработана с учетом особенностей системы образования Тюхтетского района.

В зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ образовательный процесс, в МБОУ «Леонтьевская СШ» реализуются несколько моделей организации образовательной деятельности:

временная интеграция – 1 ребёнок (в образовательных организациях для детей, которым по медицинским показаниям организовано обучение на дому), (процесс, при котором дети с ОВЗ в группах (классах) образовательных и общеобразовательных организаций вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1 - 2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований и других);

частичная интеграция – 1 ребёнок (аутизм) (процесс, при котором дети с ОВЗ,

еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в группы (классы) на часть дня (на отдельные занятия по музыке, физической культуре, ОФП);

полная интеграция – 1 ребёнок-инвалид с сахарным диабетом (процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, включаются в группы (классы) общеобразовательных организаций по месту жительства);

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям в системе школьного образования 3 специалиста:

- инструкторы по физической культуре - 1 человек;
- учителя-логопеды - 1 человек;
- педагоги-психологи- 1 человек;

Целевой компонент

ЦЕЛЬ: обеспечение качественного доступного образования детям на территории МБОУ «Леонтьевская СШ» в условиях инклюзии.

ЗАДАЧИ:

- включить детей с ОВЗ в среду обычных сверстников в образовательной организации через реализацию адаптированных образовательных программ, учитывающих особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образования;

- создать условия для развития ранней профориентации, трудового обучения;

- обеспечить создание универсальной безбарьерной среды, в том числе через организацию участия в муниципальных конкурсах, которая подразумевает:

- *физическую доступность* (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д., социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.),

- *академическую \ программную доступность*, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки через вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;

- *социальную доступность* (взаимоотношения со сверстниками и персоналом школы);

- организовать деятельность образовательных организаций по созданию материальной базы для реализации АООП;

- систематизировать методическое сопровождение инклюзивного образования, направленного на формирование инклюзивной культуры, повышение профессиональной компетенции специалистов, в том числе через повышение квалификации и

переподготовку;

- создать условия для разработки комплекса мер, включающих выявление, обследование, коррекцию физических и психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития;

- способствовать формированию инклюзивной культуры общества, в том числе и через формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ; - обеспечить поддержку гражданским инициативам, направленным на инклюзивное образование.

Межведомственное взаимодействие

Основные функции в рамках межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи:

- Создание условий для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития детей раннего возраста.
- Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду. Профилактика и коррекция различных отклонений в развитии.
- Повышение родительской компетентности и коррекция детско - родительских отношений.
- Предотвращение формирования феномена инвалидизации семьи и профилактика социального сиротства.
- Развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии социальной инклюзии.

Содержательно-технологический компонент

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно - развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, а также коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося.

Коррекционно - развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

Школьный консилиум дважды в год проводит мониторинг результатов обучения по данной АОП, АООП вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ПМПК.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды - направлены на принятии во внимание тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

Используемые организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

1. Технологии проектирования и программирования направлены на создание эффективных образовательных условий, путем учета образовательных потребностей и возможностей учащегося.
2. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов - подразумевают включение в учебно-воспитательный процесс не только учителя, как основного участника осуществляемого психологопедагогическое сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и включение междисциплинарной команды специалистов. Основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум, целью которого является подбор эффективных подходов, технологий, конкретных приемов обучения, способствующих умственному и социальному развитию ребенка.
3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у

детей в образовательном процессе.

4. Технологии, направленные на формирование социальных компетенций. Одной из основных задач инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т. е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности.

Такой вид технологии можно разделить на три типа:

- прямое обучение социальным навыкам (обучение детей правильному поведению через правила и примеры);
- организация групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах);
- формирование социальных навыков через подражание (подразумевает взаимообучение детей: более осведомленный ученик в какой-то области становится примером для подражания другим детям).

5. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе. Ключевым показателем результативности деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения является положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности.

6. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс. Построение образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками\обучающимися применяются с учетом дидактической цели и степени самостоятельности детей, соотношения коллективной и индивидуальной работы и особенностями педагога: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

План мероприятий по реализации школьной модели инклюзивного образования:

Мероприятие	Сроки	Результат
- внесение изменений в программу развития образовательного учреждения с учетом работы в рамках инклюзивного образования	2019-2020	- раздел курсовой подготовки педагогического состава, работающего с детьми с ОВЗ; - раздел по вариативности предоставления образовательной,

		воспитательной услуги.
- разработка и реализация школьных проектов, образовательных программ по инклюзивному образованию	Постоянно	- наличие программы внеурочной деятельности; - наличие программы профориентации, социализации; - наличие программы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в рамках реализации модели инклюзивного образования	2019-2020	- наличие положений и приказов, регламентирующих инклюзивное образование в образовательном учреждении; - АООП; СИПР.
- мониторинг деятельности педагогов, работающих в инклюзивных группах, внутришкольный контроль, аттестация	Постоянно	- аналитическая справка
- разработка и реализация дорожной карты доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ; - участие педагогов, учащихся в разноуровневых профессиональных конкурсах.	2019-2020	- наличие дорожной карты доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ; - 100% охват педагогов, учащихся школьными мероприятиями.
- сопровождение образовательного процесса на всех уровнях образования узкими специалистами; - привлечение узких специалистов в ОУ.	Постоянно	- наличие узких специалистов в образовательном учреждении; - программа психологопедагогического сопровождения на всех уровнях обучения; - программа межведомственного взаимодействия, сопровождения; - программа коррекционной работы.
- систематическое освещение работы в рамках инклюзивного образования на сайте школы	Постоянно	- информационная открытость инклюзивного образования в ОУ
- семинары для родителей; - мероприятия с привлечением родителей детей с ОВЗ;	Постоянно	- программа работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; - 100% охват семей,

<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - открытые уроки; - психолого-педагогические занятия для родителей и детей с ОВЗ; - индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ. 		<p>воспитывающих ребенка с ОВЗ, в школьных мероприятиях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута 	<p>Постоянно</p>	<p>- 100% учащихся получают образование в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.</p>